RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6[1]. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	**Institución Educativa Guillermo Cote Bautista**
Municipio	**Toledo**
Nombre del grupo de investigación:	**Torre de Babel**

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.

2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.**Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.

3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

   Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

- **Estudio de Caso sobre el Fenómeno de Barras Bravas: una Mirada desde la Escuela,** Luz Stella Cañón, M.Sc. & Bárbara Yadira García. 2.007 Bogotá, Colombia.
- **Barras Bravas en el Fútbol, Consumo de Drogas y Violencia,** Guillermo Alonso Castaño Pérez**,** Nicolás Ignacio Uribe y Sandra Milena Restrepo Escobar. 2014 Medellín, Colombia.
- **Fútbol infantil: Conflictos, tensiones e intereses de una práctica institucionalizada. El caso de la liga LISFI de la ciudad de La Plata,** Fabián Amilcar De Marziani, 2014 La Plata, Argentina.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

- Este estudio Cañón y García (2.007), es una aproximación a la violencia escolar ejercida por jóvenes que están relacionados con el fenómeno de las barras bravas en un intento por establecer si las violencias que se viven al interior de la escuela pueden asociarse con ésta problemática. El marco teórico y estado del arte permiten presentar un contexto para la situación y retomar conceptos relativos a la misma entre los que se destacan violencia, violencia escolar, violencia juvenil, fútbol y barras bravas. Se toma como método de trabajo la IAP y la metodología que se aplicó corresponde a los Núcleos de Educación Familiar –NEF- para la prevención de las violencias microsociales, que permite la participación de los implicados en la solución de las problemáticas. Es

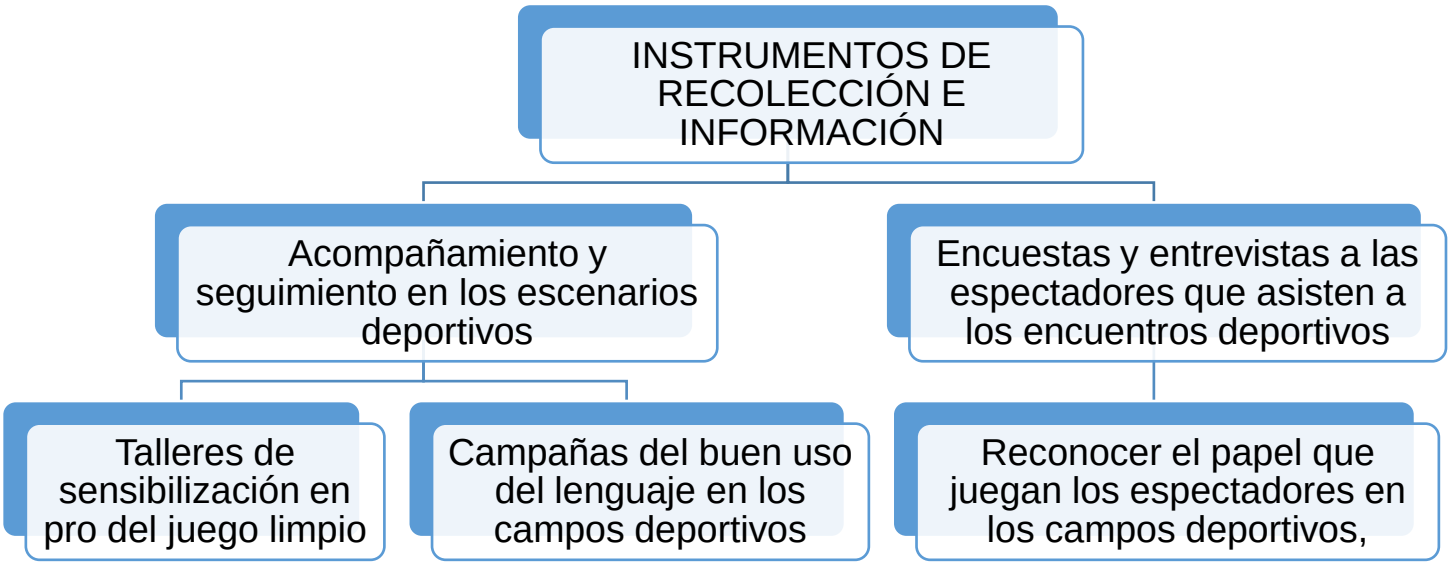
[1] Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

un esquema de trabajo desarrollado por escenarios (sujeto, familia, escuela y barrio) y por etapas metodológicas (encuentros, exploratorios, recorridos, desplazamientos, transformaciones).

