

GRUPO DE INVESTIGACIÓN AMATESIS

El deporte como imaginario escolar

INFLUENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR DE UN PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA GLOBALIZADA, BASADO EN LA ENSEÑANZA DE VALORES.

INTRODUCCION: En el presente proyecto se pretende desarrollar un modelo de formación para los técnicos deportivos que ejercen su labor en el deporte escolar, dicho modelo va a abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje intentando mejorar los modelos existentes para que se de una mayor adherencia a la práctica deportiva. Atiende a 5 Influencia en el d. escolar de un programa de iniciación deportiva globalizada, basado en la enseñanza de valores. J. Arruza, M. Bizkarra, I. González.2001-2003 una metodología en la que las metas y logros están relacionadas con la mejora en la utilización de los valores positivos del deporte, para que con ello disminuya el abandono de la práctica deportiva en los escolares, aumentando su satisfacción (basado en estudios previos Arruza, J. González, I., 1999-2001). Entendemos que estos valores positivos del deporte son el juego limpio, el respeto a las normas, la subordinación de los intereses personales a los intereses del grupo... para lo que será imprescindible trabajar sobre la responsabilidad y el respeto. Se van a estudiar, así mismo, la evolución de las variables compromiso y entrega en el entrenamiento, competencia motriz percibida, ansiedad ante el error y las situaciones que producen estrés, la diversión, la orientación motivacional (hacia el ego y hacia la tarea) y la satisfacción, en los escolares. Se va a observar la evolución de estas variables tras la aplicación de un programa de iniciación deportiva globalizada basado en la enseñanza de valores, y se va a comparar con datos recogidos en investigaciones previas en los que no se había trabajado de

manera específica sobre los valores. En el deporte escolar, se dan multitud de conflictos interpersonales que están relacionados con los aspectos psicosociales que se analizan en esta investigación. Los conflictos suelen derivar en problemas dentro del grupo, cuyo origen es una deficiente utilización de las habilidades sociales. En muchos casos, estos conflictos hacen que la convivencia dentro del grupo no sea positiva, lo que suele devenir en abandono de la práctica deportiva. Escartí, Cervelló y Guzmán (1995) opinan que las desavenencias que surgen en el deporte realizado con adolescentes, suelen ser el fruto de entender la orientación del clima motivacional de diferente manera, mientras los entrenadores entenderían esta orientación hacia el ego, los deportistas la entenderían hacia la tarea. Las continuas discrepancias y conflictos que surgen en el deporte escolar, brindan la oportunidad de reforzar la responsabilidad social de los deportistas, tomando menor protagonismo el entrenador que va a dar mayor autonomía al deportista: dejándole que tome decisiones que tradicionalmente han sido tomadas por el entrenador; creando un sistema social democrático dentro del aula, que va a derivar en un mejor conocimiento social de los individuos del grupo. Creemos que al dar mayor autonomía y responsabilidad al deportista, mejorará la cohesión del grupo, el compromiso y la diversión con la tarea, haciendo que haya una mayor orientación hacia 6 Influencia en el d. escolar de un programa de iniciación deportiva globalizada, basado en la enseñanza de valores. J. Arruza, M. Bizkarra, I. González. 2001-2003 la tarea y menor índice de abandono. Tomando como base para constatar estos datos, investigaciones anteriores realizadas con la misma población, (Arruza, González, 2001), se va a realizar un estudio comparativo de la orientación hacia el ego y hacia la tarea.

CONCLUSIONES:

Las conclusiones del estudio se pueden resumir en la siguiente afirmación: “Los escolares no mejoran tal y como esperábamos el compromiso en la tarea, ni la percepción de competencia, pero sí

disminuye la ansiedad y hay diferencias en la orientación motivacional.” 9 El compromiso de los escolares que han formado parte del programa obtiene valores más altos en primaria que en secundaria, tal y como ocurre en el estudio diagnóstico. Los datos no muestran grandes diferencias en los valores de compromiso, entre la 1ª y la 4ª toma de datos, por lo que, el compromiso se 84 Influencia en el d. escolar de un programa de iniciación deportiva globalizada, basado en la enseñanza de valores. J. Arruza, M. Bizkarra, I. González.2001-2003 mantiene. Con respecto a la población de control, hay una disminución de los valores de compromiso en la población que ha tomado parte en el programa. 9 La competencia motriz percibida, desciende también en el grupo que ha formado parte del programa, aunque en la 4ª toma de datos, en casi todos los grupos, los valores son más altos que en la 3ª. Con respecto al grupo de control, varían mucho los datos en función de los cursos, mientras en 1º y 2º de secundaria la competencia motriz percibida es mucho mayor en los escolares que han formado parte del programa, en primaria la competencia es menor que la del grupo que no ha tenido una formación en habilidades sociales. 9 La ansiedad ante la práctica deportiva, y ante las situaciones que producen estrés, tales como, las competiciones, disminuye considerablemente en los escolares que han formado parte del programa en habilidades sociales, siendo en casi todos los casos inferiores a los niveles de ansiedad del grupo de control. Aunque esta diferencia no resulta ser significativa en ningún caso. 9 La diversión ante la práctica disminuye en los escolares que han formado parte del programa, siendo los valores inferiores a los del grupo de control. La diversión en los escolares de 1º y 2º de secundaria se mantiene constante, pero desciende en todos los demás cursos. 9 La orientación motivacional del grupo de escolares que ha tomado parte del programa es principalmente hacia la tarea. Además, la orientación hacia la tarea desde un comienzo, es ligeramente superior a la del grupo de diagnóstico. En el grupo que ha formado parte del programa, la orientación motivacional hacia la tarea, ésta se mantiene a lo largo del programa, e incluso, sube ligeramente al final del mismo.

BIBLIOGRAFIA :

INFLUENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR DE UN PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA GLOBALIZADA, BASADO EN LA ENSEÑANZA DE VALORES./ Maria Teresa Bizkarra Morales Itziar González Villegas/2003.

2 La práctica deportiva de talentos y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de la tercera etapa de educación básica

El problema

Planteamiento del Problema

La educación es un **proceso** de instrucción y un fenómeno de la **sociedad**, la cual es influida por una diversidad de factores, ya sean políticos, económicos y sociales; por ello, los **procesos** de democratización y la reforma del Estado Venezolano han creado la necesidad de plantear la política educativa nacional sobre la base de los **documentos** y diagnósticos.

En esta perspectiva, según el Ministerio de Educación (1998), la Educación Básica tiene el propósito de contribuir a la formación integral del educando por medio del desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; iniciándolo así, en **el aprendizaje**, estimulando el deseo de aprender y ejercer una actividad útil en la sociedad a la cual pertenece.

De allí, que la base filosófica en la cual está apoyada la Educación Básica Venezolana esta dirigida hacia la concepción de la formación de un individuo con sólidos principios y **valores** que debe interactuar con la sociedad; y partiendo del hecho cultural, el Ministerio de Educación y **Deportes** determina la política educativa, sus valores y fines, los cuales apuntan a la innovación de las dimensiones del aprender a ser, conocer y vivir juntos; todo ello, con la finalidad de fomentar el completo desarrollo de **la personalidad**, bien sea plural o individual para que puedan interactuar positivamente y en sociedad.

En consecuencia, la magnitud y complejidad de la función educativa requiere de la participación e interpretación de múltiples agentes y factores que conforman una sociedad, así, aunando todos los esfuerzos se pueden hacer de la Educación Básica uno de los ejes principales para que los pueblos alcancen un desarrollo dinámico y armónico.

