

¿QUÉ ESTRATEGIAS IMPLEMENTAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CAMPANARIO APRENDAN A RECICLAR?

NATIVOS AMBIENTALES

Investigadores:

Deimer Yohán Arévalo Gómez
Martha Cecilia Arévalo Pérez
Juan José Alcina Sánchez
Yenifer Liliana Bayona Sepúlveda
Sergio Andrés Jiménez Morales
Yoneidy Ortiz Ovalles
Andrea Torres Mora
Eduardo José Álvarez Jácome
Jonathan Cañizarez Torrado
Gabriela Cañizarez Cañizarez
Franklin Páez Sánchez
Yuliany Torres Páez
Jaider Alias Toro Camacho
Jaiver Danilo Ruedas Roperó
Tatiana Reyes Páez
María Fernanda Verjel Sepúlveda
María Paula Verjel Sepúlveda
Mayra Alejandra Navarro Ortiz
Sebastián Gómez Cañizares

Co Investigadores:

Torcoroma Gaona Contreras
Eliécer Bacca Roperó

Centro Educativo Rural Campanario Sede Principal - Ábrego

CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)

La investigación tiene como objetivo implementar estrategias para que los estudiantes del Centro Educativo Rural Campanario aprendan a reciclar desde el entorno institucional, llevando lo aprendido a la sociedad donde se desarrollan, puesto que en el momento en la sede no se tiene la cultura del reciclaje, ni se dispone de un sitio para depositar los residuos generados en las aulas de clase, el restaurante escolar y otros espacios.

Para lograr diseñar estas estrategias se diseña una trayectoria que presenta una serie de pasos o actividades a desarrollar, tales como selección y adecuación del lugar para disponer los residuos sólidos, campaña de recolección e instalación del punto ecológico, diseño de un mural ecológico para generar conciencia ambiental, salidas de campos y consultas a ingenieros ambientales de Bioentorno, entre otras no establecidas en la trayectoria inicial.

Se realiza una salida de campo para hacer observación del lugar donde se va a establecer el sitio de disposición de los residuos. Así mismo, se implementa la jornada de limpieza de la institución para mejorar sus condiciones locativas.

Se amplían los conocimientos obtenidos mediante la charla con personas idóneas en el tema de responsabilidad social y ambiental. De igual manera se recurre al internet para ampliar la información recolectada, a través de videos y documentales.

El proceso realizado permite responder la pregunta de investigación y profundizar en el conocimiento sobre el tema del reciclaje, la disposición de los residuos, la elaboración de artículos con material de desecho, como ejemplo, botellas vacías de gaseosa.

- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)

La noción de investigar sobre el reciclaje surge debido a la problemática evidenciada en la sede principal, donde se genera muchos residuos, tales como botellas plásticas, empaques de chitos, chicles, bombones, papel, residuos orgánicos, residuos escolares y son arrojados en cualquier parte del colegio.

Es por ello que se hace necesario documentar, investigar y recolectar información que conlleven a cambiar estas prácticas para mejorar el entorno institucional.

En el marco referencial, se investigó a través del internet sobre:

- ✓ qué es el reciclaje
- ✓ qué podemos hacer con toda esa basura
- ✓ aprendiendo a separar
- ✓ reutilizar el material reciclado
- ✓ beneficios del reciclaje
- ✓ pasos hacia el reciclaje de productos: la recogida y el proceso, la fabricación, y la compra de productos reciclados.
- ✓ La técnica de las 3R: reducir, reciclar y reutilizar.

Además de ello, se trabajó en la elaboración de artículos con material reciclable, colocando en juego la creatividad e imaginación de los estudiantes.

- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan, nombre del semillero (fotografía del grupo, emblema, logo).

Nombre del semillero: NATIVOS AMBIENTALES

Emblema: “POR TI, POR MI, POR TU COLEGIO... RECICLA”

Logo:



Fotografía del grupo:



Nombre	Identificación	Fecha nacimiento	Edad	Grado	Género	Rol	Teléfono	E-mail
1.Deimer Yohan Arévalo Gómez	1093060359	17-08-2006	9	2	M	ESTUDIANTE		
2. Martha Cecilia Arévalo Pérez	1065232291	04-10-2002	13	2	F	EST		
3. Juan José Alcina Sánchez	1094575637	24- 11-2007	7	2	M	EST		
4.Yenifer Liliana Bayona Sepúlveda	109360797	07-07-2008	7	2	F	EST		
5.Sergio Andrés Jiménez Morales	1094575020	03-02-2007	8	2	M	EST		
6.Yoneidy Ortiz Ovalles	1094575923	04-06-2006	9	2	M	EST		

7.Andrea Torres Mora	1094574390	24-06-2006	9	2	F	EST		
8.Eduardo José Álvarez Jácome	1091659170	14-08-2006	8	3	M	EST		
9.Jonathan Cañizares Torrado	1093060404	25-12-2006	8	3	M	EST		
10.Gabriela Cañizares Cañizares	1093060363	16-09-2006	9	3	F	EST		
11.Franklin Páez Sánchez	1091659035	17-07-2006	9	3	M	EST		
12. Yuliany Torres Páez	1094574223	27-03-2006	9	3	F	EST		
13.Jaider Elías Toro Camacho	118818251	20-06-2006	9	3	M	EST		
14.Jaiver Danilo Ruedas Roperó	1091652616	26- 11-2002	12	4	M	EST		
15.Tatiana Reyes Páez	1094574354	02-04-2006	9	4	F	EST		
16. María Fernanda Verjel Sepúlveda	1094574846	05-06-2006	9	4	F	EST		
17. María Paula Verjel Sepúlveda	1094574845	05-06-2006	9	4	F	EST		
18. Mayra Alejandra Navarro Ortiz	1094573586	15-05-2006	9	4	F	EST		
19. Sebastián Gómez Cañizares	1094573277	09-11-2004	11	4	F	EST		

- La pregunta como punto de partida: Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**

Para la formulación de la pregunta se hizo a través de una lluvia de ideas, donde cada estudiante escribió en un papel la posible pregunta que quería investigar. Luego se seleccionaron cinco preguntas, a las cuales se les intentó dar respuesta partiendo de los pre saberes de los estudiantes con el acompañamiento de la asesora del proyecto enjambre y mediante la observación de videos en youtube y otros videos ambientales de distintas universidades, para finalmente seleccionar ¿Qué estrategias implementar para que los estudiantes del CER Campanario aprendan a reciclar?