- Según Castaño Pérez, Uribe Aramburo Nicolás y Sandra Milena Restrepo Escobar (2014), abordan en la investigación el sustento de los aspectos clave analizados como son, el fenómeno de masas, el consumo de sustancias psicoactivas y su relación con comportamientos violentos. En esta se presenta una breve historia de las barras bravas, su surgimiento y algunas particularidades de sus comportamientos. Inicia con un recorrido internacional que pasa por Latinoamérica y lo nacional; adicionalmente se presentan algunas generalidades sobre su funcionamiento y la manera de relacionarse, basados en la identidad de grupo. También presenta, desde la teoría de la psicología de las masas, la asociación de las barras con la violencia, retomando autores clásicos de la temática como son Mcdougall, Le Bon y Freud. Por otra parte, profundiza en el fenómeno de las masas y las características de este, descritas sobre todo desde el Psicoanálisis. Finalmente, ofrece unas líneas maestras de intervención, que pueden ser la ruta para la construcción de programas a nivel local o nacional en la prevención de la violencia en los estadios
- Parafraseando a De Marziani (2014), considera que los actores que inciden categóricamente en el fútbol infantil suelen aseverar que el espíritu del deporte infantil debe ser el juego, pero, mostrando una profunda contradicción adecuan y modifican las reglas de juego, los procesos de enseñanza, los sentidos de la competencia y un sinfín de variables, asemejando las condiciones a las presentes en el deporte de los mayores, lo que no hace más que demostrar que el deporte en este momento de la vida -la infancia- es considerado el primer eslabón de una serie de pasos secuenciales, pre-determinados para garantizar, a futuro, la producción y reproducción del deporte de los adultos, del deporte de elite. De esta forma, se desdibuja la figura del niño ante la figura de un modelo de deportista hiper-especializado que ratifica y consolida las lógicas establecidas.

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: *Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:*

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

En la ejecución del desarrollo de la presente bitácora resultó ser una limitante la falta de compromiso de los estudiantes, pues no cumplen con lo asignado, por otra parte, la disposición de reunir al equipo de trabajo pues ellos están en otras actividades académicas cuando se les cita.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Los jóvenes presentan interés por asistir sólo a los campos deportivos y participar de estos, en consecuencia es una fortaleza para realizar el acompañamiento y la observación directa de las competencias que se realizan.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Las más relevantes: La curiosidad, el observar el entorno y sacar interrogantes a partir del mismo. Además de tener una base de conocimiento y complementarlo con el conocimiento científico.

- Cuáles son las acciones del recorrido del a trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Capacidad social al interactuar con los compañeros y tomar decisiones en común acuerdo. En cuanto la capacidad cognitiva es la aprehensión de las etapas de un proyecto investigativo. En lo comunicativo el desarrollo de habilidades para comprender las reglas que se dan en el campo de juego.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia

pedagógica.

Esto les permite abordar a través de una pregunta el objeto de estudio, el saber hacer preguntas correspondientes al entorno en donde se encuentra, manejar un lenguaje apropiado al tema de estudio, buscando estrategias viables para la solución de preguntas.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros

Se ha podido conocer que el problema de la mala relación en los campos deportivos es vigente y se han concientizado para la búsqueda de esta problemática.

La gran dificultad es el tiempo debido que las jornadas académicas no abren espacios para dar culminación al trabajo proyectado y la falta de compromiso de algunos estudiantes para cumplir con las tareas asignadas.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	**Institución Educativa Guillermo Cote Bautista**
Municipio	**Toledo**
Nombre del grupo de investigación:	**Torre de Babel**

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Análisis cualitativo de la encuesta: de acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta aplica los estudiantes del Guillermo Cote Bautista, se deja entrever que el deporte es vital y parte fundamental de su desarrollo personal, por lo tanto suelen participar y practicar en los torneos que realizan dentro y fuera de la institución, aunque una gran mayoría trasgreden los reglamentos de juego y echan improperios al árbitro que ejecuta las acciones correctivas en los campos de juego, a esto se le suma que los jóvenes responden con expresiones vulgares ya sea al compañero de su equipo o al adversario. Sin embargo los espectadores sugieren incrementar las campañas para el buen trato y la convivencia en los escenarios deportivos.

