

APRENDER INGLES JUGANDO

LEARN ENGLISH PLAYING

INVESTIGADORES

**Rosana Anaya, Camila silva, Erly Bermon, Carolina Jaimes, Maria Fernanda, Angy Carolina,
Niyireth Steysi, Laura Rivera,**

CO INVESTIGADOR

Aura Verònica Rico Varela

COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION PAMPLONA

RESUMEN

Inicialmente se convocaron las estudiantes que querían hacer parte del proyecto de investigación, se socializó la propuesta, se formularon las preguntas y se eligió la pregunta problema: “¿Es más fácil aprender Inglés jugando?”

Las estudiantes se han interesado en cada una de las actividades lúdicas que se han desarrollado durante las clases de inglés, observando que el vocabulario se aprende más fácilmente mediante una canción o un juego, por lo anterior me ha inquietado hacer un trabajo de investigación. Durante mi experiencia como docente he visto las dificultades que tienen los estudiantes para aprender una lengua extranjera y hay necesidad de buscar estrategias que ayuden en la adquisición de otro idioma en forma agradable, divertida y que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje en esta área.

Se observa constantemente en los resultados de las pruebas de estado el bajo desempeño de la mayoría de las estudiantes en el área de Inglés. A las estudiantes siempre se les ha dificultado el aprendizaje del idioma extranjero, es necesario aprovechar la vida escolar desde muy temprana edad para que el niño aprenda el idioma Inglés a la par con su lengua materna. Se deben buscar estrategias que faciliten el aprendizaje, y que mejor forma que jugando. Durante mi experiencia como docente he podido observar que las estudiantes aprenden más fácil el vocabulario cuando se hace con una canción o un juego, entonces por qué no adecuar los contenidos a las actividades lúdico recreativas y facilitar así el aprendizaje?

El principal motivo que me llevo a participar en Ondas es la preocupación por qué los bajos resultados en las pruebas externas en las estudiantes en el área de Inglés. Por qué la falta de interés en aprender un idioma extranjero, cuando es básico para su vida profesional. Es necesario buscar estrategias que motiven a las estudiantes para aprender otro idioma, en este caso el Inglés. Si las estudiantes del Colegio Técnico la Presentación de Pamplona aprenden el Idioma Extranjero con agrado, mediante actividades interesantes y estrategias diferentes a lo tradicional, los resultados van a estar reflejados en su buen rendimiento académico y en las pruebas externas que tengan que enfrentar durante su vida escolar y profesional.

Las estudiantes muestran la preocupación por las dificultades observadas en muchas de sus compañeras cuando están adquiriendo un contenido gramatical, una comprensión de texto o la adquisición de un nuevo vocabulario. Por lo anterior existe la necesidad de darles estrategias pedagógicas que faciliten este proceso y que mejor manera que por medio del juego. Se ha observado inicialmente que durante las clases donde se ha presentado el tema mediante una canción, un juego, un "listening" o "Conversation" en las prácticas de laboratorio, el momento del aprendizaje es agradable, receptivo y eficaz, comparado con la utilización de marcador y tablero.

Por lo anterior se plantearon una serie de actividades para desarrollarlas con las alumnas del colegio. La primera actividad que se hizo fue el festival de villancicos donde hubo gran participación de las estudiantes de todos los grados y la segunda el concurso de “Spelling” con estudiantes de séptimo grado.

INTRODUCCION

Inicialmente el trabajo de investigación fue motivado por ondas y se continuó con la asesoría de enjambre. De esta forma se convocó a un grupo de estudiantes que quisieron participar en este proyecto.

Inicialmente se plantearon una serie de preguntas de las que se escogió una, problema de la investigación. Con base en la pregunta se aplicaron unas encuestas a las estudiantes de la institución y se hizo el análisis de la misma. De esta forma y con la orientación del Ingeniero José, asesor de enjambre se diseñó el recorrido de la trayectoria, se planearon las actividades a desarrollar y se hizo un presupuesto.

Se participó en las ferias institucionales y municipales programadas. El principal motivo que llevo a las estudiantes a trabajar fue que mediante el análisis de las encuestas se pudo detectar que las estudiantes no obtienen buenos resultados en las pruebas externas, por lo anterior se pensó en crear una serie de estrategias que facilite el aprendizaje de una lengua extranjera.

Por lo anterior se llegó a la conclusión que si un idioma se enseña por medio del juego es más fácil la adquisición de vocabulario y se hace de una forma lúdica y recreativa.

Por lo anterior es necesario aplicar nuevas estrategias desde el grado de preescolar a través del juego, actividades que permitan al estudiante involucrarse de una forma agradable en una nueva lengua y que poco a poco vaya adquiriendo las bases necesarias que le permitan desarrollar habilidades comunicativas en idioma Inglés.

