



# BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO REYES ARAQUE” DE LA VEGA, CACHIRA NORTE DE SANTANDER

**NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:**

**SPYANTS**

**Investigadores:**

Angelly Valentina Rolón G.	Kerin Leonardo Carrillo R.
Laura Sthephanía Sánchez P.	Marlon Maldonado Ropero
Jerssy Makauly Pabón R.	Dahian Catalina Osorio M.
Diana Carolina Cáceres Ortiz	Maryeri Juliana Tiría Gélvez
Jhonier Javier Rivera Díaz	Eliana Marcela Gélvez R.
Lizeth Nayelli Sepúlveda Mora	Daniel Felipe Montagut O.
Judith Alexandra Quintero R.	Juana Valentina Sánchez P.
Maycolh Rodrigo Díaz G.	Doris Adriana Villamizar R.
Saida Yilene Renoga C.	Daribel Dayana Villamizar R.
Dayra Cristina Castellanos E.	Mateo Enrique Villamizar R.
Yelitza Fernanda Pérez U.	Julieth Katherine Ramirez sanchez

**Co Investigadores:**

Darly Karina Guerrero ortega  
Daniel Parada Ortega  
Carmen Zoraida Parada Ortega  
Henry Alberto Ramos Niño

**Institución Educativa “Colegio Reyes Araque” - Cáchira**



## Resumen

Como primer momento (bitácora 1), El grupo de investigación fue creado bajo la línea temática mundo estético y creación artística. Posteriormente (bitácora 2) se seleccionó el tema sobre el cual se iba a investigar de acuerdo a línea elegida, para ello se llevó a cabo la oleada de preguntas, a partir de la idea e indagación de los estudiantes surgió la pregunta orientadora del trabajo investigativo basado en la observación directa de la realidad de la institución y el método de codificación y decodificación de imágenes. Seguidamente, (bitácora 3) cada grupo de trabajo plasmo de forma escrita las ideas surgidas en la lluvia de preguntas donde organizaron el problema teniendo en cuenta los pasos establecidos: descripción del problema, argumentación e importancia del problema, originando también la justificación del problema. Continuando el proceso (bitácora 4) cada grupo de trabajo, bajo la orientación de los maestros investigadores diseñó la ruta de investigación donde a través de un gráfico se plantearon cada uno de los pasos que enmarcan el punto de partida y la meta final donde se pretende llegar con esta investigación. A continuación se desarrolló la bitácora 6 donde se escogió y elaboro el instrumento para recolectar la información basado en la encuesta aplicada a 140 estudiantes de 4° a 11° (10 estudiantes por cada curso). Después de recoger la información se continuó con el proceso de análisis y tabulación para conocer los resultados que permitieron desarrollar las bitácoras siguientes 7 8 y 9 y generar el informe final de este estudio.



## Introducción

El uso del tiempo libre es un tema que ha suscitado el interés de muchos investigadores. Siempre ha preocupado o ha sido motivo de estudio tener conocimiento sobre que hacen las personas en sus espacios libres y en especial los estudiantes de hoy día. Cuando los estudiantes hacen uso del tiempo libre de manera creativa, conlleva al desarrollo de habilidades y capacidades, favoreciendo el equilibrio personal generando experiencias significativas. Sin embargo si no se aprovecha ese tiempo en cosas productivas puede conllevar al ocio, a generar problemas de indisciplina, conflictos entre los estudiantes y situaciones que afecten su crecimiento y desarrollo personal.

Todas estas problemáticas son motivos que conllevan a realizar un análisis profundo en este aspecto, por ende a nivel nacional, es relevante resaltar el trabajo realizado por el señor Jairo A. Fernández Ortega<sup>1</sup>, autor del proyecto titulado “ESTUDIO TRANSVERSAL DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DETERMINACIÓN DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO FRENTE A LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES”; donde hace una mirada al uso del tiempo libre de los escolares, que lo que induce a fijar mecanismos que conlleven a Educar al escolar en el buen uso del tiempo libre mediante el diseño de políticas de intervención. Los resultados revelaron que existe una mayor práctica deportiva en los niños 92.2% contra un 79.3% en las niñas, siendo en las chicas el baloncesto la actividad deportiva más practicada 44.3%. En los chicos las actividades ligadas al fútbol representan los mayores valores, otra actividad que se destaca pero sigue teniendo un carácter marginal es el ciclismo con un 16.10%. . Esto induce a que la gran mayoría de los escolares, invierten una parte de su tiempo libre a las prácticas deportivas.