Análisis cualitativo de la entrevista:

Con relación a este instrumento aplicado a los docentes y Padres de familia se concluye lo siguiente

1. Cual ha sido la trayectoria de los estudiantes en los juegos deportivos a través de la historia: en esta pregunta se logra evidenciar que la participación de los estudiantes es una tradición año a año en los juegos de la inter- clases en donde compiten en las disciplinas de futbol sala y baloncesto.
2. Cuál es el deporte que mas le gusta a los estudiantes: los encuestados coinciden que los deportes mas representativos es e microfútbol y el básquet.
3. Papel que juegan los estudiantes en los juegos deportivos: las niñas por lo general hacen parte del arbitraje y de la animación, mientas los varones son los que más se involucran en las prácticas deportivas, una mínima parte cumple la función de participar pasivamente en estos torneos que lleva a cabo la institución educativa.
4. Como se comportan los estudiantes cuando participan en los juegos deportivos: a ello responden que no son buenos perdedores y en pocas ocasiones lo hacen de manera responsable.
5. ¿Cómo manifiestan los estudiantes la atracción por juegos deportivos?
   A ello responden que el deporte, lo plantean como una posibilidad de interactuar por lo que generan propuestas ante las directivas de la institución para que se desarrollen encuentros deportivos.
6. Las expresiones que utilizan los estudiantes en los campeonatos internos y externos, a ella responden que hay diversidad de malas palabras y giros incorrectos del idioma, tales como marica, hágale hpta, gritos de ánimo y en la calentura del juego expresiones vulgares.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Esto requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Salida de convivencia: los talleres con los jóvenes conflictivos. Describo como es la salida o fuera del colegio

La salida de campo se ejecuta en las instalaciones de la institución principal, con los estudiantes en donde se realiza un taller de sensibilización relacionando las siguientes preguntas.

1. Que le incomoda de las malas expresiones o arengas en los encuentros deportivos
   A lo cual respondieron: que incomodad a los asistentes, la falta de respeto, no hay tolerancia siendo esta la mayor dada a conocer, se encuentra incómodos en estos sitios, se muestra una mala enseñanza, y las riñas que se pueden generar.

2. Qué relación encuentras entre las barras bravas y la de los estadios del país con los encuentros de a I.E Guillermo Cote Bautista.
   Respondiendo a ello: la falta de cultura, las palabras soeces, las malas expresiones, al apoyar un equipo, a veces de una manera equivocada insultando a los demás, y las palabras vulgares.

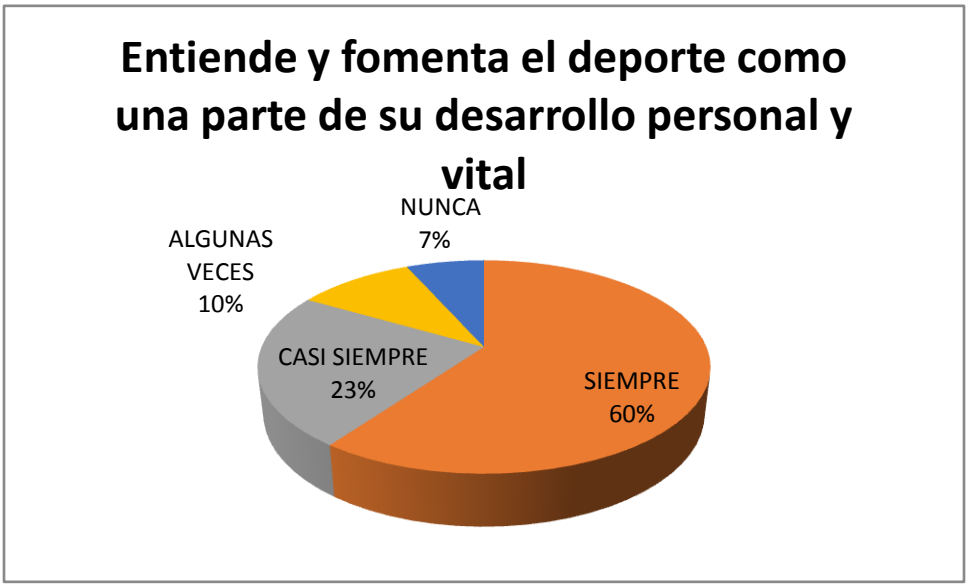
3. Qué compromisos con respecto a los comportamientos que se deja ver entre jugadores y espectadores
   En esta pregunta se relaciona que la Tolerancia, a enseñanza de saber ganar o perder, tener iniciativa de respeto, realizar trabajos de valores, y trabajos de mediación.

