

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	SAN JOSE DE CASTRO
Municipio	ARBOLEDAS
Nombre del grupo de investigación:	LOS GENIOS DE LA MATEMATICA

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
C.E.R. San José de Castro. Feria institucional, salón de clase	Escrito oral	Plataforma enjambre, carteleras, exposición en clase y presentación en la feria institucional	Mayo 2015	Grupo investigador Docente co-investigador Docente acompañante

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
C.E.R. San José de Castro. Feria municipal, salón de clase. Reunión de padres de familia	Escrito oral	Plataforma enjambre, exposición en clase y presentación en la feria municipal, plegables.	Octubre 2015	Grupo investigador Docente co-investigador Docente acompañante

3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
C.E.R. San José de	Oral Escrito	Plataforma enjambre,	Primer semestre 2016	Grupo investigador

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Castro. Feria departamental municipal, salón de clase. Reunión de padres de familia		exposición en clase y presentación en la feria departamental, plegables. Video, cartillas digitales.		Docente coinvestigador Docente acompañante
---	--	---	--	---

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

La Investigación como estrategia metodológica en este proyecto enjambre nos ha ayudado a desarrollar un proceso de formación en nuestros estudiantes quienes han adquirido habilidades específicas para adelantar este novedoso proyecto y enriquecer así sus actividades curriculares encaminadas a superar las dificultades identificadas en el área de matemáticas concretamente en las competencias que tienen que ver con Fraccionarios.

Para poder llevar a buen término este proyecto se crea el grupo de investigación “ Los Genios de la Matemática”, quienes a partir de un tema específico recurren:

Primero a identificar el problema en que se quiere trabajar.

Segundo se procede a describir el problema y se hace una encuesta entre los estudiantes de los grados seleccionados donde ellos expresan con sus propias palabras el por qué y el cómo se les dificulta aprender a desarrollar fraccionarios.

Tercero se inicia un proceso de observación de los estudiantes en el aula de clase por el maestro para identificar los puntos críticos donde hay fortalezas y debilidades, como también dejando la tarea de practicar lo aprendido en cada una de sus casas involucrando a sus parientes y familiares en el desarrollo de actividades del diario vivir que involucren operaciones con fracciones. Ejemplo: la cantidad de ración alimenticia que se les da a las gallinas, conejos, ganado, etc expresado en fracciones; La división en cuartos que se hace de la arepa o el pan a la hora del desayuno y cuantas porciones come cada integrante de la familia.

Cuarto la sistematización de las actividades realizadas en casa, la retroalimentación aportada por el maestro en el aula de clase, se registran día a día haciendo uso de un procesador de texto, para así verificar los avances alcanzados por los estudiantes. En este apartado se da inicio a la realización de un material interactivo (Contenido Digital) el cual va a contener relatos, cuentos y narraciones de grupos de estudiantes donde se plasman los ejes temáticos y cómo su entorno es parte fundamental para practicar y aprender.

Quinto Con base a los registros realizados por estudiantes y maestros se da inicio a la estrategia pedagógica a utilizar haciendo uso de las TIC los educandos accedan a material didáctico que de forma interactiva los motive en su proceso de aprendizaje. Se utilizan herramientas como APPS las cuales se instalan en teléfonos móviles y Tabletas, la realización de prácticas usando los computadores de la sala de sistemas los cuales se les instala Software especializado para el aprendizaje de Fraccionarios y algunas

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



aplicaciones como juegos y aplets que ayudan al estudiante a entender lúdicamente la forma de resolver las operaciones algebraicas de números fraccionarios.

En cada uno de los anteriores ítems hay que recalcar que se realiza retroalimentación para corregir los errores presentados, sobre todo para alentar a los estudiantes y generar entusiasmo con el objetivo de no decaer, dar solución a inquietudes, recibir sugerencias de mejora continua y así asegurar el éxito de la investigación.

Con lo desarrollado hasta ahora se puede observar que los niños y niñas que cursan Grado Séptimo de básica secundaria del C.E.R SAN JOSE DE CASTRO y hacen parte de este equipo investigativo han despertado un alto interés por la investigación, se les ve dinámicos, cumplidores con sus asignaciones, aportan ideas, son entusiastas al punto de ser generadores de conocimiento, dejando a tras la timidez y el desorden.