Igualmente en el ámbito internacional se relaciona un estudio realizado por Noel Llabreras González<sup>2</sup>, titulado ANALISIS DEL USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES EN EL HORARIO ESCOLAR Y SU IMPACTO, donde inicialmente plantea varios interrogantes acerca de las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo libre dentro de la escuela y a su vez el impacto que repercute en el entorno donde se involucran. Frente a esto, los resultados de este estudio evidencian que los estudiantes Puertorriqueños, se quedan en el patio sin hacer nada, otros practican algún deporte. Los jóvenes americanos reflejan que emplean su tiempo libre en actividades constructivistas: como ir a biblioteca, practicar algún deporte y actividades activas; asimismo los educandos consideran que no se les habla del uso constructivo del tiempo libre en las escuelas y en sus casas por lo tanto no tienen conocimiento del beneficio que brinda el hacer actividades recreativas en su tiempo libre.

A manera de síntesis se puede evidenciar que los educandos no son conscientes si están verdaderamente aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad que genere beneficios para mejorar su desarrollo personal, emocional y social; y solamente relacionan el buen uso a la práctica de algún deporte, además de evidenciar el ocio como una manera de utilizarlo.

---

<sup>1</sup> [http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm#Uso\\_apropiado\\_del\\_documento](http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm#Uso_apropiado_del_documento)

<sup>2</sup> [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Ens\\_Educ\\_Fisica/NLlaberasGonzalez04082009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Ens_Educ_Fisica/NLlaberasGonzalez04082009.pdf)



## Marco teórico

El Tiempo Libre es definido para K. Kluth, como el que *“comienza hasta que no surge la posibilidad de construir un mundo plenamente opuesto al trabajo, un mundo con sus valores y exigencias propias; un mundo, por tanto, que no, está orientado como recreación, relajación o esparcimiento al mundo del trabajo, sino que, centrado en sí mismo, exige actividades específicas”* Esto hace entender el tiempo libre como aquel distinto a actividades académicas, en el que se realizan actividades específicas con reglamentos propios de éstas.

Del mismo modo Van Rudstedt, es *“aquel tiempo que no está ligado a ningún beneficio económico o consagrado al sueño, es decir, el tiempo que nos sobra después del trabajo, los fines de semana y las vacaciones”* por consiguiente esta afirmación conduce a que la investigación se centre exclusivamente en el uso del tiempo libre escolar y excluir las actividades extraescolares es decir aquellas desarrolladas externamente de la institución educativa como el descanso en la jornada contraria y los fines de semana.

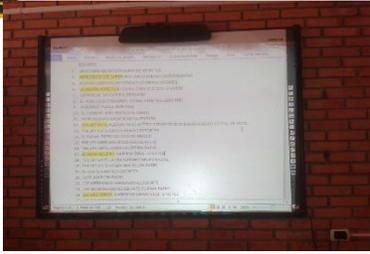
En tal sentido se relaciona la definición de E. Weber quién afirma que el tiempo libre es el *“conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”* por ende, se infiere que el tiempo libre debe ser aprovechado en actividades útiles al ser humano que fortalezcan sus habilidades y provean el bienestar personal y social del individuo.

Todo esto impulsa a crear conciencia sobre utilización adecuada del tiempo libre, que se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello ésta debe ser partícipe en todos los procesos de educar para la vida, en fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favoreciendo las actividades de socialización en la vida escolar.

