

¿QUE ESTRATEGIA SE DEBEN IMPLEMENTAR PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.R CAMPANARIO CONSERVEN EL AMBIENTE?

PROTECTORES DEL AMBIENTE

Investigadores:

Yolanda Sánchez Arévalo
Emerson Andrés Vergel Rincón
Adriana Lucia Soto Ascanio
Yureiny Jiménez Arias
Mileidy Tarazona Tarazona
Omar Yesid Sepúlveda Sepúlveda
Yair Alonso Tarazona Jiménez
Deicy Yulieth Tarazona Tarazona
Yuli Karina Ovalles Jiménez
Camila Alexandra Cañizares Ortiz
Enida Tarazona Páez
Leidy Tarazona Arévalo
Lina Marcela Gómez Morales
John Alexander Arias Ascanio
Oscar David Pacheco Verjel
Yaida Leane Sepúlveda Sepúlveda
José Fernando Alsina Cañizares
Jesús Nayis Ascanio Ortiz

Co Investigadores:

Genrry Alfonso Jaime Ortiz
Aleida María Santiago Ortiz

CONTENIDO

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)

La investigación tiene como objetivo que los estudiantes del C.E.R Campanario conozcan la importancia de las cercas vivas para que así los estudiantes aprendan a cuidar el entorno que los rodea, llevando lo aprendido a la sociedad donde se desarrollan, como es de notar la sede le falta seguridad y embellecimiento optamos por la siembra de cerca viva y porque no la siembra de algunos árboles para ver el colegio más transformado para que de un ambiente lleno de vida.

Para que esta causa se nos de debemos trazar una trayectoria que pretende mediante salidas de campos, consultas y entrevistas a toda la comunidad educativa de la vereda ya que algunos padres de familia tienen conocimiento de lo que es la cerca viva y la importancia para la sede.

Se realiza una salida de campo junto con el grupo de investigación un día cualquiera con el fin de observar y conocer el sitio donde se va a realizar el sembrado de la cerca viva en nuestra Sede cativa, para esta actividad nos acompañó un técnico del vivero para que nos orientara del buen sembrado y manejo de la siembra.

Se amplían los conocimientos obtenidos mediante la realización de charlas, videos y entrevistas a personas que han hecho siembra de algunas cercas en la vereda. De igual manera se recurre al internet para ampliar la información recolectada y así tener un buen conocimiento del caso ya propuesto.

El proceso realizado permite responder la pregunta de investigación y profundizar en el conocimiento sobre el tema del sembrado de la cerca viva, la disposición de los estudiantes para que ellos se involucren del tema y así tengan un buen conocimiento del manejo y cuidado del proyecto a realizar.

- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)

La idea de investigar sobre la siembra de la cerca viva en nuestra sede nace de la inseguridad que se ve en el colegio ya que en el momento solo está cercado con postes de madera y alambre de púa y esto es muy inseguro pues los animales no respetan estas y hacen todo lo posible por dañar la cerca y pasarse para adentro del colegio, por esta razón observamos en algunas partes que tenía cerca viva al lado de los postes y lo bien que se tupia y no se podía ingresar dentro de la finca, y fue por eso que se nos ocurrió hacer lo mismo con el colegio sembrar cerca viva alrededor del colegio.

Los habitantes de la región incluyendo los estudiantes se mostraron muy contentos con este proyecto ya que así el colegio se mostraría más seguro y hermoso con el proyecto que se va a realizar.

- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan, nombre del semillero (fotografía del grupo, emblema, logo).

Nombre del semillero: PROTECTORES DEL AMBIENTE

Emblema: “protectores del ambiente”

Logo:



Fotografía del grupo:



| Nombre | Identificación | Fecha nacimiento | Edad | Grado | Género | Rol | Teléfono | E-mail |
|----------------------------|----------------|------------------|------|-------|--------|------------|----------|--------|
| 1. Yolanda Sánchez Arévalo | 1007670413 | 02-03-2001 | 14 | | F | Estudiante | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------|----|---|---|------------|--|--|
| 2. Emerson Andrés Vergel Rincón | 1005075971 | 20-07-2002 | 13 | 7 | M | Estudiante | | |
| 3. Adriana Lucía Soto Ascanio | 1007670384 | 16-10-2001 | 14 | 9 | F | Estudiante | | |
| 4. Yureiny Jiménez Arias | 1007357433 | 18-12-1995 | 20 | 8 | F | Estudiante | | |
| 5. Mileidy Tarazona Tarazona | 9903040395 5 | | | 7 | F | Estudiante | | |
| 6. Omar Yesid Sepúlveda Sepúlveda | 1005073893 | 17-08-1999 | 16 | 9 | M | Estudiante | | |
| 7. Yair Alonso Tarazona Jiménez | 1007357440 7 | 23-11-1999 | 16 | 9 | M | Estudiante | | |
| 8. Deicy Yulieth Tarazona Tarazona | 1005075462 | 29-06-2002 | 13 | 7 | F | Estudiante | | |
| 9. Yuli Karina Ovalles Jiménez | 1007670439 | 22-11-2001 | 14 | 7 | F | Estudiante | | |
| 10 Enida Tarazona Páez | 1007670263 | 30-12-2000 | 14 | 9 | F | Estudiante | | |
| Leidy Tarazona Arévalo | 1007670212 | 21/04/2001 | 14 | 9 | F | Estudiante | | |
| Lina Marcela Gómez Morales | 1005075733 | 16/09/2002 | 13 | 7 | F | Estudiante | | |
| John Alexander Arias Ascanio | 1005074101 | 07/08/2000 | 14 | 8 | M | Estudiante | | |
| Oscar David Pacheco Verjel | 98090970526 | 08/08/1998 | 15 | 8 | M | Estudiante | | |
| Yaida Leane Sepúlveda Sepúlveda | 1005074818 | 14/08/2001 | 14 | 8 | F | Estudiante | | |
| José Fernando Alsina Cañizares | 1005074593 | 09/07/2000 | 14 | 7 | M | Estudiante | | |
| Jesús Nayis Ascanio Ortiz | 1005075298 | 08/09/1999 | 16 | 8 | M | Estudiante | | |