4. Que se debe hacer en los próximos encuentros deportivos en pro de mejorar el buen trato y el uso de expresiones acuerdo a un buen ciudadano.
   En ella dan a conocer: mostrar y tener respeto por los compañeros, trabajo social con los jugadores, charla de concientización, realizar una serie de normas, dar a conocer las recomendaciones y reanudar sanciones.

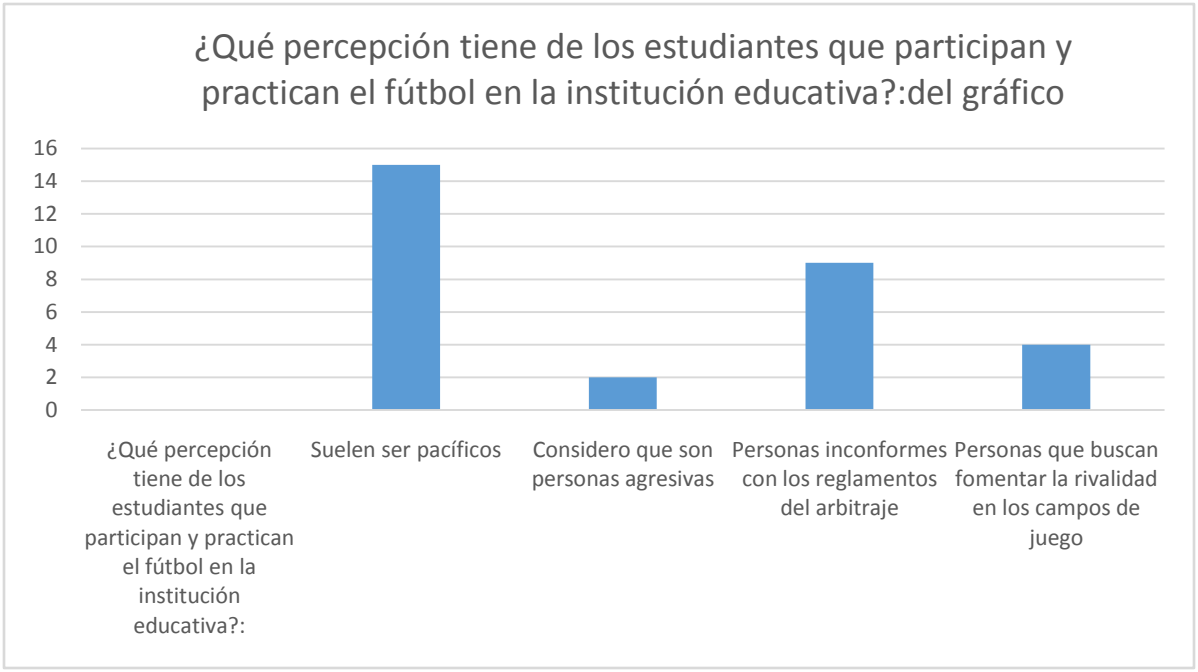
Ilustración 1 y 2 realización de talleres de trabajo.

8. Organización adecuada de la información recogida.
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

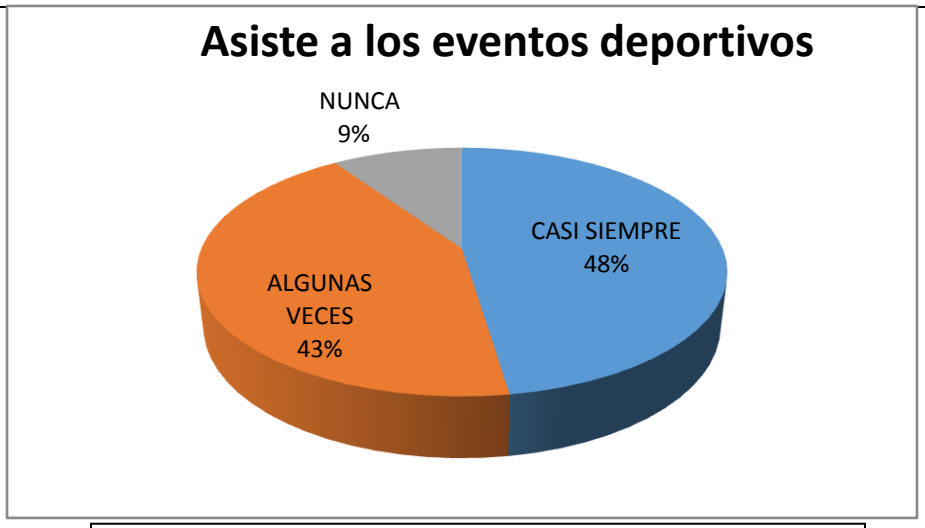
1.