Durante el trabajo desarrollado hasta ahora las estudiantes han podido demostrar su capacidad de liderazgo y han comprobado que cuando el aprendizaje se desarrolla a través del juego los resultados son positivos y se disfruta aprendiendo.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
mafe	12	Septimo	Femenino	1005061621	mafer.samuel@hotmail.com
angie carolina	12	Septimo	Femenino	1005012292	carolina.23.2002@hotmail.com
niyireth steisy	13	Grado 0	Femenino	1005012229	niyydari@hotmail.com
LUISA FERNANDA	12	Septimo	Femenino	1193044360	penuela_20@outlook.com
CAMILA ALEJANDRA	12	Septimo	Femenino	1005061402	camilaalejandra2003@hotmail.com
ERLY STEFANY	13	Septimo	Femenino	1004807325	grachi_estefany@hotmail.com
luisa fernanda	12	Septimo	Femenino	1005061667	luisafer25_03@hotmail.com
laura valentina	2004	Grado 0	Femenino	1005061746	laurita.riverab@gmail.com



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Inicialmente se plantearon las siguientes preguntas:

- Por qué a algunas estudiantes no les gusta el Inglés?
- Cómo aprendo Inglés más rápido?
- Hay normas del vocabulario para que se facilite el aprendizaje del inglés?
- Por qué es difícil el Inglés?
- Será que mediante el desarrollo de actividades de juego los estudiantes pueden aprender mejor el inglés?
- Es más fácil aprender Inglés jugando?

Después de hacerse estos planteamientos las estudiantes escogieron como pregunta problematizadora:

“Es más fácil aprender Inglés jugando?”

Durante el desarrollo de la investigación se ha podido constatar que cuando el aprendizaje se realiza en forma lúdica y recreativa los estudiantes aprenden con agrado y es más fácil aprender una lengua extranjera.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Después de seleccionar la pregunta motivo de la investigación, “es más fácil aprender Inglés jugando?”, se empezaron a diseñar una serie de actividades que permitieran dar solución a este interrogante.

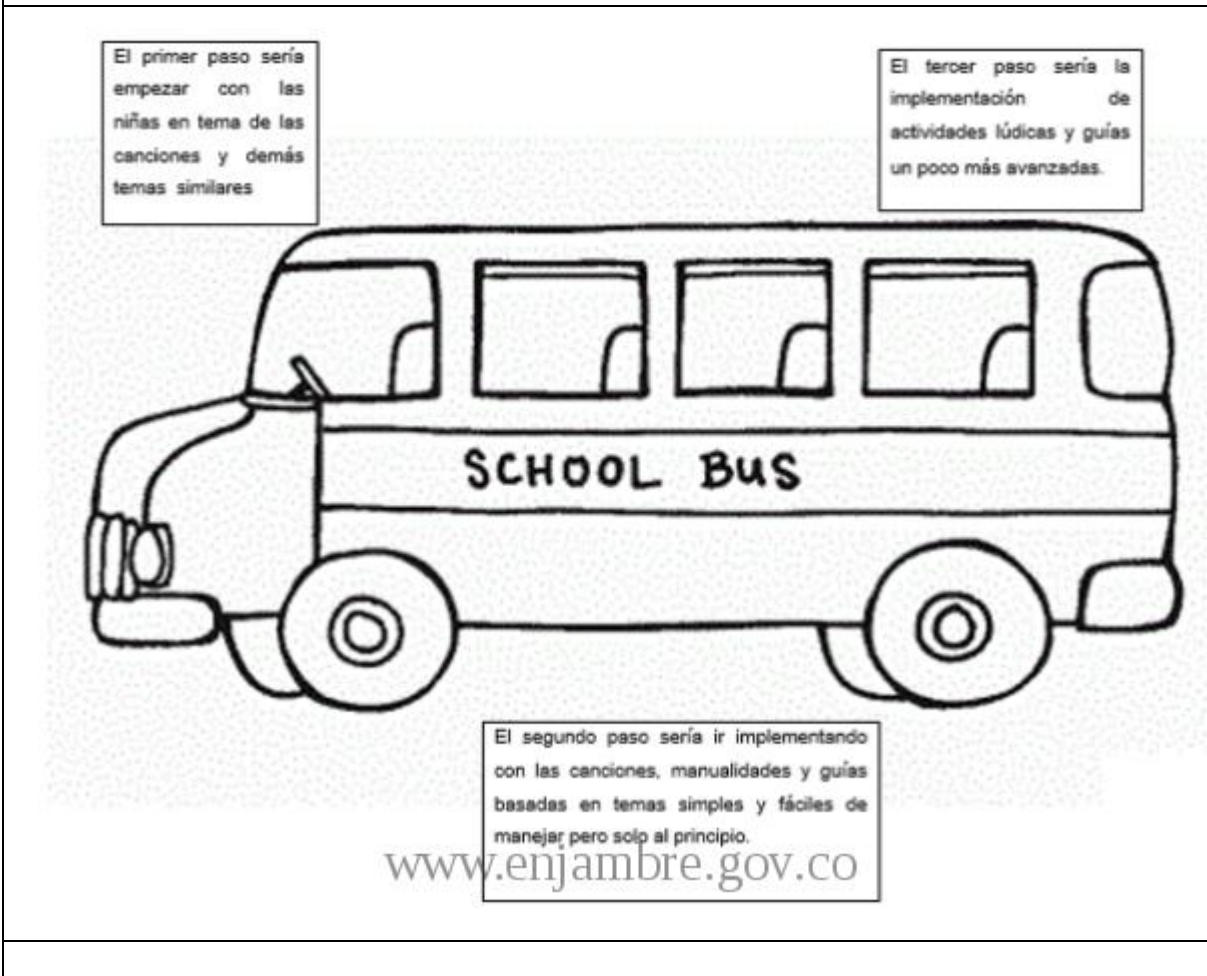
Inicialmente se motivó a las estudiantes para que hicieran parte del grupo de investigación y con la asesoría de Enjambre, se hicieron una serie de reuniones que orientaban el trabajo de grupo de una forma participativa.

Se empezó a investigar sobre la lúdica y que actividades y estrategias se podían diseñar para facilitar el aprendizaje de un idioma extranjero. Inicialmente se diseñó el recorrido de la trayectoria y se empezaron a desarrollar cada una de las actividades planeadas. La primera actividad realizada fue el festival de Villancicos en Inglés, donde se dio participación a las instituciones del municipio y a todos los grados del Colegio Técnico La Presentación. Con esta actividad se logró incrementar el vocabulario con el aprendizaje de las canciones y practicar la pronunciación haciéndolo de una manera agradable.

Posteriormente se hizo el concurso de Spelling, incrementando así el aprendizaje de vocabulario. Las estudiantes participantes siempre estuvieron motivadas y lo hicieron de una forma agradable y entusiasta.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

representación Gráfica de la Trayectoria de indagación



Los instrumentos utilizados en la investigación fueron encuestas aplicadas a una muestra significativa de estudiantes del colegio Técnico La Presentación.

La metodología empleada en la investigación fue la observación, el análisis de las encuestas, el diseño de actividades y el desarrollo de las mismas. La investigación fue realizada por estudiantes de séptimo grado y la colaboración de todas las estudiantes del colegio.

Se fueron desarrollando cada una de las bitácoras con la asesoría del proyecto Enjambre. De igual manera se participó en las ferias organizadas a nivel Institucional y municipal.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

Dentro de las actividades realizadas tenemos:

- Creación del grupo de investigación.
- Motivación y asesoría por parte del asesor de Enjambre.
- Diseño de la trayectoria de investigación
- Desarrollo de actividades propuestas.

La primera actividad realizada fue el festival de Villancicos en Ingles, donde se dio participación a las instituciones del municipio y a todos los grados del Colegio Técnico La Presentación. Con esta actividad se logró incrementar el vocabulario con el aprendizaje de las canciones y practicar la pronunciación haciéndolo de una manera agradable.

Posteriormente se hizo el concurso de Spelling, incrementando así el aprendizaje de vocabulario. Las estudiantes participantes siempre estuvieron motivadas y lo hicieron de una forma agradable y entusiasta.

REFLEXION / ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las actividades fueron positivos, en la actividad de los villancicos las estudiantes estuvieron muy motivadas y durante dos meses estuvieron preparando sus canciones, se hicieron las inscripciones de los diferentes colegios participantes, se buscaron los jurados y se organizó la actividad. El resultado de esta actividad fue positivo porque se logró la apropiación de la letra de las canciones y el nivel de los participantes fue muy bueno.

Con el concurso de Spelling participaron las estudiantes de séptimo grado, se busco y socializo el vocabulario, se realizó la actividad en el salón de clase y las estudiantes participantes estuvieron muy animadas y lo hicieron de una forma agradable.

La dificultad para esta actividad fue que se cruzó con evaluaciones finales y fueron pocas las estudiantes participantes.

Se pudo concluir que se logró el objetivo y se incremento el vocabulario. Es visible que cuando se cambia de estrategia pedagógico el proceso enseñanza-aprendizaje se logra con mejores resultados académicos.

Las estudiantes estuvieron continuamente motivadas y finalmente otras estudiantes querían hacer parte del proyecto de investigación.

CONCLUSIONES

- Es indispensable que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para la adquisición de un idioma extranjero.
- Cuando los estudiantes están motivados se alcanzan los objetivos.
- Para el aprendizaje de una lengua extranjera es más fácil cuando las estrategias aplicadas son lúdicas y recreativas.
- Los niños desde los primeros grados deben aprender el idioma inglés jugando con las palabras y los conceptos sencillos.
- Cuando los estudiantes están motivados y reciben el aprendizaje de una forma agradable se obtienen mejores resultados académicos.

BIBLIOGRAFIA

- Betty Schramper Azar, Stacy A. Hagen, Basic English Grammar, Third Edition, 2006.
- Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 6, Nº 3, 169-185 (2013)
- Eduardo Crespillo Alvarez, Valor didáctico de los juegos en la enseñanza del Inglés.
http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1681.htm