

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CENT EDUC RUR SAN JOSE DE CASTRO
Municipio :	ARBOLEDAS
Dirección :	
Email de la Institución :	Tipo de Institución :
Nombre del Grupo de Investigacion:	semillero de paz y esperanza

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar:

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar



Sensibilización por parte de la maestra Gladys Belén Gelves Granados, sobre el tipo de preguntas y formulación de preguntas de investigación.	Los estudiantes integrantes del equipo de investigación participaron activamente en la formulación de preguntas Sobre problemáticas notorias en la vida diaria y el entorno. Una vez realizado el diagnóstico de necesidades, se socializaron y se priorizaron las 5cinco preguntas. .	Los estudiantes. Coincidieron como tema central la parte de la problemática ambiental Los estudiantes manifestaron gran interés a pertenecer al equipo de investigación ; se seleccionaron a través de sorteo.
--	---	--

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Una vez asignado los roles al equipo de investigación se reúne la asamblea y en común acuerdo se plantean las actividades que aparecen en el cronograma libreta y fichas de observación.	Diseño de actividades , elaboración de encuestas y entrevistas Tabulación y gráficas.	. Para La asignación de roles a los estudiantes, se tuvo en cuenta el interés manifestado por cada uno de ellos, al igual que la cercanía con el centro educativo y las diferentes habilidades. La total vinculación, apropiación y participación de todo el equipo, en el diseño y desarrollo de actividades programadas. Los estudiantes del equipo de investigación han liderado el proyecto siendo conocedores de los procesos, avances dificultades; dando alternativas de solución.

Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar

Orientación a los estudiantes sobre los diferentes tipos de preguntas y formulación de pregunta de investigación. Charlas y Videos sobre biodiversidad, calentamiento global, páramo de Santurbán. Para sensibilizar al estudiante. Entrevista y encuesta (tabla de conductas), para detectar problemas de falta de sentido de pertenencia en el aula, y comunidad, que afectan la convivencia pacífica con el entorno. Programa radial y documental (investigación sobre la comunidad, para conocer sus creencias y costumbres. Jornadas de limpieza (recolección de residuos para sensibilizar a la comunidad sobre la protección ambiental. Transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento.	Formulación de preguntas. Diseño de la encuesta y de la entrevista. El análisis de la encuesta aplicada. Elaboración de guión radial y documental. Organización de jornadas de aseo general. Producción e interpretación textual	Para la elaboración y tabulación de la encuesta, Nos asesoramos e indagamos en diferentes fuentes, a través de la observación constante de las conductas de los estudiantes detectamos la problemática ambiental dentro del aula, en el colegio y en el entorno. La orientación sobre el tipo de preguntas, facilitó la formulación de las mismas por los estudiantes. La investigación a la comunidad permitió que los estudiantes las conocieran a fondo y así poder realizar un documental sobre ellas. En el área de humanidades y lengua castellana se han abierto espacios para que los estudiantes plasmen su creatividad a través de la producción textual, y lleguen a las comunidades por medio de la emisora comunitaria.
--	--	--

3.Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

a)La fecha de la compra.

b)Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:

- Nombre o razón social (cuando es un negocio).
- Su NIT o cédula de ciudadanía.
- Su dirección.
- Su número de teléfono.
- Su firma.
- Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota:Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 7 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

Es importante incorporar a la práctica pedagógica el trabajo en equipo colaborativo ya que permite asumir retos y responsabilidad y participación.

La vinculación de los estudiantes en los diferentes etapas de la investigación los hace partícipes en la construcción de saberes y al mismo tiempo les permite el desarrollo de las competencias interpersonales, comunicativas entre otras.

La apropiación participación en eventos de investigación, divulgación permite que los estudiantes se apropien del conocimiento, sientan motivados y comprometidos a seguir profundizando, explorando y contribuir a la solución del mismo.

- ¿Cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

-Una de estas fueron que entre todos nos ayudamos para el desarrollo de las actividades, se hicieron partícipes y comprometidos, investigadores, capaces de preparar y llevar a cabo charlas educativas, a los compañeros, a la comunidad.

-Gracias a las diferentes etapas de la investigación o al proyecto enjambre se brindó más participación a los estudiantes, día están en la Capacidad para organizar y dar a conocer una idea, buscar información en explorar y aclarar dudas, competente.

Construir explicaciones de sobre diferentes temas pero principalmente el problema ambiental.

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.



-Incorporar en las diferentes áreas una metodología activa de participación e investigación donde se generen espacios de confianza de retos sin dejar de lado los estándares, es necesario que se cambie la mentalidad de que el aprendizaje es un número en base de unos contenidos que se enseñan durante un año lectivo.

-Es necesario que cada maestro asuma el rol de competente, orientador vea la clase como un espacio para innovar de manera constante y no caer en la rutina de solo transmitir conocimientos, convertir al estudiante como un receptor de conceptos pasivo.

Crear espacios para:

Aprendizajes en equipo:

Donde se propongan actividades que motiven a la discusión en equipo, para encontrar soluciones a hipótesis planteadas por el docente como por los mismos estudiantes.

Socialización:

Realizar de manera permanentemente la puesta en común en donde la expresión oral se fortalezca a partir del encuentro con los demás. Se llegue a acuerdos como aprendizajes colectivos que son validados por el equipo.

· Aprendizajes significativos individuales:

Para que se exploren los aprendizajes previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estado de competencia. Se profundice en lo que los estudiantes saben y se les proporciona la adquisición de nuevos conceptos a través de las actividades planeadas según los ejes temáticos permitiendo la transversalidad.

Exposiciones orales:

A través del ejercicio de la competencia oral y discursiva, se pretende formar y fortalecer habilidades, tanto de expresión oral como argumentales y expositivas. Dentro de ellas, se tienen en cuenta algunos aspectos como el desarrollo de la vocalización, el manejo gestual, la fluidez verbal y la capacidad de improvisación.

El desempeño en estas habilidades de expresión oral, involucra asimismo la evaluación de la escucha en el intercambio. Estas dos son actividades interdependientes y recíprocas, las cuales deben ser trabajadas más como competencias comunicativas y menos como elementos que rigen y restringen la normatividad comportamental. De otro lado, es importante que se implemente diferentes estrategias para hacer más efectiva su exposición, a partir del uso de ayudas didácticas como el uso de apoyo visuales (carteleros, diapositivas, videos, gráficos, afiches, etc.) y audiovisuales (tablero digital, video beam, etc.)

Estas y otras estrategias permitirán el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

• ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

La indagación para el maestro en el proyecto enjambre posee las siguientes características.

Competente:

Puesto que lleva al maestro a estar informado, cambiar su manera de enseñar.

Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.

Es estricto con moderación, les infunde respeto a sus estudiantes y los domina por convencimiento.

· Innovador:

Busca nuevos métodos para llegar a sus estudiantes

Dinámica;

Hace de su práctica pedagógica un espacio que permite al estudiante aprender recreándose.