Por otra parte, otros espacios abiertos como los parques, la calle, algunos rincones son los sitios de preferencia o únicos lugares posibles donde nuestros educandos hacen uso del tiempo libre y el ocio de los cuales algunos son considerados como escenarios desamparados desprovistos de cualquier acción educativa y por el contrario plagado de situaciones de riesgo que comprometen la integridad de los escolares; por tal motivo este proyecto busca crear espacios y escenarios dentro de la misma institución apropiados para ejercer alguna actividad productiva de su preferencia, (actividades deportivas, artísticas y ludicorecreativas) mientras estén exentos de las actividades académicas y de esta forma contribuir al sano desarrollo, fortalecer las habilidades sociales y además posiblemente evitar desórdenes y problemas de indisciplina por falta de ocupación.



## Conformación del grupo de investigación



El grupo fue denominado SPYANTS gracias a las ideas de los mismos estudiantes, quienes relacionan su trabajo con la labor de las hormigas obreras que trabajan unidas para cumplir sus metas. Este nombre fue escogido por votación popular de cada integrante.

Está conformado por 4 docentes coinvestigadores:

HENRY ALBERTO RAMOS profesor de educación Física; DANIEL PARADA ORTEGA profesor de Artes; ZORAIDA PARADA ORTEGA profesora del área de Contabilidad Y DARLY KARINA GUERRERO profesora de Informática.

Y 22 estudiantes de los diferentes grados de 5° a 10°:

Angelly Valentina Rolón G. estudiante de 16 años y del grado 10°; Laura Sthephanía Sánchez P. estudiante de 15 años y del grado 10°; Jerssy Makauly Pabón R. estudiante de 17 años y del grado 10°; Maycolh Rodrigo Díaz G. estudiante de 15 años y del grado 10°; Dayra Cristina Castellanos E. estudiante de 18 años y del grado 10°; Yelitza Fernanda Pérez U estudiante de 16 años y del grado 10°; Kerin Leonardo Carrillo R estudiante de 17 años y del grado 10°; Judith Alexandra Quintero R. estudiante de 16 años y del grado 10°; Julieth Katherine Ramirez sanchez estudiante de 18 años y del grado 10°; Marlon Maldonado Ropero R estudiante de 16 años y del grado 9°; Saida Yilene Renoga estudiante de 16 años y del grado 9°; Diana Carolina Cáceres Ortiz estudiante de 14 años y del grado 8°; Jhonier Javier Rivera Díaz estudiante de 13 años y del grado 8°; Lizeth Nayelli Sepúlveda Mora estudiante de 14 años y del grado 8°; Dahian Catalina Osorio M. estudiante de 14 años y del grado 8°; Eliana Marcela Gélvez R. estudiante de 14 años y del grado 8°; Doris Adriana Villamizar R. estudiante de 16 años y del grado 7°; Daribel Dayana Villamizar R. estudiante de 14 años y del grado 7°; Mateo Enrique Villamizar R estudiante de 13 años y del grado 7°; Maryeri Juliana Tiría estudiante de 12 años y del grado 6° Gélvez Daniel Felipe Montagut O. estudiante de 12 años y del grado 6° y Juana Valentina Sánchez P. estudiante de 10 años y del grado 5°.

Fotografía:





Logo:



Lema: **LABORANDO LABORANDO, COMO HORMIGAS VAMOS AVANZANDO**

Organigrama:





## La pregunta como punto de partida

De acuerdo a la línea de investigación mundo estético y creación artística, se eligió un tema relacionado con el uso del tiempo libre escolar que surgió a partir de las ideas de los estudiantes quienes a través de la observación directa en la institución y a través de imágenes que presentaban diferentes situaciones en las horas de descanso los conllevaron a indagar sobre las problemáticas presentadas en el uso del tiempo libre escolar lo cual les permitió generar una serie de preguntas que permitieron la construcción de la pregunta orientadora del proyecto de investigación: ¿QUE HACER PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE CÁCHIRA NORTE DE SANTANDER APROVECHEN EL TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES ARTISTICAS, DEPORTIVAS Y/O LUDICO-RECREATIVAS?