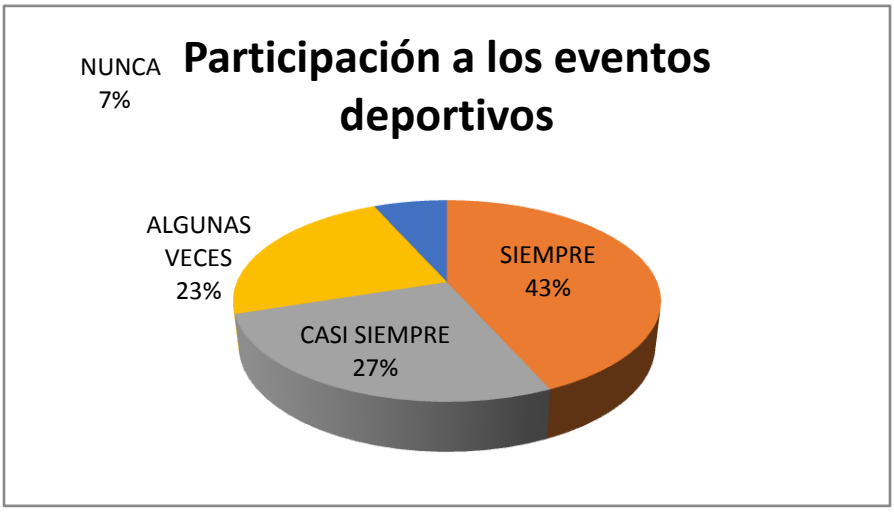
Grafica N° 1. Fomento del deporte.



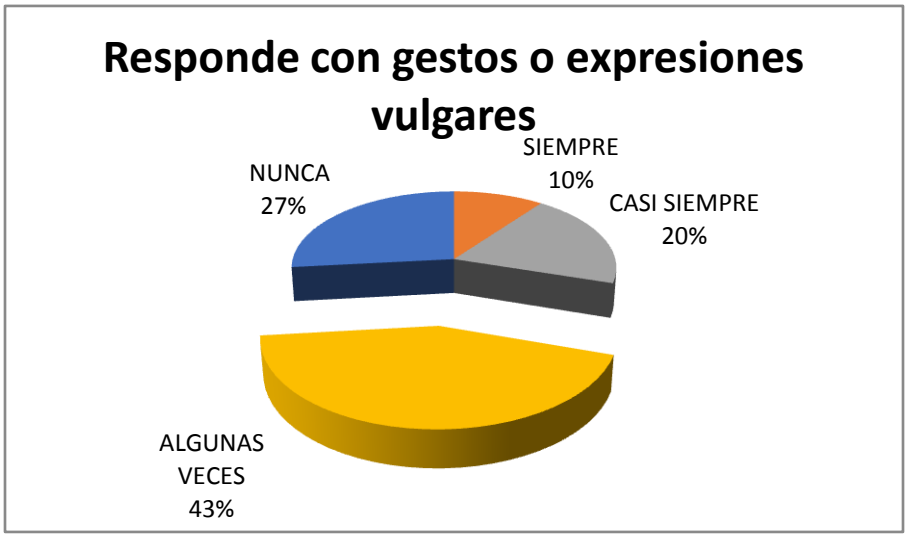
Gráfica 2. Tabla de barras de percepción de deportes.



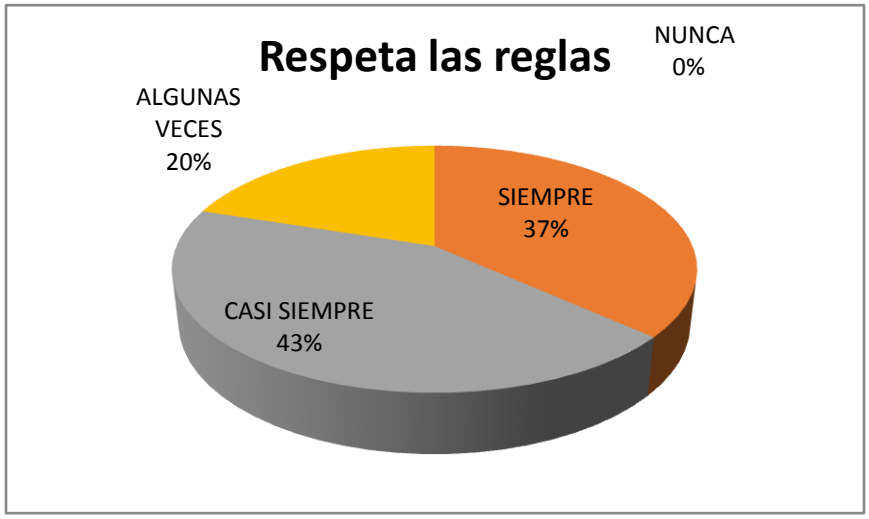
Grafica 3. Asistencia a los eventos deportivos.