- La pregunta como punto de partida: Breve relato que da cuenta de la pregunta, cómo llegaron a ella y cuál es la meta final. Min 80, **Max 200 palabras**

Para el desarrollo de la pregunta se organizaron en grupos por igual para que con sus propias palabras plasmaran en una cartulina escribieran la importancia y beneficio que prestaría la siembra de las cercas viva en el Colegio, después se analizó y se dio respuestas a las preguntas, mediante el uso del internet, de textos y con personas que conocen del tema, de esta forma se seleccionaron las preguntas que no se les pudo dar respuesta, y los mismos estudiante fueron con personas que conocían el tema sobre estas y pidieron ayuda para resolverlas y así dar por terminado la tarea puesta por ellos mismos.

El problema de investigación: descripción de los elementos que conforman el problema de investigación. (Máximo una página)

Los estudiantes de Centro Educativo Rural Campanario buscan algunas estrategia para dar solución pronta para el proyecto de cerca viva, ya que se observa con preocupación la cerca del centro Educativo que se está deteriorando por culpa de animales que por allí circulan,

La importancia de este proyecto se fundamenta en que surge como respuesta a la problemática vista por toda la comunidad Educativa del Centro y se pretende que se mejore el ambiente y entorno que nos rodea.

- **Trayectoria de la Indagación:** Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada y la forma y los instrumentos de recolección de la información, entre otros aspectos que el semillero de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).

| Actividad | Desde | Hasta | Instrumentos de registro | Responsable |
|--|--------------|-----------------------------|--|---|
| Delimitación del lugar | 11 de marzo | 18 de marzo | Observación del terreno | Grupo de investigación. Docente acompañante |
| Adquisición de las semillas | 25 de Marzo | 08 de Abril | Visita a algunos viveros | Grupo de investigación. |
| Adecuación del terreno | 11 de mayo | 29 de Mayo | Herramientas. Abono. Químico. | Docente acompañante |
| Siembra de los colinos | 1 de Junio | 12 de Junio | Estudiantes del proyecto y docentes investigadores | Grupo de investigación. |
| Cuidado de la cerca viva | 12 de Junio | Durante todo el año lectivo | Estudiante en general. Docentes. Grupo del proyecto. | Docente acompañante |
| Taller de sensibilización a la comunidad educativa | 15 de Julio | 22 de Agosto | Grupo del proyecto. Docentes a cargo del proyecto. | Grupo de investigación. |
| Presentar a la comunidad dicho proyecto. | 26 de Agosto | 02 de septiembre | Grupo de investigación y docentes. | Docente acompañante |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Embelllecimiento logrado. | 09 de septiembre | 27 de Noviembre | Todos estudiantes docentes proyecto. | los y del | Grupo de investigación. |
|---------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------|-------------------------|

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto)

Diseño de la trayectoria de investigación.













Participación feria intermunicipal.







- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)

Con el desarrollo de la investigación es posible dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente, mediante las observaciones realizadas en las salidas de campo, las entrevistas y las consultas en internet, fue posible identificar las causas que hacen brotar los hormigueros en el municipio de Ábrego.

A través del proceso realizado se concluye que la siembra de la cerca viva y árboles son los meses en que está la menguante esto según lo que pudimos averiguar con los padres de familia de la vereda Campanario de Ábrego, para esta época es mas fácil que la siembra se desarrolle con facilidad.

La investigación también permitió concluir que la siembra para estos meses hay algunas lluvias en la región y para esto es muy importante para que la siembra se desarrolle con facilidad para cualquier producto que se cultiva.

- **Conclusiones:** Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)

Con el desarrollo de la investigación es posible concluir que:

La investigación es una estrategia que permite llevar una secuencia en el desarrollo de actividades, fomentando el orden, la responsabilidad, la veracidad, etc., en los estudiantes como parte de su formación.

Se estimula el trabajo colaborativo, permitiendo la tolerancia, es respeto por las diferencias, la interacción y el enriquecimiento con los conocimientos del otro.

El aprendizaje se hace más significativo, en cuanto los estudiantes son entes activos en el proceso.

Los estudiantes comprenden que existen diferentes fuentes de conocimientos.

Se posibilita la interacción entre los estudiantes y otras fuentes, abriendo espacios a la comunicación.

Se genera un aprendizaje transversal con las demás áreas del conocimiento, afianzando los saberes y aplicándolo en diferentes contextos.

- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)

<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>

<http://es.slideshare.net/quest5fe78d/la-entrevista-2167534>

https://es.wikipedia.org/wiki/Atta_laevigata

- **Agradecimientos. Texto breve** que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (**máximo 200 palabras**).

Para el desarrollo de la investigación se hace necesario la colaboración de personas que realizan sus aportes para el buen término de la misma.

Expreso agradecimiento a la asesora del proyecto Ana María Sanjuán Quintero, quien ha brindado su asesoría oportuna.

A la Docente Aleida María Santiago Ortiz, Manuel Jesús Torrado Santos, quién nos ha brindado su apoyo y nos anima a seguir trabajando por mejorar la educación.

A los padres de familia de los estudiantes participantes del proyecto quienes han creído en las capacidades de sus hijos.

Al director del Centro Educativo Rural Campanario, Luis Eduardo Coronel León, por el interés y la motivación por la mejora en los procesos educativos.

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación)