

ANTECEDENTES

El periódico escolar nace con Celestín Freinet (1896 – 1966), quien por los datos investigados, es un maestro que quiere superar la enseñanza memorística, ya que según él esta enseñanza es represiva, alejada de la realidad, y hace que estudiantes tengan actitudes pasivas y amorfas. Freinet decía “la memoria, por la que tanto se interesa la escuela, no es verdadera y preciosa sino cuando está integrada en el tanteo experimental, cuando está al servicio de su vida” (Freinet, 1974).

El periodismo infantil originado por Freinet inspiró y orientó a las escuelas en todo el mundo a seguir su ejemplo tanto así que en 1937 se realizó en París el primer movimiento organizado para extender su difusión, y en 1944 ocurrió lo mismo en América Latina, con un Congreso de Periodismo Escolar que tuvo lugar en Montevideo y luego en Buenos Aires.

Las experiencias del periódico escolar se han incrementado gracias a que desarrolla en los niños y niñas valores de la democracia, el respeto por las ideas del otro, la libre expresión, la comunicación y es por eso que la Institución la Salle sede José Antonio Galán hace uso de esta herramienta que ofrece al docente un gran apoyo para fortalecer en los estudiantes habilidades comunicativas que les permitan ser críticos y reflexivos ante una realidad. Este proyecto permite conocer cómo está estructurado el periódico escolar que ayuda a los docentes de las diferentes áreas a mejorar, mediante el trabajo cooperativo: el analfabetismo en medios, la competencia comunicativa y el desempeño como ciudadanos participativos.

El periódico escolar en la educación actual tiene gran importancia ya que ofrece al estudiante, la producción de medios, la oportunidad de involucrar la aplicación de múltiples inteligencias; comprometerse activamente con su propio aprendizaje; incrementar la motivación y el disfrute del aprendizaje; generar nuevas avenidas para representaciones alternativas; generar opciones para comunicarse fuera del aula; reforzar la autoestima y la auto expresión; y permitir la aplicación práctica, en el “mundo real”, de conceptos teóricos.

Para la elaboración del periódico escolar se deben tener en cuenta varias etapas como lo es la participación de los estudiantes con intereses variados, conformación del equipo de trabajo, el nombre del periódico que sea llamativo y se somete a votación, la metodología empleada que sea lúdica, activa y participativa, donde se vea el trabajo en equipo y los intereses de los estudiantes.

Además es importante resaltar los diferentes grupos, donde los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa participan, estos son: El consejo de redacción, investigación, diagramación, redacción y maquetación.

Por lo anterior el periódico escolar hace que los estudiantes se renueven, se transformen, busquen ser imparcial y mejores cada día.