El problema de investigación: descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)

En la actualidad, el mundo entero está tratando de buscar estrategias y soluciones que permitan contrarrestar el deterioro del medio ambiente. Razón por la cual la Sede Principal del Centro Educativo Rural Campanario observa con preocupación la mala disposición de las basuras, sin tener en cuenta el grave daño que generan dichas prácticas. Estas, son el resultado de una cotidianidad individual y colectiva que hace parte de sus costumbres y sus arraigos.

La importancia de este proyecto se fundamenta en que surge como respuesta a la problemática vivida en el Centro Educativo Rural Campanario y pretende mejorar el ambiente y el entorno institucional, y así mismo cambiar las viejas prácticas culturales.

- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el semillero de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).

Actividad	Desde	Hasta	Instrumentos de registro	Responsable
Selección del lugar para la disposición de la basura.	9 de marzo	13 de marzo	Cámara fotográfica, observación directa.	Estudiantes y docentes.
Adecuación del lugar.	16 de marzo	20 de marzo	Bolsas, herramientas de trabajo (palas, picos, barras, carreta, rastrillo, etc.), cámara fotográfica.	Estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° y docentes.
Campaña de recolección	17 de marzo	18 de marzo	Bolsas, sacos, cestas, cámara fotográfica.	Estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° y docentes.
Instalación de canecas para la clasificación	24 de marzo	27 de marzo	Cámara fotográfica, canecas.	Estudiantes y docentes del grupo investigador.
Diseñar objetos con material reciclable	6 de abril	17 de abril	Botellas plásticas, vinilos, escarchas, pinceles, tijeras, cortapapel, etc.	Estudiantes y docentes del grupo investigador.
Diseñar un mural ecológico	13 de abril	17 de abril	Pintura, pinceles, lápices, reglas, cámara fotográfica.	Estudiantes y docentes del grupo investigador.
Socialización y conclusiones	20 de abril	24 de abril	Computador, usb, papel.	Líder, relator y docentes del grupo investigador.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)

Diseño de la trayectoria de investigación.



Primera salida de campo, se observa el sitio para disponer los residuos



Salida de campo, limpieza de la institución





Charla con la Ingeniera Ambiental, Adriana Miranda Jácome, funcionaria de bioentorno, explicando sobre el tema en mención.



Elaboración de carteleras para sensibilizar a la comunidad educativa





Participación en la feria institucional



Participación feria intermunicipal.





- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)

La ejecución de esta propuesta nos permite identificar que la primera estrategia a implementar para lograr que los estudiantes del Centro Educativo Campanario, aprendan a reciclar, es la sensibilización de la comunidad educativa, para que asuman el compromiso de cuidar la institución, en asuntos tan puntuales como depositar la basura en su lugar correspondiente.

De igual forma que los tips y estrategias para reciclar redundan en gran manera en beneficio del medio ambiente.

Que el reciclaje es el mecanismo para aprovechar todos aquellos residuos que se desechan a diario. El proceso de reciclaje es una cultura que debe iniciar en cada uno de los hogares y que debe traspasar hasta la escuela y demás espacios de la sociedad.

El uso del punto ecológico en la institución educativa, es el primer paso a la clasificación de las basuras, depositando cada una en el lugar correspondiente, teniendo en cuenta el color asignado a cada recipiente.

Finalmente el semillero de investigación, considera que este proceso apenas inicia y que sus resultados y logros se medirán a largo plazo en la sociedad donde se desarrolla cada estudiante. Es decir, que es un evento procesual donde se determinarán y conseguirán más y mejores resultados con el transcurrir del tiempo.

- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)

La ejecución de la propuesta de investigación es un espacio a través del cual se fomenta los valores éticos para promover la construcción de ciudadanía, tales como el respeto, la tolerancia, la veracidad; así mismo, se asume el trabajo en equipo, la participación y el liderazgo como principios fundamentales de todo ser humano.

Esta propuesta que aún se encuentra en ejecución ha sido relevante para mejorar el entorno de la institución, ha permitido cambiar las costumbres arraigadas en cuanto al manejo de residuos sólidos, y de igual manera ha fomentado los valores artísticos y creativos, al empezar a crear objetos con material reciclable.

Del mismo modo, se han adquirido conocimientos en cuanto a temas como el reciclaje, conceptos como, reducir, reciclar, y reutilizar, entre otros.

- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)

<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>

<http://es.slideshare.net/quest5fe78d/la-entrevista-2167534>

https://es.wikipedia.org/wiki/Atta_laevigata

- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (máximo 200 palabras).

Agradecer a Dios por regalarnos sabiduría en la elaboración y ejecución de este proyecto.

A los asesores del Proyecto Enjambre, Dayana Ortiz Ocampo y Ana María Sanjuán Quintero, por su acompañamiento.

Al equipo docente de la Sede Principal y al director, por su apoyo.

A los estudiantes investigadores quienes asumieron su rol para sacar adelante este proceso y a sus compañeros colaboradores.

A la Ingeniera Adriana Miranda Jácome, por su acompañamiento y asesoría.

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**