Conclusiones:

Tomando en cuenta **la investigación** de campo, se puede concluir:

En relación al **objetivo** específico No. 1, diagnosticar la enseñanza – aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices en la práctica deportiva de talentos con estudiantes de 1er. Año de la Unidad Educativa de Talento Deportivo del Estado Guárico, se evidenció que: los docentes – entrenadores están haciendo uso de **métodos** sensorperceptores, es decir, creando la representación de la **acción** motriz, en otras palabras, los mismos buscan que los educandos desarrollen y combinen los aspectos visuales directo e indirecto, auditivo y motrices en general.

De igual manera, los resultados permiten evidenciar que los docentes – entrenadores están empleando métodos verbales cuando deben demostrar aspectos pedagógicos puntuales y generales para así, fortalecer la formación integral de los educandos; así mismo, los educandos están haciendo uso de métodos prácticos, dado que **el aprendizaje** y el perfeccionamiento técnico – táctico tiene que ser en base a ejecuciones de las **acciones** motrices respectivas, por lo que deben enfatizar en el **dominio** específico de las habilidades motrices de los alumnos con la práctica detallada.

En esta **dirección**, se constató que el aprendizaje **motor** no sólo debe estar fundamentado en la adquisición **mecánica** de gestos o acciones motrices, sino también, en que **la persona** sepa utilizar esos aprendizajes, en otras palabras, para que el aprendizaje resulte significativo debe enfatizarse a los alumnos habilidades mentales como el dominio de resolver **problemas** y situaciones motrices, producir conocimientos, comparar realidades y manejar situaciones difíciles adecuadamente, entre otras.

En cuanto al objetivo específico No. 2, determinar a través del rendimiento académico, el nivel de desempeño escolar de los

estudiantes de 1er. Año de la Unidad Educativa de Talento deportivo del Estado Guárico, se evidenció que la mayoría de los educandos presentan un mediano desempeño escolar; por lo que resulta necesario elevar el nivel de desempeño escolar de los alumnos, buscando un crecimiento sostenido del aprendizaje significativo de los mismos y por ende, una formación integral excelente.

En lo que se refiere al objetivo específico No. 3, establecer a través de métodos estadísticos la incidencia de la práctica deportiva de talentos en el desempeño escolar de los estudiantes de Primer año de la Unidad Educativa de talento deportivo del estado Guárico, se evidenció que la enseñanza – aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices en la práctica deportiva de talentos, incide altamente en el desempeño escolar de los alumnos citados.

No obstante, la práctica deportiva de talentos incide favorablemente en el desempeño escolar de los educandos de primer año de la Unidad Educativa de Talento Deportivo, ubicada en San Juan de los Morros, estado Guárico.

3

EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RESUMEN :

Las investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardiaco, respiratorio, metabólico, entre otras. Si bien estos discursos son importantes, por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. En éste artículo se presenta una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización y de rendimiento escolar de los alumnos que lo practican.

CONCLUSIÓN:

Hay evidencia de tipo teórica que nos indica que el ejercicio físico tiene una fuerte influencia en factores que no se habían considerado anteriormente. Esto implica que la actividad deportiva puede considerarse un elemento central y fundamental en los programas de aprendizaje en niños con y sin dificultades de aprendizaje. Una vez más, solo una perspectiva sistémica bio-psico-social-ambiental del ser humano permite entender que las diferentes funciones fisiológicas y cognitivas están interrelacionadas y que cambios o modificaciones positivas en algunas de ellas van a repercutir en cambios y modificaciones en esferas diferentes del organismo humano. Hace muchos siglos, cuando planteaban que una mente sana podía existir en un cuerpo sano -y viceversa- los griegos tuvieron una visión holista del ser humano. Nuestra revisión evidencia que estaban por el camino adecuado y que éste es el que debemos recorrer en futuras investigaciones que pretendan desarrollar una intervención integral en la promoción, prevención y tratamiento de muchas patologías humanas.

BIBLIOGRAFIA : EL IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO/GUARIN, L. R.