

ESTADO DEL ARTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: ABACO INSTITUTO TÉCNICO COLEGIO FEY ALEGRÍA

Barragán, N. A. R., & Montes, L. S. P. (2014). Formación matemática: El calendario matemático como aporte para la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(14).

El presente trabajo es un aporte a la formación pedagógico didáctica de las maestras normalistas que desarrollan su práctica educativa con infantes de primaria, en el ciclo complementario del programa de Normalista Superior que ofrece la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta. El considerar el contexto de formación de las maestras practicantes, como actividad esencial y fundamental en los programas educativos de desarrollo, aprendizaje, fundamentación y enseñanza de las matemáticas, exige la apropiación de instrumentos didácticos acordes a los planteamientos actuales, así como al Proyecto educativo de la institución, caracterizado este por su aspiración a la construcción de saberes en una dinámica interdisciplinar.

Para el desarrollo de este objetivo se abordaron las teorías de Polya (1965) sobre la solución de problemas y Godino (2004) relacionado con fundamentos y didáctica de las matemáticas para maestros. También se presenta el estudio que Freudenthal (2000) realiza sobre la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos, importantes en el currículo como facilitador en aplicaciones matemáticas en la vida cotidiana. El instrumento que se quiere exponer como clave de enseñanza es el "Calendario matemático", investigado y divulgado por el profesor Zuluaga (2007)

Así, la presente reflexión surge del contexto formativo de la institución educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta, formadora de formadoras, en la población específica de las maestras en formación del ciclo complementario, sobre los factores que inciden en ellas en la apropiación de los conocimientos, saberes y competencias matemáticas, que repercutirán en la didáctica de la enseñanza de las matemáticas en los grados de básica primaria.

Catalá, C. A. (2008). *Vitaminas matemáticas: cien claves sorprendentes para introducirse en el fascinante mundo de los números*.

Los estudios de psicología evolutiva han demostrado que el primer número que se aprende realmente es el dos (¿sorprendidos?). En efecto para «captar cantidades» se necesitan repeticiones (2 manos, 2 pies, 2 ojos, 2 sillas, 2 platos, 2 vacas...) y sólo en una etapa posterior se llega a identificar la unidad, el 1, como cantidad susceptible de ser repetida. Primero se ve la escalera y luego se perfila con nitidez el escalón. Por si acaso recuerde lo que dijo Anatole France: «La gente que no cuenta, no contará.» En consecuencia, procure no cantar la canción Me siento bien de Hilario Camacho: Cuadrar un círculo llegar al infinito y demostrar que dos por dos son tres Me siento así de bien.