## El problema de investigación

El tiempo libre escolar es entendido como los espacios exentos de actividades académicas que tienen los estudiantes. Las horas de descanso, las actividades extra clases en jornada escolar, las ausencias de docentes en las aulas por fuerza mayor se encuentran dentro de esta índole. Comúnmente dentro de estos espacios es donde se presentan los mayores casos de indisciplina, desorden, peleas y conflictos de convivencia que desencadenan problemas mayores del comportamiento. Igualmente existen otras circunstancias que impide la realización de actividades complementarias para aprovechar estos momentos, éstos están enmarcados en la falta de espacios y recursos, el desinterés que evidencian los estudiantes actuales en actividades relacionadas con el arte, cultura y juegos tradicionales.

Las actividades artísticas, culturales, lúdicas, deportivas y recreativas son elementos esenciales en la formación integral de los estudiantes, por ende existe la necesidad de aprovechar estos espacios libres escolares en el desarrollo de actividades que permitan la socialización entre los jóvenes, el desarrollo mental y razonamiento a través de juegos, pensamiento creativo en las actividades artísticas y manualidades, desarrollo motriz y actitud dinámica mediante la práctica de diferentes deportes y ejercicios físicos.

Por consiguiente se pretende efectuar la adecuación y creación de espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, como alternativa de solución que permita disminuir significativamente y evitar las situaciones de indisciplina mencionados anteriormente, que se han convertido en principal problemática de la comunidad educativa Reyes Araque en la actualidad.



## Trayectoria de la Indagación

Ruta de investigación recorrida (Aquí se describe el método de investigación, la población abordada, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, La descripción del contexto en que se realiza la investigación y entre otros aspectos que el grupo de investigación considere necesario incluir ((Máximo una página).

Esta investigación parte de la pregunta orientadora que surgió a partir de observación directa y permitió plantear el problema del estudio. Asimismo se eligió el instrumento de recolección de información y se aplicó posteriormente a la muestra escogida. Seguidamente se realizó la tabulación y análisis respectivo, que conllevó a generar los resultados del estudio a través de la elaboración del informe final. A continuación se resume la ruta seguida en el siguiente cuadro:

RUTA DE INVESTIGACIÓN	
1	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
2	OBSERVACIÓN DIRECTA
3	EL PROBLEMA
4	DISEÑO DE INSTRUMENTOS RECOLECTORES DE INFORMACIÓN
5	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
6	TABULACIÓN Y ANALISIS DE INFORMACIÓN
7	FUNDAMENTACIÓN TEORICA
8	SOCIALIZACION DE RESULTADOS

### Población Y Muestra

La población consta de 480 estudiantes Matriculados desde preescolar a Undécimo grado en la Institución Educativa “Colegio reyes Araque”.

Se eligió aleatoriamente una muestra representativa de 140 estudiantes de 14 cursos de la sede principal de 4 ° a 11 ° grado (10 estudiantes por cada curso).

### Técnicas E Instrumentos De Recolección de Información

El instrumento de recolección de información utilizado es la encuesta que consta de 10 preguntas estructuradas, cerradas o de selección múltiple.

### Contexto

La Institución Educativa “Colegio reyes Araque” es de carácter oficial y rural, ubicada en el corregimiento de la Vega, Municipio de Cáchira Norte de Santander. La institución ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica. Integrada por estudiantes de familias residentes en el casco urbano y veredas aledañas, algunos en situación de pobreza y bajos recursos, la gran mayoría depende del trabajo en el campo o agricultura.



## Recorrido de las trayectorias de indagación

Primeramente se realizó la Conformación y organización del grupo, luego se tomó la pregunta como punto de partida que permitió plantear el problema a investigar. Elección y elaboración de la encuesta como instrumento recolector que consistió en 10 preguntas cerradas. Teniendo en cuenta la temática de aprovechamiento del tiempo libre. Luego se realizó la Aplicación de la encuesta por los estudiantes investigadores seguido de la Tabulación y análisis respectivo que conllevó a hacer una descripción de los resultados y posteriormente la Elaboración del informe final.

