

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A TRAVES DEL JUEGO

(Rubio & García, 2013) En su investigación titulada “El uso de juegos en la enseñanza del inglés” resume que, la mayoría de personas seguramente estarían de acuerdo en que las canciones, una vez aprendidas, son muy difíciles de olvidar. Además, los profesores de inglés comprenden la importancia del uso de rimas y canciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje por sus muchos beneficios.

Aunque los niños tienen una capacidad innata natural para aprender cualquier idioma extranjero, no lo aprenden bien si encuentran las clases aburridas, como por desgracia normalmente ocurre. De hecho, los niños aprenden mejor a través de actividades interesantes. El objetivo principal de este artículo es hacer hincapié en la importancia del uso de rimas y canciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños de educación primaria. Sus funciones, criterios de elección y la forma de presentarlos a la clase también serán analizados.

(García, 2007), en su proyecto de grado titulado “el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera” presenta una propuesta investigativa que contempla al juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, permitiendo el fortalecimiento de la competencia del lenguaje, a través de la potencialización de la competencia gramatical e ilocutiva.

Además, integra las distintas concepciones del papel del juego dentro del entorno pedagógico durante el aprendizaje de una lengua extranjera, el modelo de competencia del lenguaje presentado por Lyle Bachman y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, también afirma que las múltiples utilidades del juego han sido demostradas por gran cantidad de autores expertos en el tema, como Bruner y Piaget, en cuyos estudios sobre esta actividad lúdica, ponen de manifiesto la importancia de la misma durante la adquisición y desarrollo del lenguaje; o autores Zapata y Vygotsky, quienes resaltan la idea de que el juego, además de ser un

excelente medio de distensión, que propicia goce, placer, estimula la creatividad, la imaginación, los valores, fortalece los mecanismos de socialización, la motricidad, incentiva la capacidad de dominar las emociones, entre otros aspectos; es una estrategia que potencia al máximo el aprendizaje en el niño, si se ha de considerar como un agente motivador, que genera efectos positivos en el niño y en su capacidad cognitiva.

(Soto, 2014) La enseñanza lúdica no es una enseñanza de nuestros días. Desde la época de Platón y Aristóteles se consideraba que la educación se basaba en el juego. Este artículo tiene como objetivo presentar algunos juegos didácticos para la enseñanza del léxico en los estudiantes La enseñanza lúdica no sólo podría permitir la ejercitación de la gramática, el vocabulario o la pronunciación sino que también podría tornar las clases más atractivas, placenteras y despertar mayor interés en los estudiantes. Desde tiempos remotos se considera que el juego ha sido una de las técnicas favorables para enseñar y aprender una lengua, beneficiando de esta forma el trabajo en colectivo y contribuyendo a la formación lingüística y social de los educandos donde el docente desempeña un papel fundamental como orientador, guía, animador, para que los alumnos consigan el objetivo propuesto.

En la enseñanza de una lengua extranjera los juegos actúan como un canal de comunicación directa y espontánea entre los alumnos, permitiéndoles desarrollar estrategias comunicativas.

Criado, M., Díaz, J., Mejia, D., Yuly, M., & Villareal, R. (2012). *USO DE PLANTAS MEDICINALES EN EL CUIDADO DE LA SALUD POR LAS FAMILIAS DEL MUNICIPIO DE SAN GIL*. San Gil: universalud.rev.ciencias salud Unisangil. .

Fresquet, J. L. (2001). *Uso popular de plantas medicinales en el medio urbano: la ciudad de Valencia*. Valencia: Instituto de Historia de la Ciencia y Documentación López Piñero Universitat de València.

García, V. (2007). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA*. Bogotá: La Salle.

Rubio, A., & García, I. (2013). *El uso de juegos en la enseñanza del inglés*. Cartagena: Universidad Politécnica de Cartagena.

Silva, S., Oliveira, G., Dias, R., & Martins, M. (2012). Representaciones y usos de las plantas medicinales en mayores. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*.

Soto, Y. (2014). La enseñanza lúdica y el aprendizaje del idioma Inglés. *Revista Médica Electrónica*, 1-4.