

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. Antonio José de Sucre
Municipio	Arboledas
Nombre del grupo de investigación:	PIONEROS 2014

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

a) Instrumentos de recolección de la información (Formatos)

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron:

La convocatoria.

La encuesta.

■ PROYECTO ENJAMBRE. ■
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PIONEROS 2014.
ENCUESTA A COMUNIDAD DE VILLA SUCRE.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
VEREDA: _____
FECHA: _____

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre los saberes culturales de nuestros antepasados villasucreños, por lo tanto le agradecemos su aporte y colaboración en pro del rescate de parte de la cultura de nuestro pueblo.

1. ¿Sabe usted si existe en el corregimiento de villa sucre información escrita sobre la tradición oral de nuestra región como cuentos, coplas, retahílas, adivinanzas, mitos y leyendas? Sí: _____ No: _____
2. ¿Considera necesaria la recolección y recopilación de estos cuentos, coplas, retahílas, adivinanzas, mitos y leyendas? Sí: _____ No: _____
3. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la recopilación de la información? Si _____ NO _____
4. ¿Qué leyendas sabe usted sobre el corregimiento de villa sucre? ¿Las podría relatar para reproducirlas? Si _____ No _____

5. ¿Sabe Ud si en otras veredas han existido estos mitos y leyendas? Si _____ No _____

■ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN. ■

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



Grupo de investigación: PIONEROS 2014.

Fecha: _____

Dirección: _____

Persona Visitada: _____.

Aporte:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

www.enjambre.co



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior



Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Villa Sucre, Agosto 21 del 2015.

Señor(a).

_____.

Cordial saludo.

Como estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Antonio José de Sucre, preocupados por rescatar la tradición oral de nuestro corregimiento, conformamos un **grupo de investigación**, apoyados por ENJAMBRE un proyecto de la gobernación de Norte de Santander, el cual promueve iniciativas de investigación de las instituciones Educativas del departamento.

Por lo anterior estamos solicitando la colaboración de personas como Ud que son Villasucrences o tienen mucho tiempo de habitar en este corregimiento nos puedan brindar información sobre: COPLAS, ADIVINANZAS, CUENTOS, RETAHILAS, CANTOS, MITOS O LEYENDAS que sean propias de villa sucre para recopilarlas y poderlas difundir a los jóvenes y visitantes.

Si usted nos puede colaborar por favor acordar el día que pueda atendernos para hacerle la visita y recoger sus aportes ya sean escritos o verbales.

Le agradecemos de antemano su colaboración en pro del rescate de la cultura de villa sucre.

Atentamente,



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- b) Descripción de las actividades realizadas.
- ✓ Convocatoria para conformación del grupo.
 - ✓ Inducción sobre la importancia del grupo de investigación.
 - ✓ Conformación del grupo de investigación.
 - ✓ Inscripción del grupo en la comunidad enjambre.
 - ✓ Conversatorio y lluvias de ideas para la selección de la pregunta de investigación.
 - ✓ Elaboración del cronograma de actividades y trayectoria de la investigación.
 - ✓ Salida de campo.
 - ✓ Recolección de la información.
- c) Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- d) Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.

DIFICULTADES:

- ✓ Selección de personas a visitar.
- ✓ Distancia para ir a recolectar la información.
- ✓ Diseño del instrumento para la recolección de la información.
- ✓ Poco tiempo disponible para la actividad
- ✓ No todos los integrantes participaron con su responsabilidad.

LOGROS:

- ✓ Deseo de cumplir con las metas propuestas por la mayoría de los integrantes del grupo.
 - ✓ Interés despertado en la comunidad por la investigación realizada.
 - ✓ Colaboración en gran parte por las personas seleccionadas para visitarlas.
- e) Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- ✓ La encuesta: Permitió plasmar la información recolectada de manera escrita.
 - ✓ La convocatoria: Nos dio la posibilidad de saber que personas nos podrían colaborar y así poder programar la distribución del personal para la salida de campo.

x

- f) En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.



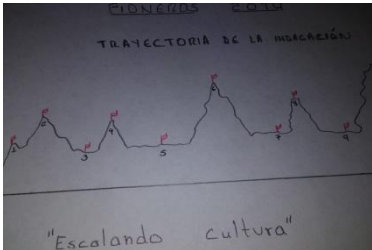
REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Reunión con estudiantes	Conversatorio. Lluvia de ideas.	Se recopilieron 38 preguntas que reflejan las principales problemáticas o necesidades del corregimiento.

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
	Carteles Encuestas	Después de seleccionar las diferentes trayectorias propuestas se seleccionó la que más representara el recorrido a realizar. Por grupos de dos estudiantes se seleccionaron las personas a visitar, se fijaron fechas para las visitas de recopilación de la información.
Salida de campo		

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Análisis encuestas	preguntas	Recolección de reseña bibliográfica

- g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
- h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador.
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

Reconocimiento de limitaciones.
Posibilidad de error e Imparcialidad.
Respeto escrupuloso sobre la verdad.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

Intelectuales: Gusto y precisión por las ideas dadas y la verdad. Imaginación osada, regida por la necesidad de la comprobación. Curiosidad que lleva a profundizar sobre los problemas. Agudeza y poder de discernimiento.

Objetiva, a su vez, implica un rompimiento valeroso con todas las posiciones subjetivas, personales y mal fundamentadas del conocimiento vulgar. Para conquistar la objetividad científica, es necesario librarse de toda la visión subjetiva del mundo, arraigarla en la propia organización biológica y psicológica del sujeto y, además, influenciada por el miedo social.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Innovación y pedagogía en las TIC en desarrollo de competencias.
Teórico práctico
Construcción de pensamientos

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Conocimientos previos
Liderazgo

Metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