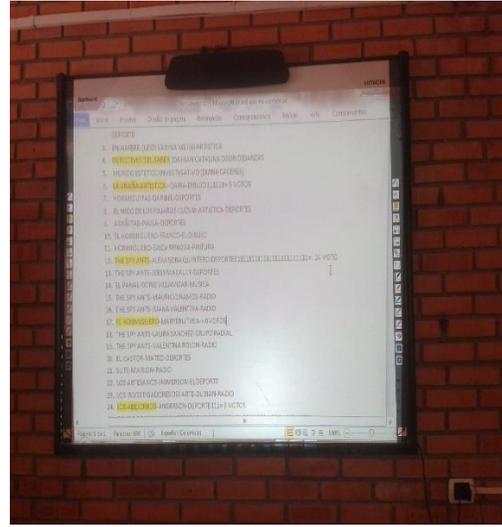
Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Actas de reunión. Libreta de apuntes Bitácoras 1, 2 y 3 Presentación en diapositivas. Logo.	Oleada de preguntas (El hormigón de preguntas) Decodificación de textos. Observación directa. Feria institucional y municipal. (carteleras)	A través del método de decodificación de imágenes se pudo detectar que no se estaba aprovechando el tiempo libre y había espacios, lo que se presta para desordenes, indisciplina y ocio.

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Videos del sistema de seguridad de la institución. Diseño, aplicación y tabulación de las encuestas.	Observación a los estudiantes durante el tiempo libre. Encuestas aplicadas a los estudiantes de los grados de cuarto hasta once, aleatoriamente.	Los estudiantes evidencian que no están haciendo un buen uso del tiempo libre escolar.

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Conferencias entre los grupos de investigación, la participación en la ferias institucionales y municipales y la interacción en la comunidad virtual	Videos, folletos, plegables, carteleras compartir experiencias en la red temática a través de la plataforma virtual.	Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en la elaboración de informes y resultados, el análisis y creación de artículos relacionado con el estudio.



**Conformación del grupo SpyAnts**



**Elección del nombre del grupo**



**Elementos de identificación del grupo**



**Taller de la pregunta**



**Feria Institucional**



**La trayectoria**



## Reflexión/Análisis de resultados

La encuesta aplicada arrojó los siguientes resultados:

La mayoría de los estudiantes encuestados reconoce que no está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva o significativa.

Dentro de las actividades que se propusieron para el aprovechamiento del tiempo libre escolar una cifra mayoritaria se inclinó hacia la práctica de algún deporte entre los presentados eligieron el microfútbol 43% y baloncesto 26%.

Dentro de las actividades artísticas presentadas las de mayor aceptación fueron pintura y dibujo, danzas y manualidades.

En el campo lúdico y recreativo los de mayor preferencia fueron los juegos tradicionales y los aeróbicos y baile.

De los diferentes juegos de mesa presentados los de mayor preferencia por los estudiantes fueron el parque, domino y rompecabezas.

En cuanto a los espacios de aprovechamiento del tiempo libre los estudiantes consideran que en la institución debería existir un gimnasio al aire libre y escenarios deportivos.

Respecto a la participación en estas actividades el 100% de ellos las apoyaría.

Por otra parte es evidente que el proceso investigativo llevado a cabo con los estudiantes del grupo SPY ANTS de la institución educativa “COLEGIO REYES ARAQUE” es muy productivo ya que fortalece aspectos como el trabajo en grupo, adquisición de compromisos y responsabilidades mediante el desempeño de cada rol dentro del grupo, además permite al educando identificar problemas de su contexto, mediante la indagación y observación del medio; desarrollar un pensamiento crítico a través la argumentación y socialización de problemáticas; y crear posibles soluciones para estas situaciones, permite también un pensamiento sistemático al usar las pautas para el desarrollo de un proyecto investigativo. Igualmente el proceso de búsqueda de información conlleva al estudiante a enriquecer las habilidades sociales y comunicativas por medio de la interacción con los compañeros, los docentes y la comunidad en general, ya que se ponen en juego todas las habilidades del estudiante y sus conocimientos para crear posibles soluciones frente a las problemáticas reales de su entorno. Asimismo el rol de investigador en cada estudiante los encamina a la búsqueda constante del conocimiento, permitiendo la creación de nuevos saberes y aprendizajes sólidos. El proceso investigativo no solo favorece a los estudiantes, sino que también enriquece el quehacer del maestro porque enmarca las pautas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo; conlleva al docente a estar constantemente informado y actualizado con el uso de las nuevas tecnologías, fomenta la dinámica en cada clase con el trabajo participativo, colectivo y colaborativo. La investigación da un toque mágico a la educación, es el complemento ideal de los procesos educativos y pedagógicos ya que aporta beneficios propios tanto para el educando, docente institución y comunidad en general, reflejados en la solución de problemáticas, producción de nuevos conocimientos y la contribución acorde las exigencias del mundo moderno.



## Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permitió generar las siguientes conclusiones:

Los estudiantes son conscientes de que no están aprovechando verdaderamente su tiempo libre escolar.

Los educandos mantienen las preferencias sobre los deportes populares y tradicionales que siempre se han practicado en el pueblo como lo son el microfútbol, baloncesto y voleibol.

Los alumnos consideran que hacen falta escenarios deportivos para la práctica de estas actividades.

Por otra parte se evidencia la necesidad de adecuar espacios para la práctica de otras actividades de aprovechamiento del tiempo libre escolar como lo son: las actividades artísticas, para el dibujo y las danzas; actividades ludicorecreativas, para el baile, los aeróbicos y juegos tradicionales y finalmente para los juegos de mesa como el parqués, el dominó, rompecabezas y ping pong; lo cual fue preferente para los demás estudiantes que no practican actividades deportivas.



## Bibliografía

1. Fernández Ortega Jairo A. Estudio Transversal De La Ocupación Del Tiempo Libre Y Determinación De Patrones De Comportamiento Frente A La Actividad Física De Los Escolares [texto en línea] Bogotá D.C . [Citado 22 de octubre de 2015].  
Disponible en internet:  
<[http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm#Uso\\_apropiado\\_del\\_documento](http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm#Uso_apropiado_del_documento)>
2. Hernandez Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, México D.F, 2010, Mc Graw Hill, 5° edición.
3. Llabreras González Noel, Análisis Del Uso Del Tiempo Libre De Los Estudiantes En El Horario Escolar Y Su Impacto, Escolares [texto en línea] San Juan. [Citado 23 de octubre de 2015]. Disponible en internet:  
<[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Ens\\_Educ\\_Fisica/NLlabrerasGonzalez04082009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Ens_Educ_Fisica/NLlabrerasGonzalez04082009.pdf)>
4. Manjarrés María E., Mejía Marcos R., Giraldo Jairo. Xúa, Teo y sus amigos en la onda de la investigación, Bogotá D.C, 2009, Edeco Ltda, 2° Edición.



## Agradecimientos

El grupo de investigación SpyAnts ofrece sus más sinceros agradecimientos:

A Dios en primer lugar por permitir a cada uno hacer parte de este proyecto.

Al tutor Fernando Soto, por orientar el trabajo y crear bases de apoyo en el inicio de este estudio.

Al tutor Jefferson Alexander Rodríguez Gómez, por su valioso tiempo en la supervisión y guía de las actividades.

Al rector Esp. OTTO HELI CAICEDOM DUARTE, por abrir espacios para el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la “Institución educativa Colegio Reyes Araque,” por permitir y colaborar en cada una de las actividades de este proyecto.



# Anexos



## Encuestas

### Encuesta 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE  
PROYECTO ENJAMBRE: GRUPO SPY ANTS  
BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REYES ARAQUE DE LA VEGA, NORTE DE SANTANDER; APROVECHEN EL  
TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ARTISTICAS O LUDICO-RECREATIVAS  
**ENCUESTA**

Grado: 10<sup>a</sup>      Edad: 15      Género: M\_      F\_X

Lea detenidamente y conteste con claridad las preguntas de esta encuesta, Señalando con una x la opción determinada.

