



BITACORA 7

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

a. Instrumentos de recolección de la información (Formatos)

a.1 Encuesta

a.1.1 Elaboración de la encuesta

VIRTUS TIC'S

ENCUESTA

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.

Benjamín Franklin

A continuación te realizaremos un conjunto de preguntas acerca del uso cotidiano que haces de la tecnología en tu hogar y en tu establecimiento educativo. Nos interesa conocer tu opinión y experiencia.

SEXO M ___ F ___ **EDAD** ___

1. **Sabe que significa el término TIC'S? SI ___ NO ___**
2. **Necesitas formación en TICS SI ___ NO ___**
3. **¿Crees que es importante el uso de las TIC'S en el desarrollo de un país? SI ___ NO ___**

Por qué?

4. **¿Dispone de una computadora en tu hogar? SI ___ NO ___ 5**
5. **¿Tienes tu propio computador personal (PC)? SI ___ NO ___**
6. **Si tienes tu propio computador personal, puedes decirnos ¿cuál / cuáles Sistema Operativo utiliza y de qué tipo es?**

Mac OS (1)	Windows (2)	Unix / Linux (3)	Otro S.O. (4)	De escritorio (1)	Portátil (2)
-----------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------

7. **¿Tienes acceso a la Internet desde el computador de tu casa? SI : ___
NO ___**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



8. Utilizas Internet (WWW, e-mail, otros servicios de la Red)? SI ____
NO ____

9. ¿Cuáles de las siguientes redes sociales utilizas?

- Facebook ____
- Twitter ____
- Skype ____
- Instagram ____
- Youtube ____
- Tumblr ____

10. ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a internet?

- De 1 a 2 horas ____
- De 2 a 3 horas ____
- De 3 a 5 horas ____
- Más de 5 horas ____

11. A qué edad comenzaste a usar un computador

13 -16 ____9

14 - 12 ____

15 5- 8 ____

12 ¿Dispones con móvil con internet? Si ____ No ____

a ¿Qué navegador utilizas?

- Internet explore
- Mozilla Fire Fox
- Google Chrome

14 ¿Qué uso le das al internet?

15. ¿Dónde comenzaste a utilizar Internet?

En tu casa

En la casa de un amigo o familiar

En tu centro de estudios

Un cibercafé

16. Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TIC (WWW, Internet, e-mail, multimedia, etc.) , además del procesador de textos, para realizar los trabajos asignados en clase?

Nunca

Algunas veces

Frecuentemente

Muy frecuentemente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



17. Utilizan la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizan presentaciones en clase?

Nunca

Algunas veces

Frecuentemente

Muy frecuentemente

No sabe /No contesta

18. Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo – durante el desarrollo de una clase – con el apoyo del uso de las TIC?

Nunca

Algunas veces

Frecuentemente

Muy frecuentemente

No sabe /No contesta

19. Cuántas veces has tenido la oportunidad de trabajar en equipo – fuera del horario de clases – con el apoyo del uso de las TIC?

Nunca

Algunas veces

Frecuentemente

Muy frecuentemente

No sabe /No contesta

20. Con qué frecuencia recurres a la WWW para obtener recursos que puedas emplear en tus labores académicas?

Nunca

Algunas veces



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



Frecuentemente

Muy frecuentemente

No sabe /No contesta

21. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?

- * Nunca
- * Algunas veces
- * Frecuentemente
- * Muy frecuentemente
- * No sabe /No contesta

22. ¿Cuántos cursos on line has tomado. Que hayan sido dictados íntegramente vía W.W.W, Internet o e- mail.?

**23. ¿Sabes a que se denomina competencia digital e informacional? SI____
NO____**

Defínalas a su modo de ver

GRACIAS

a.1.1.2 Aplicación de la Encuestas por parte del grupo de investigación a la muestra correspondiente del grado 9 Total 51.

a.1.1.3 Análisis y tabulación de datos Agosto 15 a Septiembre 1 del 2015

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Entrega de documentación	2015-	2015-	Docente	Editar	Eliminar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



Legalización de recursos	09-25	09-29	COINVESTIGADOR		
Organización de material a presentar para asignación de recursos	2015-09-24	2015-09-25	Docente Coinvestigador	Editar	Eliminar
Las Tics te retan	2015-09-14	2015-09-19	Grupo Investigador Docente coinvestigadora	Editar	Eliminar
Socialización Estudiantes de Octavo grado	2015-09-21	2015-09-22	Grupo Investigador	Editar	Eliminar
Charla a estudiantes de Noveno	2015-09-09	2015-09-16	Grupo Investigador	Editar	Eliminar
Reestructuración de Cronograma	2015-09-09	2015-09-30	Grupo investigador	Editar	Eliminar
Encuentro Grupo de Investigación	2015-09-04	2015-09-09	Docente Investigador	Editar	Eliminar
Encuentro Asesor Enjambre	2015-08-26	2015-08-26	Asesor Enjambre	Editar	Eliminar
Análisis y tabulación de datos	2015-08-15	2015-09-01	Grupo de Investigación Docente	Editar	Eliminar
Inducción	2015-08-24	2015-09-11	Grupo de investigación	Editar	Eliminar
Aplicación de la encuesta	2015-08-03	2015-08-14	Grupo de investigación	Editar	Eliminar
Elaboración de la encuesta	2015-05-18	2015-05-29	Grupo de invest		

b. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

b.1 INDAGACIÓN: Conformación del Grupo de Investigación 2014 21 Investigadores

b.2 Reestructuración del Grupo Virtus TIC'S Abril 2015 10 Investigadores.

b.3 Encuentros con asesor de Enjambre



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



b.4 Socialización Institucional Julio se llevó a cabo la feria Institucional, socializándose las bitácoras 1, 2 y

b.5 Encuentros institucionales con el grupo de investigación y co investigador Desarrollo de compromisos adquiridos

b. 6 Diseño y aprobación del logo.

b.7 Elaboración instrumento para recolectar información, aplicación, análisis de resultados

b.8 Reestructuración del cronograma de actividades

b.9 Charlas sobre las TIC'S

Desarrolladas por el grupo de investigación a los grados 6, 7, 8, 9 y 10 de la Institución, desarrolladas en Septiembre 9 al 22 de Septiembre.



SEXTO



Investigadores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



Noveno



Grupo de Investigación con estudiantes de noveno después de la Charla sobre las TIC'S.

Charla sobre Tecnologías Inteligentes





INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



b.10 Plegable TIC Organizado por el grupo investigador y entregado a la comunidad en general.



b. 11 Las TIC'S te retan

Actividad desarrollada 19 de septiembre como integración en La Maratón de la Lectura.