Gráfica 4. Participación a los eventos deportivos

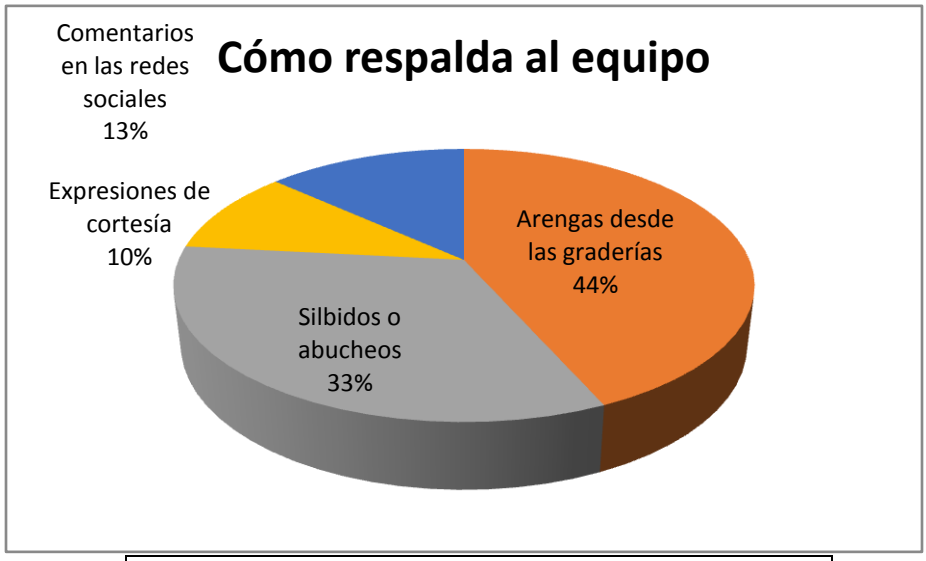


Gráfica 5. Responde con gestos vulgares.



Gráfica 6. Respeta las reglas.

Gráfica 7. Campañas de respeto



Gráfica 8. Forma de respaldar al equipo.

Relacionando con lo estipulado en la aplicación de las encuestas, se tiene relación que la mayoría de estudiantes de la institución educativa participan activamente en las actividades deportivas, en donde el 43% de ellos algunas veces responden con palabras vulgares y ofensivas así sus compañeros. En donde respetan muy ocas veces las reglas mostrando un 0% que nunca respetan estas reglas. Es necesario implementar estrategias en donde se realicen trabajos de socialización y respeto entre los compañeros deportistas.

En la gráfica 8. Se muestra con claridad que la mayoría un 44% y un 33% respalda a su equipo con palabras vulgares y arengas en donde se ofende al rival**.**

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y

solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)
Inconvenientes para el taller o Cambio de estrategia, debido que las actividades se lograron ejecutar fuera de las actividades escolares en jornadas de nivelación de los educandos.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	**I.E Guillermo Cote Bautista**
Municipio	**Toledo**
Nombre del grupo de investigación:	**Torre de Babel**

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: *Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:*

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
En la ejecución del desarrollo de la presente bitácora resultó ser una limitante la falta de compromiso de los estudiantes, pues no cumplen con lo asignado, por otra parte, la disposición de reunir al equipo de trabajo pues ellos están en otras actividades académicas cuando se les cita.
• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
El compromiso que se tiene para dar culminación al trabajo.
• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
- Innovación - Sentido critico - Valor de las palabras demostradas por los docentes

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
El sentido crítico y permitir que el estudiante trabaje con el contorno para conoce e identificar los problemas evidenciados.
• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
- Se presenta tener relación el sentido de compromiso, responsabilidad.

Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com