- ¿Qué hace usted en las horas de descanso?  
 Escuchar música       Lee algún libro  
 Departe con sus compañeros       Otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que verdaderamente está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva y significativa?  
 Si ¿Cuál? Leer       No
- ¿Considera usted que la Institución educativa cuenta con los espacios físicos suficientes para practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, lúdica o recreativa?  
 Si       No
- ¿Qué actividad le gustaría realizar en su tiempo libre escolar?  
 Practicar algún deporte       Practicar algún juego de Mesa  
 Realizar alguna actividad lúdica y recreativa (Juegos)       Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 Realizar alguna actividad artística
- Dentro del campo deportivo, ¿cuáles de estos deportes le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Baloncesto       Béisbol  
 Voleibol       Gimnasia (ejercicio físico)  
 Microfútbol       Otro ¿Cuál? Tenis
- Dentro del campo artístico, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Manualidades       Canto  
 Danzas       Otra  
 Pintura y dibujo      ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo lúdico y recreativo, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Rondas       Juegos tradicionales (la lleva, stop, semana, escondite, etc.)  
 Aeróbicos y baile       Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los diferentes juegos de mesa o de salón, ¿cuáles le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Parqués       Jazz  
 Dominó       Bingo  
 Cartas       Memoria  
 Ajedrez       Rompecabezas  
 Ping pong       Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cuál considera usted que debería existir en la institución?  
 Escenarios deportivos (canchas)       Salón para actividades artísticas  
 Gimnasio al aire libre       Parque recreativo  
 Salón para juegos de mesa       Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estudiante usted participaría y apoyaría este tipo de actividades?  
 Si ¿por qué? son una forma de desarrollar nuestro conocimiento       No ¿por qué? \_\_\_\_\_



## Encuesta 2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE  
PROYECTO ENJAMBRE: GRUPO SPY ANTS  
BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REYES ARAQUE DE LA VEGA, NORTE DE SANTANDER; APROVECHEN EL  
TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ARTISTICAS O LUDICO-RECREATIVAS  
**ENCUESTA**

Grado: 6-2

Edad: 13

Género: M\_\_

F\_\_

Lea detenidamente y conteste con claridad las preguntas de esta encuesta, Señalando con una x la opción determinada.

- ¿Qué hace usted en las horas de descanso?  
 Escuchar música  
 Departe con sus compañeros  
 Lee algún libro  
 Otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que verdaderamente está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva y significativa?  
 Si ¿Cuál? Canicas  
 No
- ¿Considera usted que la Institución educativa cuenta con los espacios físicos suficientes para practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, lúdica o recreativa?  
 Si  
 No
- ¿Qué actividad le gustaría realizar en su tiempo libre escolar?  
 Practicar algún deporte  
 Realizar alguna actividad lúdica y recreativa (Juegos)  
 Realizar alguna actividad artística  
 Practicar algún juego de Mesa  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo deportivo, ¿cuáles de estos deportes le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Baloncesto  
 Voleibol  
 Microfútbol  
 Beisbol  
 Gimnasia (ejercicio físico)  
 Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo artístico, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Manualidades  
 Danzas  
 Pintura y dibujo  
 Canto  
 Otra  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo lúdico y recreativo, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Rondas  
 Aeróbicos y baile  
 Juegos tradicionales (la lleva, stop, semana, escondite, etc.)  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los diferentes juegos de mesa o de salón, ¿cuáles le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Parqués  
 Dominó  
 Cartas  
 Ajedrez  
 Ping pong  
 Jazz  
 Bingo  
 Memoria  
 Rompecabezas  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cuál considera usted que debería existir en la institución?  
 Escenarios deportivos (canchas)  
 Gimnasio al aire libre  
 Salón para juegos de mesa  
 Salón para actividades artísticas  
 Parque recreativo  
 Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estudiante usted participaría y apoyaría este tipo de actividades?  
 Si ¿por qué?  
 No ¿por qué?

porque estas cosas son del cole



Encuesta #

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE  
PROYECTO ENJAMBRE: GRUPO SPY ANTS  
BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REYES ARAQUE DE LA VEGA, NORTE DE SANTANDER; APROVECHEN EL  
TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ARTISTICAS O LUDICO-RECREATIVAS  
**ENCUESTA**

Grado: 10<sup>1</sup>

Edad: 15

Género: M\_\_

F\_\_

Lea detenidamente y conteste con claridad las preguntas de esta encuesta, Señalando con una x la opción determinada.