LAS TICS TE RETAN

Objetivo: fomentar en los estudiantes el buen uso del PC y herramientas Tecnológicas a través del desarrollo de retos que fortalecen las competencias básicas, en las áreas de ciencias, matemáticas ciencias naturales sociales y lenguaje.

Competencias:

- Argumenta, teniendo en cuenta los pre saberes, proponiendo soluciones creativas a cada reto propuesto.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un reto.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar, interpretar la información, resolviendo de manera asertiva cada reto.

Tiempo: 20 minutos

Reglas de juego: MARATON DE LECTURA CARRERA DE OBSERVACIÓN

Computadores para Educar

FECHA: 19/09/2015



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



1. Cada equipo tiene derecho a una pregunta orientadora por reto, esta pregunta será respondida por la persona que orienta los retos.

2. Los grupos solo pueden interactuar entre sus propios miembros no con otros equipos.

3. Para que un reto esté finalizado deberá culminar todas las actividades dispuestas.

Cada uno de los retos cuenta con un tiempo máximo de CINCO minutos para ser desarrollado, si el equipo finaliza el reto antes de este tiempo, puede avanzar al siguiente reto.

Ubicarse en el equipo correspondiente:

Reto 1: Tangram

Para desarrollar la actividad deben ingresar al siguiente link www.matemath.com/, allí deberán escoger una figura que los identifique, siendo el distintivo del equipo durante el reto.

Reto 2:

Busca la opción computadores para educar

Dar clic. Nos presenta una ventana Recursos Educativos Digitales con diversas pestañas, relacionada con las áreas de conocimiento: Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Lenguaje, Docentes, Complementario, Ciencias Sociales, Competencias Ciudadanas y Men

Selecciona Ciencias Naturales en Cartillas Virtuales hay 6 archivos tiempo 5 minutos.

1 TÚ Y AMBIENTE MULTIMEDIA 1 en PANTALLA MUNDO ANIMALES
ICONOS CON SUS RESPECTIVOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS

EL MEDIO AMBIENTE Y TU INICIAR explora y luego se reúnen para dar respuesta a:

- Por qué Colombia se encuentra en el 10 país con más agua dulce?
- Quienes alimentan a los ríos?
- De dónde viene la buena parte de agua que tenemos?
- ¿A quién llaman el Pulmón del mundo?
- Nombre del desierto de la guajira bosque de niebla.
- A quienes representa Alex e Isabel
- Familia

RETO3

CIENCIAS SOCIALES GRUPO

SETERRA

Herramienta que permite trabajar con MAPAMUNDI, EUROPA, AMÉRICA,
AFRICA AUSTRALIA,

Seleccionar una posibilidad y desarrollarla Registra el tiempo y puntaje-

RETO 4 MEN CLIC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



CONTENIDOS DEL MEN CIENCIAS NATURALES

Radialistas serie de stops radiales para desarrollo de competencias ciudadanas, competencias científicas, Ciudad limpia 1,

Escucha y organiza el mensaje respectivo.

En la cual participaron estudiantes de Quinto a Undécimo. Se premiaron al grupo que cumplió de 5 a 8° y el otro grupo conformado por estudiantes



de 9 a 11.

b.12 Salida de Campo

Desarrollando Estado del arte Búsqueda de información y verificación de bibliografía correspondiente a la temática de investigación (Estado del arte).



b.13 Foros

Desarrollo de Foros por parte de cada investigador da respuesta a las preguntas establecidas en la plataforma por parte del co investigador Se aplicaron dos

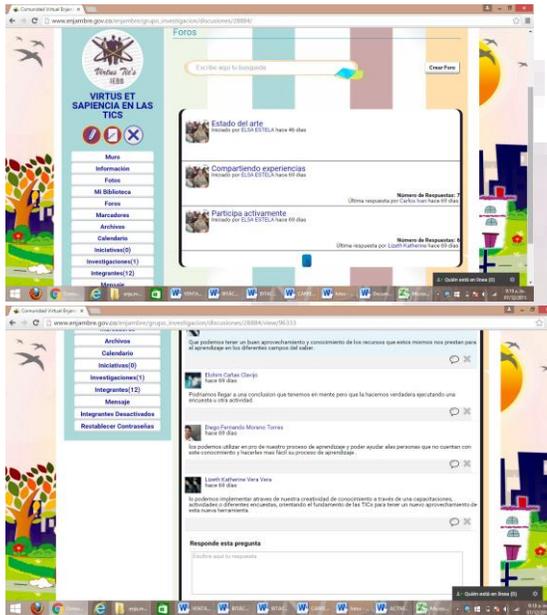


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



Participa activamente: Metodología nueva, utilizar en el proceso de aprendizaje e implementar mediante la creatividad.

- **Determine que importancia tiene iniciarse en la investigación**
- **Compartiendo experiencias : ¿Sí ha tenido desempeños en el grupo de investigación? Participaron 7 investigadores Dan importancia a la estrategia, más conocimiento sobre las TIC'S.**



b.14 Capacitación por parte de la CUN a todos los docentes de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton 28 de Septiembre.

b.15 Desarrollo de la V Feria Técnico Empresarial de nuestra Institución. Noviembre 6

Exaltan a jóvenes inventores de Pamplona
Estudiantes del colegio Bethlemitas Brighton participaron en la V Feria de Emprendimiento e Innovación.

Un grupo de talentosos estudiantes del colegio Bethlemitas Brighton de Pamplona se le midieron a exponer sus inventos tecnológicos, creados gracias a los conocimientos que han adquirido en informática y en electricidad

Ellos fueron los protagonistas de la V Feria de Emprendimiento e Innovación, en la que se enseñaron los avances de la comunidad estudiantil durante 2015.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



Los jóvenes inventores, todos menores de 15 años, hablaron con propiedad del desarrollo de las nuevas tecnologías, al tiempo que manifestaron su deseo de contar con equipos especializados para ahondar su aprendizaje y seguir incursionando en este campo.

Los estudiantes de décimo grado, Edward Miguel Afanador Acevedo y Yordan Arley Valencia Mendoza, se unieron para desarrollar el proyecto técnico de mantenimiento de equipos de cómputo que adelantan a través del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Con las habilidades propias de sus edades, desarrollaron un vídeo juego en segunda dimensión, a través de un motor gráfico (Unity), el cual fue denominado 'robot aventure'. Está proyectado para subirse a la plataforma de Play Store.

“El mundo de los vídeos juegos se está desarrollando muy rápido y queríamos crear uno para entrar al mundo de la innovación”, dijo Afanador Acevedo.

El estudiante argumenta que quienes no empiezan a tener contacto con la tecnología van quedando rezagados y en el futuro les será difícil utilizarla, sabiendo que es indispensable.

