

GRUPO DE INVESTIGACIÓN
ABEJITAS TRABAJADORAS
INSTITUTO TÉCNICO COLEGIO ANNA VITIELLO

Estado del Arte

Ponte De Chacín, C., & Caballero Sahelices, C. (2005). Representaciones sociales de la práctica del reciclaje de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. In *Enseñanza de las Ciencias* (pp. 1-5).

Este trabajo se realiza dentro del contexto general de la problemática de una exagerada producción de desechos en las ciudades más importantes del mundo y especialmente en la ciudad de Caracas donde el concepto del reciclaje se conoce y práctica en ámbitos muy reducidos (empresas, colegios y comunidades); en la sociedad no existe una cultura del reciclaje, es decir, no hay un manejo apropiado de los desechos que incluya sistema de clasificación, recolección selectiva, reciclaje, y compostaje.

En el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) los temas transversales se proponen como objetivos para debatir cuestiones sociales que incluyen temas fundamentales para la convivencia ciudadana como ambiente, salud, sociedad, drogas. Actualmente se tiene un proyecto de manejo de desechos que incluye el reciclaje de papel, se trata el tema en el curso de Educación Ambiental y particularmente se dicta un curso de extensión acreditable que prepara a los docentes en el manejo de los desechos para implementarlo en la comunidad. La comunidad está informada de los resultados del proyecto en los eventos que se realizan.

Dentro de este contexto se presenta el resultado de la investigación del análisis de las representaciones sociales que tienen los estudiantes del IPC sobre la práctica del reciclaje. Se considera que la información pueda ayudar al docente a comprender las diferentes posturas con relación al reciclaje a partir de la realidad del estudiante, de sus conocimientos y de sus intereses.

Carrascosa Molina, S. EL CUIDADO DE NUESTRO PLANETA EN LA EDAD INFANTIL: EL RECICLAJE. *REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA*, 15.

La LOE 2/2006 establece que una de las funciones del maestro es programar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los temas que ha de incorporar a la programación es el desarrollo de valores, actitudes y hábitos referidos al cuidado de nuestro planeta. Valores como el respeto a la naturaleza, a los seres vivos que conviven en él, cuidado y limpieza del medio ambiente, uso del reciclaje, evitar la

contaminación,... son aspectos que debemos tener en cuenta para cuidar del medio ambiente.

Domenech, J. y Viñas, J. (1999) consideran que estos valores pueden desarrollarse y llevarse a cabo por el proceso de reciclaje de objetos de desecho. Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente utilizados. Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES: - Reducir. - Reutilizar. - Reciclar. - Recuperar.

ciencia@enfoceseducativos.es www.enfoceseducativos.es 15 REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA Nº 46 1/10/2010 Busquets, M^a.D. y otros (1993) consideran que la educación ambiental es muy importante ya que de este modo conservaremos todos los seres vivos que hay en nuestro planeta. Ibáñez Sandín, Carmen (2003) considera que el reciclaje para niños es una enseñanza elemental, y debemos de asegurarnos de que la aprendan desde pequeños, solo así ellos harán conciencia con el paso del tiempo de que es necesario hacer algo por nuestro planeta, y entenderán lo importante que es, que cada persona de este planeta haga su parte.

Villaronga, B. C. (2002). La Fundación Biodiversidad promueve la cultura del reciclaje en los centros de enseñanza: Asignatura Obligatoria. *Ambienta: La revista del Ministerio de Medio Ambiente*, (8), 55-58.

Fruto de la colaboración entre la Fundación Biodiversidad, Ecoembes, Ecovidrio y la Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales, APAS, vio la luz en el año 2000 el programa “Cerrando ciclos”. Esta iniciativa de educación y sensibilización ambiental surgió con el propósito de fomentar la cultura del reciclaje entre los estudiantes más jóvenes.

Los nuevos modelos educativos sirvieron de pauta tanto en el diseño del método general como en el desarrollo de los contenidos de los materiales de trabajo para los estudiantes, haciendo hincapié en los principios de la educación en valores como eje transversal de los programas curriculares. El programa “Cerrando Ciclos” recogió indicaciones de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE, que establece como principios de la actividad educativa “la relación con el entorno social, económico y cultural”, así como “la formación en el respeto hacia el entorno y el medio ambiente”.

Los excelentes resultados de este programa, impulsado por la Fundación Biodiversidad en colaboración con Ecoembes, Ecovidrio y APAS, han propiciado la renovación de su compromiso de promover la cultura del reciclaje entre los alumnos de primaria y ESO, la ampliación de su lema a “Envases y Residuos de Envases. Cerrando Ciclos” y la reedición del material didáctico, dirigido a los alumnos de los dos últimos ciclos de Primaria y al primero de la Enseñanza Secundaria Obligatoria de los centros educativos de toda España.

El éxito de la edición anterior ha superado todas las previsiones de acogida esperadas en un principio. Por esta razón, los técnicos que han coordinado el programa, además de valorar positivamente los resultados, estiman que, en el presente curso escolar, éste gozará de una difusión aún mayor, propiciada por la favorable acogida que ha tenido en aquellos centros en los que se ha puesto en práctica en sus distintos niveles.