



ESTADO DEL ARTE

Durante las últimas dos décadas, en Colombia se han desarrollado una serie de avances en materia de política pública sobre formación ciudadana, así como un sinnúmero de estudios de tipo cuantitativo y cualitativo para explicar y comprender las causas y consecuencias de la violencia en la escuela. A continuación se retoman algunas de los principales aportes que en materia de política pública e investigación ayudan a centrar el estado actual del conocimiento frente a la relación Violencia-Paz-Escuela-Juventud. Es importante señalar que dicho ejercicio no pretende ser un estado del arte, sino un breve acercamiento a las diferentes miradas que existen frente a estos temas.

Con el apoyo de UNESCO, tres países latinoamericanos: Brasil, Argentina y Colombia, han hecho sus mejores esfuerzos en la promulgación de políticas públicas en lo que tiene que ver con la Convivencia Escolar, dirigiendo su mirada hacia los derechos y necesidades el desarrollo personal de los estudiantes.

Para Brasil, la violencia escolar es un programa de seguridad ciudadana, Colombia está inserta en un contexto de conflicto armado, que tiene la esperanza, que con la educación los niños, niñas y jóvenes se formaran en capacidades para resolver los conflictos de manera pacífica, las políticas educativas en Argentina son muy acordes con los lineamientos de la UNESCO, donde se —centran en los valores de la convivencia (Vandershueren, F. 2007 p225).

En cambio en Colombia, estas políticas hacen referencia a que será la educación quien ayudará a la formación en sana convivencia y valores democráticos. Si comparamos las políticas de estos tres países, Colombia está en la mitad, de la seguridad social de Brasil y una convivencia escolar de Argentina. Además, el gobierno central colombiano, le ha dado autonomía a los departamentos y municipios para que creen iniciativas que conlleven a mejorar la convivencia en las aulas escolares, promulgando sus propias políticas públicas descentralizadas.(Ibid).

En el año 2004, el Ministerio de Educación Nacional lanza el Programa Nacional de Competencias Ciudadanas el cual es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional —MEN— y dirigidas a todo el sector, que buscan fomentar en el establecimiento educativo, innovaciones curriculares y pedagógicas basadas en —prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Constitución Política de Colombia, 2010, art.41), con el fin de formar al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia... (Ibíd., art 67).

Este programa contempla una educación con calidad que contribuya a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales, que los lleve a ejercer sus derechos, pero que también cumplan con sus deberes y convivan en paz. Por lo anterior, es la educación, la llamada a generar espacios en la escuela donde se comprometa la participación de toda la comunidad educativa en esta formación.





ESTADO DEL ARTE

“Programa aulas en paz”, 2005 realizado por la Universidad de los Andes y su departamento de Psicología. El objetivo de este programa fue promover y prevenir la agresión a través del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria y en sus familias. Este programa se trabajó de manera integral en tres espacios de socialización: aula, amigos y familia, —bajo la premisa de que si una intervención se realiza simultáneamente en varios espacios, el estudiante tendrá mayores oportunidades de desarrollar las competencias (Jiménez, M. et. al 2010 p. 350).

PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN CONVIVENCIA EN EL AULA DE LA CIUDAD DE PEREIRA EN EL AÑO 2012: GRADO 7° DEL COLEGIO LICEO MERANI Y GRADO 5A DE LA INSTITUCIÓN JOSÉ ANTONIO GALÁN, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, 2013, María Inés Gómez Luna.

El presente trabajo de investigación busca comprender las prácticas educativas que median la convivencia en el aula, tomando como objeto de estudio dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira en el año 2012, pertenecientes en el caso 1 al sector privado y, en el caso 2 al sector oficial. Es así como desde el rol de docentes e investigadoras, se realiza una interpretación de dichas prácticas en los espacios educativos mediados por la participación de docentes, estudiantes y padres de familia. Proceso que parte de una metodología etnográfica la cual permite describir, identificar y analizar las relaciones dialécticas presentes en cada contexto de interacción y convivencia entre sus propios actores.

Otro antecedente de investigación nacional, se evidencia en la tesis doctoral de Lozano (2009), resaltando la concepción de siete grupos de jóvenes universitarios de Bogotá en la convivencia social, relacionándola con lo público y lo político, para poder adquirir un compromiso como ciudadanos.

Desde la Universidad de Antioquia, en la Facultad de Educación, del grupo COMPRENDER, liderado por Ruth Elena Quiroz, trabajan en la propuesta de Formación Ciudadana en la ciudad de Medellín y entre sus trabajos investigativos se destacan como áreas de interés: la formación ciudadana en el espacio escolar y el docente como agente participativo para el planteamiento de cambios significativos en las pautas formativas del ciudadano. El proyecto investigativo cuenta con docentes y estudiantes de la Facultad de Educación, desde espacios de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto “concepciones, estrategias y prácticas pedagógicas de los y las docentes de instituciones educativas públicas de ciudad de Medellín” realizada en el periodo entre Julio 2006 a Septiembre 2007, Quiroz; Monsalve; Sierra & Madrid (2008), hacen referencia directa al profesor y la formación ciudadana, planteando en un primer plano la importancia de la Educación desde su carácter reconocido como “categoría pedagógica” y sus estrechas relaciones con la instrucción y el favorecimiento de procesos en la formación integral.

Este proceso abarca la formación ciudadana, reconociendo el encargo asignado a la Educación y a la Pedagogía en el transcurso formativo del estudiante y la necesidad de un desarrollo transversal, consciente, sistemático y planificado, orientado desde las competencias ciudadanas. De igual manera, la exploración y análisis de las significaciones del contexto mismo de los docentes.