*La Opinión



B.16 Organización para participar en la segunda feria Municipal Pamplona



c. Resultados

Análisis encuesta

ANÁLISIS DE ENCUESTA

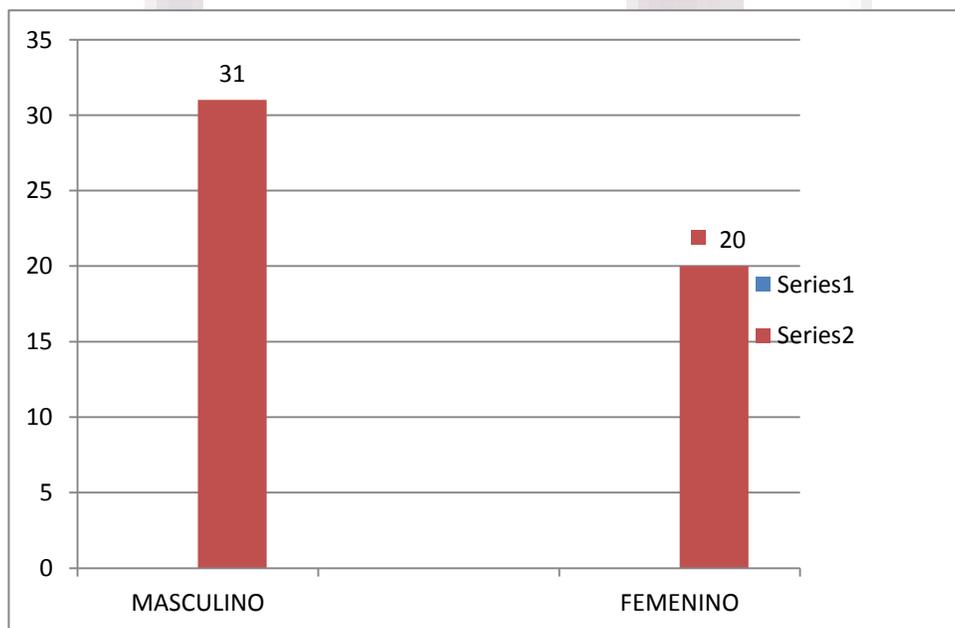
"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."
Benjamin Franklin

POBLACIÓN Estudiantes de la Institución Educativa Bethlemitas
Brighton
SEDE RAFAEL AFANADOR Y CADENA

MUESTRA 51 de Estudiantes
SEXO Noveno grado

MASCULINO 31

FEMENINO 20





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**

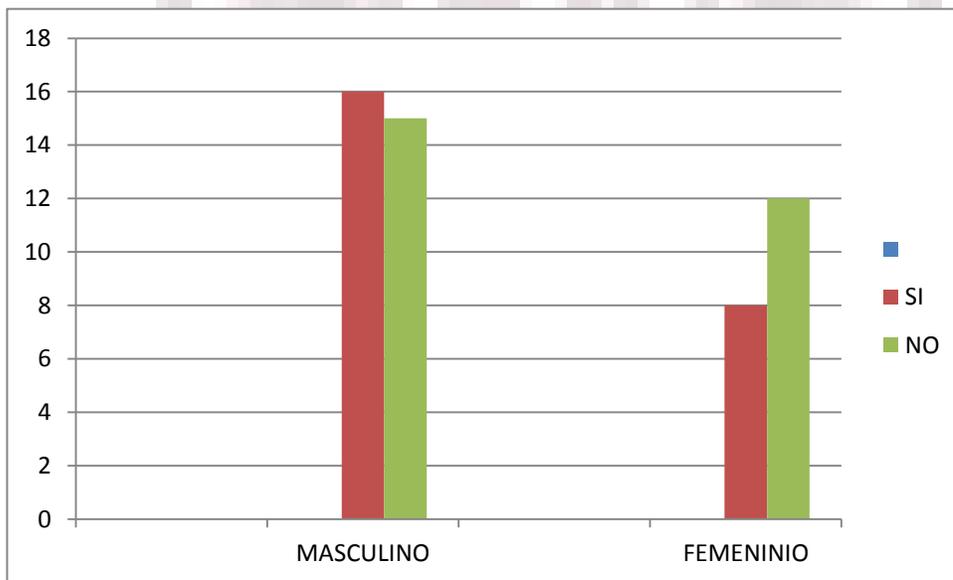


EDAD AÑOS	Masculino	Femenino
13	3	0
14	13	11
15	12	3
16	3	5
19	0	1
total	31	20

Los niveles de edad, se encuentran entre 13 y 19 años. El 34% predomina en los 14 años.

1. SIGNIFICADO DE LAS TICS

APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINIO
SI	16	8
NO	15	12



2. NECESIDAD DE FORMACIÓN EN LAS TICS

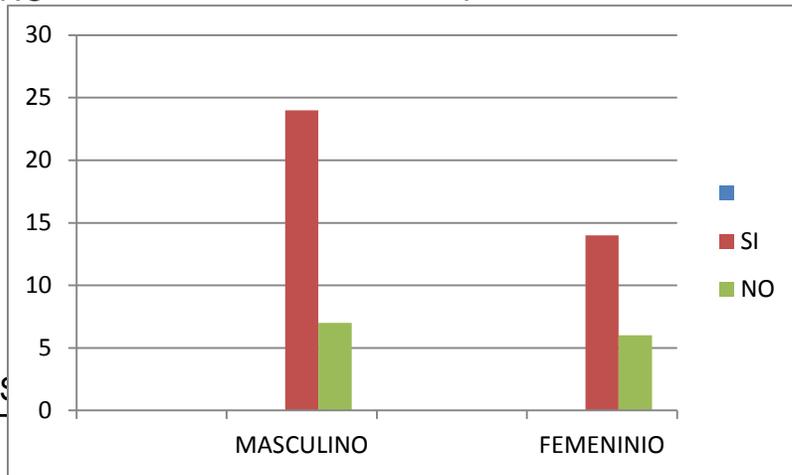
APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINIO
-------------	-----------	-----------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**

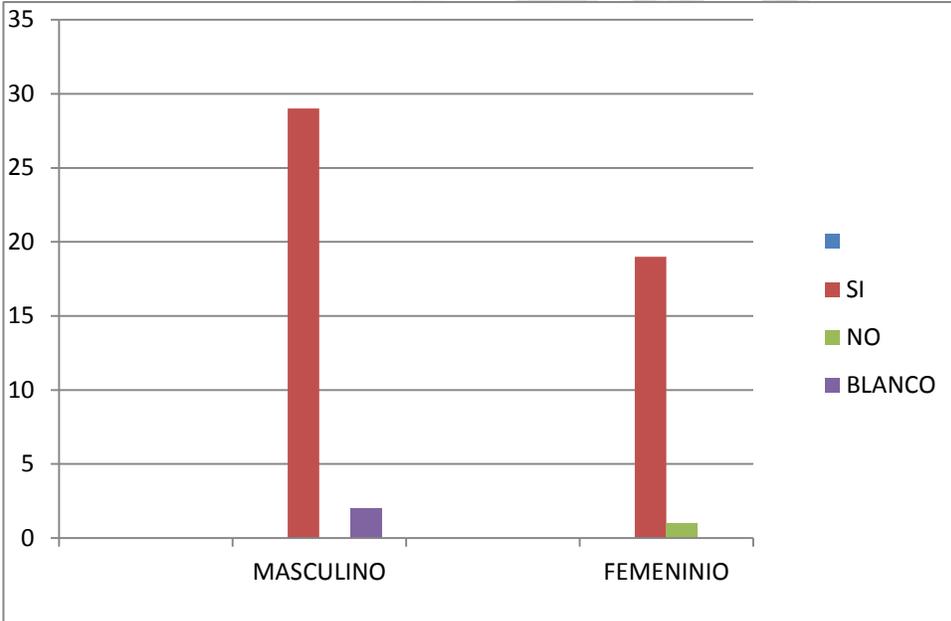


SI	24	14
NO	7	6



3. IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE UN PAÍS

APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINIO
SI	29	19
NO	0	1
BLANCO	2	0

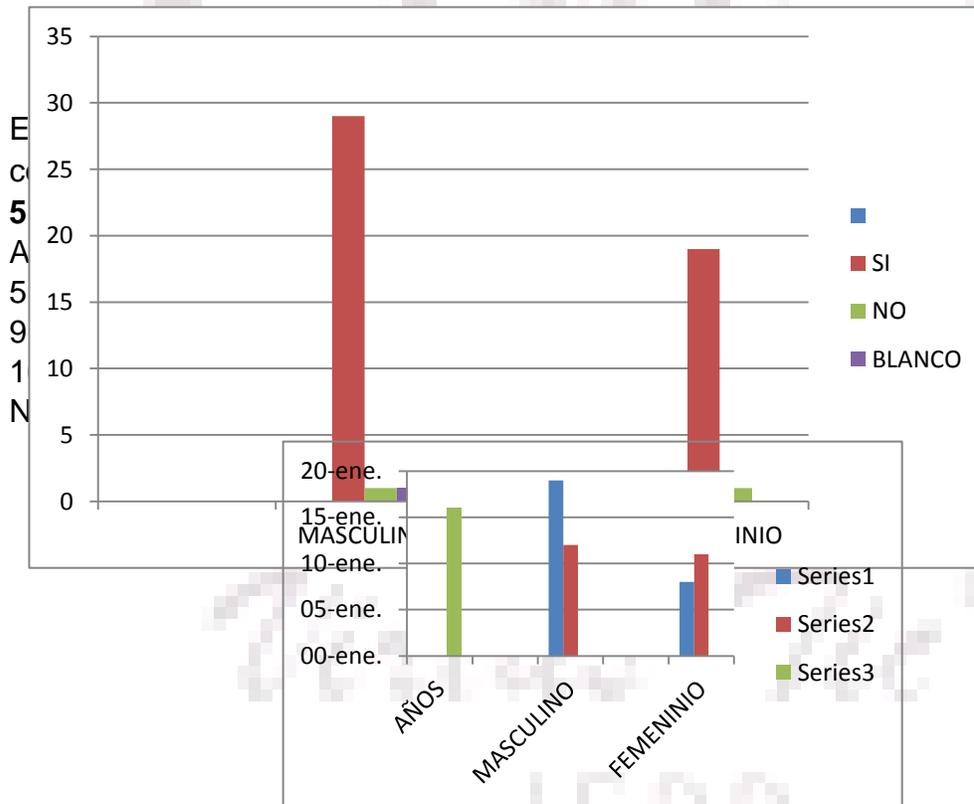


Tienen en cuenta la importancia de las TIC'S en el desarrollo de un país.



4. DISPOSICIÓN DE COMPUTADOR EN EL HOGAR

APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINIO
SI	29	19
NO	1	1
BLANCO	1	0



forma parte de la vida

COMPUTADOR	
MASCULINO	FEMENINIO
8	11
0	1
1	0

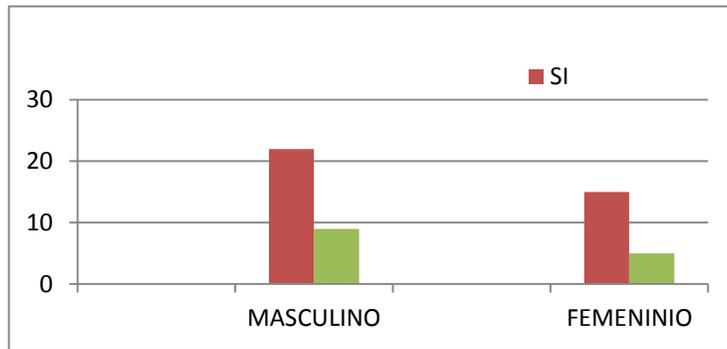
El sexo masculino inicia a usar el computador en edades más tempranas en comparación con las mujeres.

6. TIENES TU PROPIO COMPUTADOR

APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINIO
SI	22	15
NO	9	5



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**

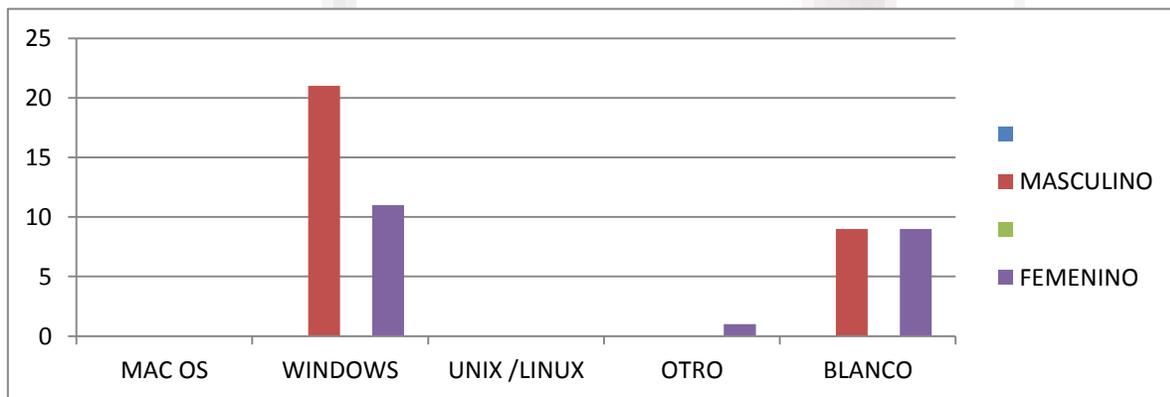


El sexo masculino posee en su mayoría computador personal

7. SISTEMA OPERATIVO Y MODELO DE EQUIPO

SISTEMA OPERATIVO MASCULINO FEMENINO

SISTEMA OPERATIVO	MASCULINO	FEMENINO
MAC OS	0	0
WINDOWS	21	11
UNIX /LINUX	0	0
OTRO	0	1
BLANCO	9	9



TIPO DE PC

TIPO DE PC MASCULINO FEMENINO

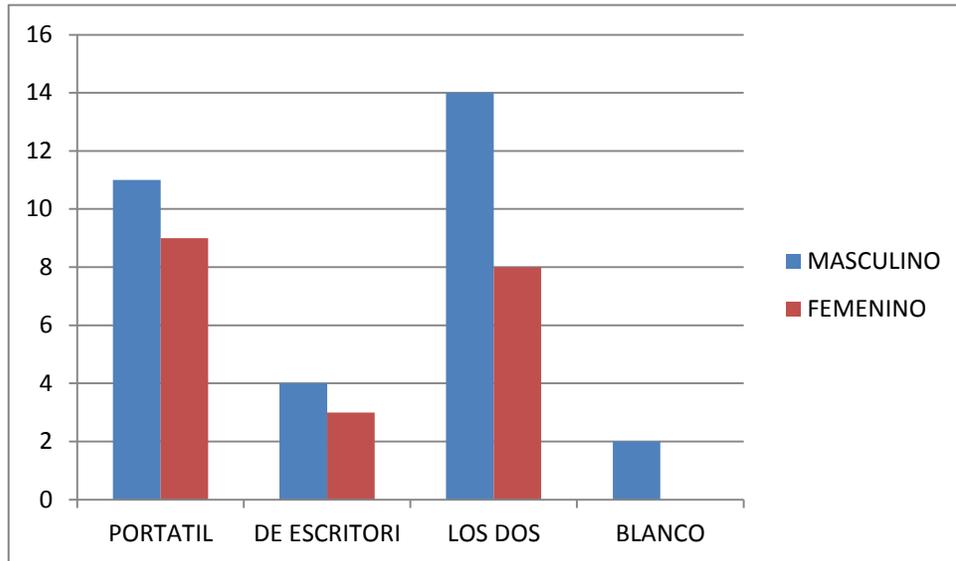
TIPO DE PC	MASCULINO	FEMENINO
PORTATIL	11	9
DE ESCRITORI	4	3



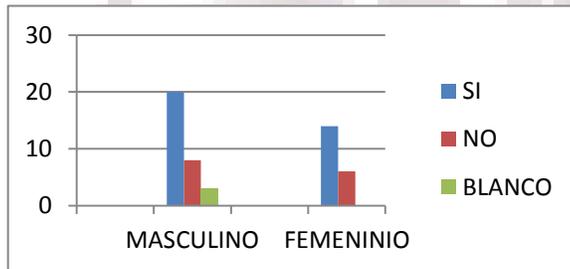
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



LOS DOS	14	8
BLANCO	2	0



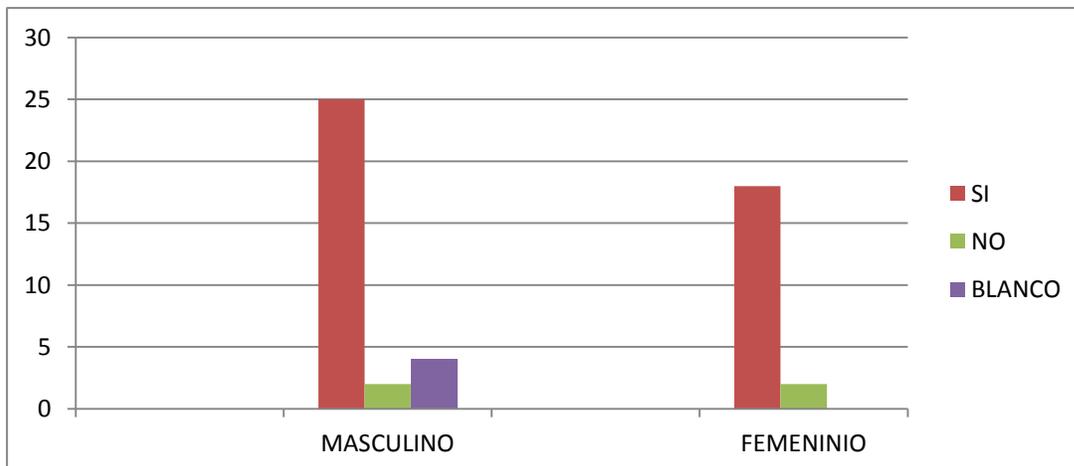
APRECIACION	MASCULINO	FEMENINO
SI	20	14
NO	8	6
BLANCO	3	0



La mayoría de los hogares cuentan acceso a internet.

9. UTILIZAS INTERNET (WWW, E . MAIL, OTROS SERVICIOS DE LA RED

APRECIACIÓN	MASCULINO	FEMENINO
SI	25	18
NO	2	2
BLANCO	4	0





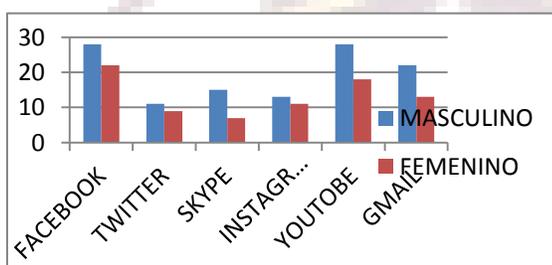
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



El 84% de la muestra utiliza internet

10. REDES SOCIALES QUE UTILIZAN

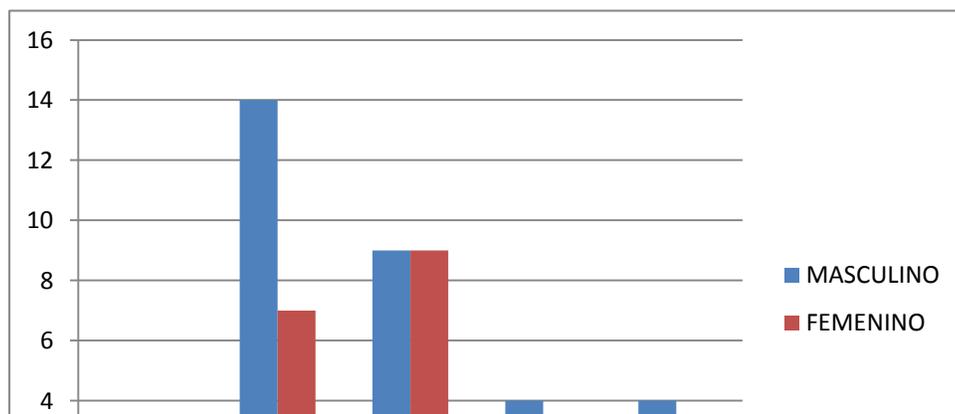
RED	MASCULINO	FEMENINO
FACEBOOK	28	22
TWITTER	11	9
SKYPE	15	7
INSTAGRAM	13	11
YOUTUBE	28	18
GMAIL	22	13
ASK	7	7
Whats App	2	1



Las redes sociales más utilizadas corresponden a Facebook y YouTube

11. ¿CUÁNTAS CUENTAS DE CORREO POSEE ?

CUENTAS	MASCULINO	FEMENINO
0	0	1
1	14	7
2	9	9
3	4	1
4 O MÁS	4	2





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



Los hombres tienen más uso de diferentes redes sociales

12. DISPONE DE DATOS EN TU MOVIL

APRECIACIÓN

MASCULINO

FEMENINO

SI

20

16

NO

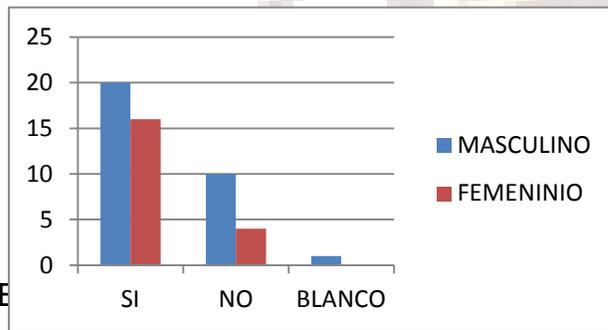
10

4

BLANCO

1

0



vez dispone de datos.

13 NAVEGADOR UTILIZADO

NAVEGADOR

MASCULINO

FEMENINO

Explorer

1

1

Fire Fox

1

0

Chrome

28

19

Ninguno

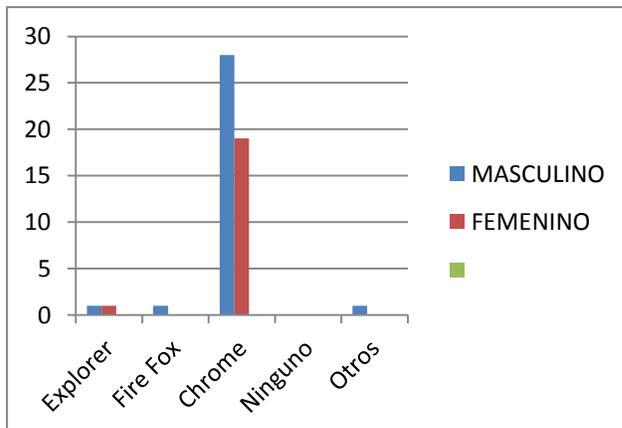
0

0

Otros

1

0

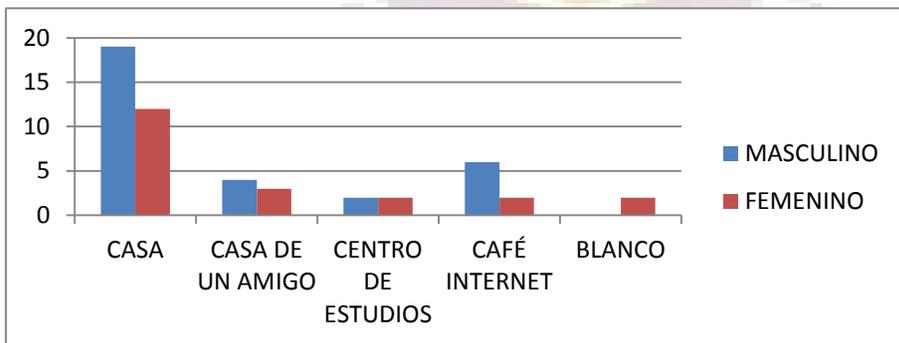




El 92% de los encuestados utilizan Chrome

14. DÓNDE COMENZASTE A UTILIZAR INTERNET

CONTEXTO	MASCULINO	FEMENINO
CASA	19	12
CASA DE UN AMIGO	4	3
CENTRO DE ESTUDIOS	2	2
CAFÉ INTERNET	6	2
BLANCO	0	2

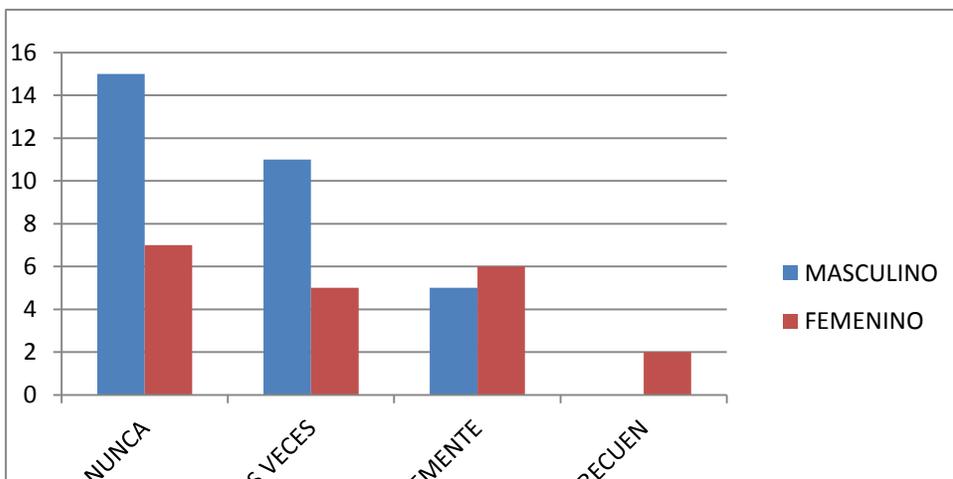


El hogar es el contexto donde se inicia el uso del internet.

15 CON QUÉ FRECUENCIA TUS PROFESORES TE PIDEN QUE UTILICEN LAS TIC'S

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NUNCA	15	7
ALGUNAS VECES	11	5
FRECUENTEMENTE	5	6
MUY FRECUEN	0	2

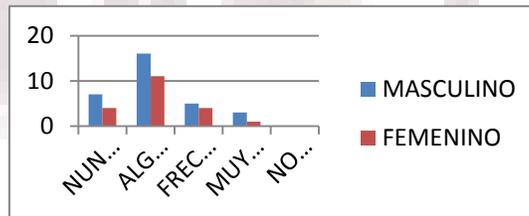
Según el 43% de opinión sobre la frecuencia del uso de las TIC'S nunca se exige.





16. ¿UTILIZA EL COMPUTADOR Y OTROS IMPLEMENTOS TECNOLÓGICOS CUANDO HAY UNA PRESENTACIÓN EN CLASE?

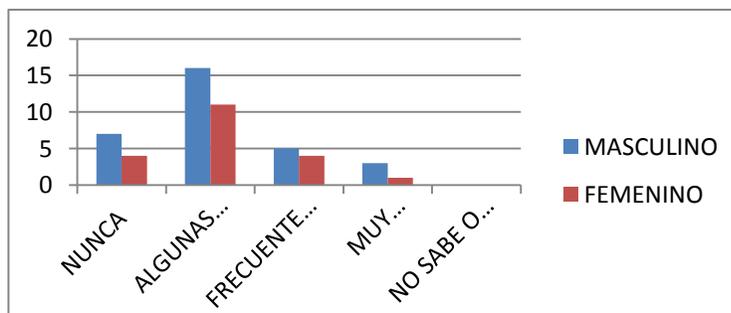
ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NUNCA	7	4
ALGUNAS VECES	16	11
FRECUENTEMENTE	5	4
MUY FRECUEN	3	1
NO SABE O NO CONOCE		



Algunas veces utilizan el pc y otros implementos tecnológicos en clase.

17. ¿CUÁNTAS VECES HAS TRABAJADO EN GRUPO CONTANDO CON EL APOYO DE LAS TIC'S?.

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NUNCA	7	4
ALGUNAS VECES	16	11
FRECUENTEMENTE	5	4
MUY FRECUEN	3	1
NO SABE O NO CONOCE	0	0

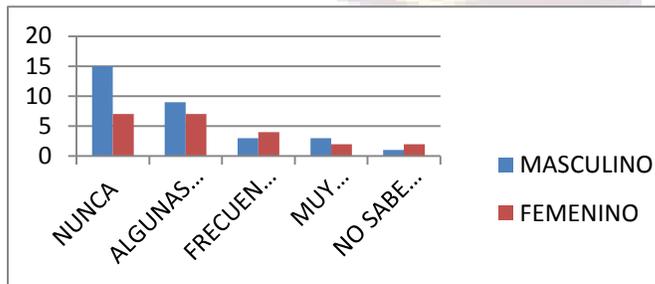




El 51% trabaja en grupo, contando con el apoyo de las TIC'S-

18. ¿CUÁNTAS VECES HAS TRABAJADO EN GRUPO, FUERA DE CLASE CON EL APOYO

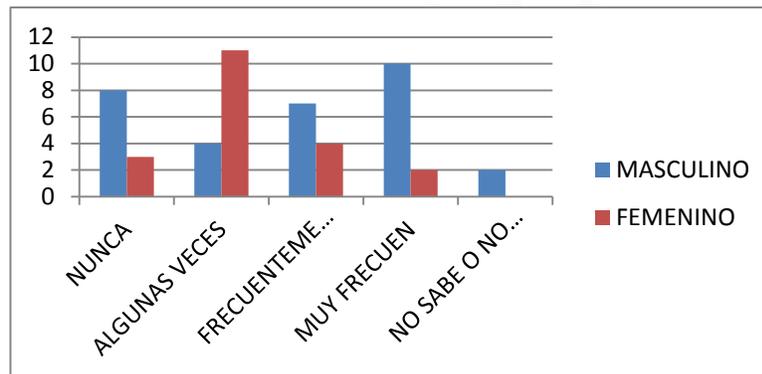
- ASPECTO
- NUNCA
- ALGUNAS VECES
- FRECUENTEMENTE
- MUY FRECUEN
- NO SABE O NO CONOCE



El 43.14% nunca ha trabajado en grupo, fuera de clase con apoyo de las TIC'S

19. ¿CON FRECUENCIA RECURRES A LA W.W.W, PARA OBTENER RECURSOS QUE PUEDES EMPLEAR EN TUS LABORES ACADÉMICAS?

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NUNCA	8	3
ALGUNAS VECES	4	11
FRECUENTEMENTE	7	4
MUY FRECUEN	10	2
NO SABE O NO CONOCE	2	0



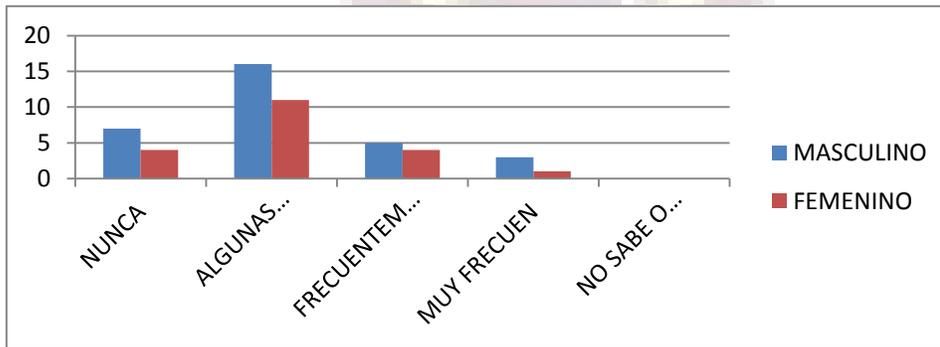


El 29.4%, algunas veces recurre a la W.W.W. para obtener recursos y emplear en labores académicas.

20. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TUS MAESTROS UTILIZAN ALGÚN RECURSO

TECNOLÓGICO EN CLASE?

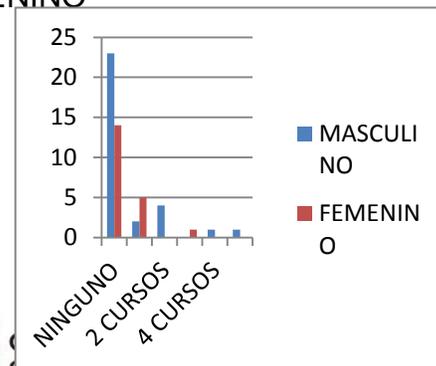
ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NUNCA	7	4
ALGUNAS VECES	16	11
FRECUENTEMENTE	5	4
MUY FRECUEN	3	1
NO SABE O NO CONOCE	0	0



Según apreciaciones, el 53% de los maestros utilizan algunas veces algún recurso tecnológico.

21. ¿ CUÁNTOS CURSOS ONLINE HAS TOMAD, QUE HAYAN SIDO DICTADOS INTEGRAMENTE VIA W.W.W., INTERNET O E- MAIL

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
NINGUNO	23	14
1 CURSO	2	5
2 CURSOS	4	1
3 CURSOS	0	0
4 CURSOS	1	0
BLANCO	1	0

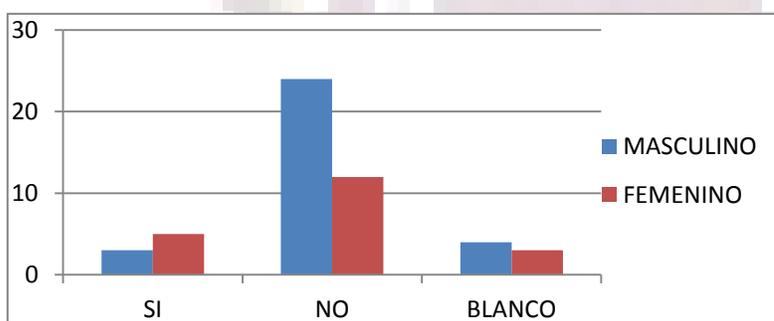




El 73% de la muestra no ha utilizado el internet para el desarrollo de cursos en línea.

COMPETENCIA DIGITAL E
22 INFORMACIONAL

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
SI	3	5
NO	24	12
BLANCO	4	3



EL 71% no sabe a qué se le denomina competencia digital e informacional.

23.-DEFINICIÓN A SU MODO DE VER

	MASCULINO	FEMENINO
CONTESTADA	23	11
NO CONTESTADA	8	9

RESPUESTA
MASCULINO

Para el desarrollo e innovación porque las TIC'S son el futuro y no nos podemos quedar atrás

FEMEINO

Para el desarrollo y aprendizaje diario de las mismas.

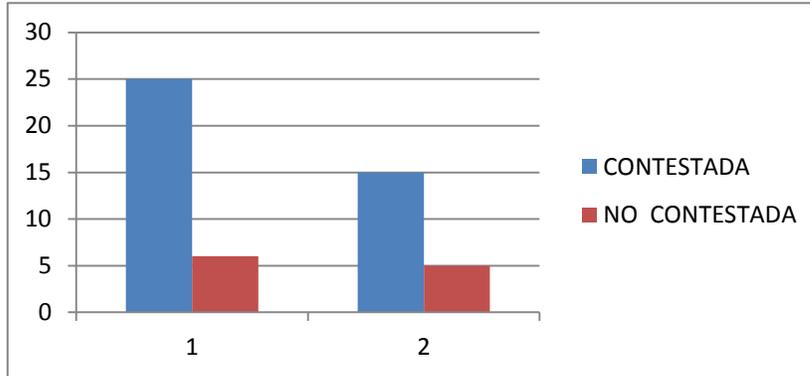
24 QUE USO LE DAS AL INTERNET



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



	MASCULINO	FEMENINO
CONTESTADA	25	15
NO CONTESTADA	6	5



El uso del internet para el desarrollo de tareas, entretenimiento y redes sociales.

25. DEFINA A SU MODO DE VER COMPETENCIAS DIGITALES E INFORMACIONALES

ASPECTO	MASCULINO	FEMENINO
CONTESTADA	5	2
NO COTESTADA	25	18

Competencias que desarrollamos utilizando las TC'S
Es lo que sabes acerca de la tecnología-



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



Participación Feria Municipal



IEBB



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



Organizando escarapelas



Socializando al jurado



2024
IEBB



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



d Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las realizadas

DIFICULTADES

- La oportuna sensibilización del programa
- Al principio fue impuesta la participación en el proceso.
- Tiempo para la realización de actividades
- Cruce de horarios, porque los integrantes son de diferentes grados
- Falta inducción propicia a los estudiantes en el proceso de investigación por parte del Proyecto Enjambre
- El recurso financiero no se giró oportunamente y el docente tuvo que asumir al principio responsabilidad ante entidades que colaboraron en el suministro de recursos indispensables.
- No determinan el espacio para la ejecución y complemento de bitácoras, cruzándose con otros compromisos institucionales.

LOGROS

- Los estudiantes del grupo se encuentran motivados en la realización de la investigación.
- Participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades establecidos en el cronograma de trabajo para identificar las ventajas y desventajas de las TIC'S en los estudiantes, fundamentalmente en los de noveno grado.
- Capacitaciones teniendo en cuenta las áreas del conocimiento.
- Excelente apropiación por parte de los organismos administrativos de la Institución.
- Participación activa de los estudiantes,
- Se ha iniciado en el proceso de investigación
- Manejo de información
- Identificación del papel del uso favorable y desfavorable que le dan los estudiantes a las Herramientas Tecnológicas
- Participación la feria municipal realizada en el Colegio Técnico la presentación, realizando intercambio de experiencias y el desenvolvimiento de algunos miembros socializando los avances
- El apoyo de la Universidad de Pamplona con el aporte de personal para ejecutar el proceso del estado del Arte

e. Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no-

En el proceso de investigación realizada la encuesta es uno de los instrumentos fundamentales para la recolección de información, la observación, complementa información no verificada y el estado del arte debe ser una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, Le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática con duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados-



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PROYECTO ENJAMBRE



g. Conclusiones

- ✓ Mediante este proceso de enjambre el grupo de estudiantes se ha iniciado en el proceso de Investigación.
- ✓ Da pautas para que el docente se inicie en el manejo de la pregunta e inicie el proceso de investigación en el grupo total
- ✓ Pudimos demostrar muchos cambios en nuestra institución, teniendo como resultados cambios y mejoras en las encuestas sobre el uso de las TIC'S a nivel personal y en el proceso educativo
- ✓ Encontramos que hay estudiante que tienen la capacidad de liderar positivamente
- ✓ Los estudiantes tienen accesibilidad a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pero no las utilizan favorablemente en el proceso de formación
- ✓ Se identificó un grupo de estudiantes que en el proceso de formación complementaria les permitió la innovación de un software recreativo para pc y móvil.
- ✓ El proyecto también trajo resultados como el esparcimiento cultural, de integración interno y externo comunicación sobre las TIC'S
- ✓ Da pauta para continuar sobre la investigación relacionadas con el manejo de las TIC'S
- ✓ Participación espontánea en foros y opiniones sobre la labor en algunas de las actividades.
- ✓ Permitted estimular a cada investigador.
- ✓ Conocimos la ley sobre las TIC'S a nivel Nacional. "POR LA CUAL SE DEFINEN PRINCIPIOS Y CONCEPTOS SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - TIC-, SE CREA LA AGENCIA NACIONAL DE ESPECTRO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
PROYECTO ENJAMBRE**



Destaca Tu's

IEBB