- ¿Qué hace usted en las horas de descanso?  
 Escuchar música  
 Departe con sus compañeros  
 Lee algún libro  
 Otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que verdaderamente está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva y significativa?  
 Si ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 No
- ¿Considera usted que la Institución educativa cuenta con los espacios físicos suficientes para practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, lúdica o recreativa?  
 Si  
 No
- ¿Qué actividad le gustaría realizar en su tiempo libre escolar?  
 Practicar algún deporte  
 Realizar alguna actividad lúdica y recreativa (juegos)  
 Realizar alguna actividad artística  
 Practicar algún juego de Mesa  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo deportivo, ¿cuáles de estos deportes le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Baloncesto  
 Voleibol  
 Microfútbol  
 Beisbol  
 Gimnasia (ejercicio físico)  
 Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo artístico, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Manualidades  
 Danzas  
 pintura y dibujo  
 Canto  
 otra  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo lúdico y recreativo, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Rondas  
 Aeróbicos y baile  
 Juegos tradicionales (la lleva, stop, semana, escondite, etc.)  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los diferentes juegos de mesa o de salón, ¿cuáles le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Parqués  
 Dominó  
 Cartas  
 Ajedrez  
 Ping pong  
 Jazz  
 Bingo  
 Memoria  
 Rompecabezas  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cuál considera usted que debería existir en la institución?  
 Escenarios deportivos (canchas)  
 Gimnasio al aire libre  
 Salón para juegos de mesa  
 Salón para actividades artísticas  
 Parque recreativo  
 Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estudiante usted participaría y apoyaría este tipo de actividades?  
 Si ¿por qué?  
 No ¿por qué?

Si, porq es beneficio para todos.

\_\_\_\_\_



## Encuesta 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE  
PROYECTO ENJAMBRE: GRUPO SPY ANTS  
BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REYES ARAQUE DE LA VEGA, NORTE DE SANTANDER; APROVECHEN EL  
TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ARTISTICAS O LUDICO-RECREATIVAS  
**ENCUESTA**

Grado: 6 DO Edad: 13 Género: M F

Lea detenidamente y conteste con claridad las preguntas de esta encuesta, Señalando con una x la opción determinada.

- ¿Qué hace usted en las horas de descanso?  
 Escuchar música  
 Departe con sus compañeros x  
 Lee algún libro  
 Otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que verdaderamente está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva y significativa?  
 Si ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 No porque a veces lo conchito esta ocupado
- ¿Considera usted que la Institución educativa cuenta con los espacios físicos suficientes para practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, lúdica o recreativa?  
 Si x  
 No
- ¿Qué actividad le gustaría realizar en su tiempo libre escolar?  
 Practicar algún deporte x  
 Realizar alguna actividad lúdica y recreativa (juegos)  
 Realizar alguna actividad artística  
 Practicar algún juego de Mesa  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo deportivo, ¿cuáles de estos deportes le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Baloncesto x  
 Voleibol  
 Microfútbol  
 Béisbol  
 Gimnasia (ejercicio físico)  
 Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo artístico, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Manualidades  
 Danzas x  
 Pintura y dibujo  
 Canto  
 Otra  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo lúdico y recreativo, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Rondas  
 Aeróbicos y baile x  
 Juegos tradicionales (la lleva, stop, semana, escondite, etc.)  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los diferentes juegos de mesa o de salón, ¿cuáles le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Parqués  
 Dominó x  
 Cartas  
 Ajedrez  
 Ping pong  
 Jazz  
 Bingo  
 Memoria  
 Rompecabezas  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cuál considera usted que debería existir en la institución?  
 Escenarios deportivos (canchas)  
 Gimnasio al aire libre  
 Salón para juegos de mesa  
 Salón para actividades artísticas  
 Parque recreativo x  
 Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estudiante usted participaría y apoyaría este tipo de actividades?  
 Si ¿por qué? porque me gustan y son muy divertidas  
 No ¿por qué? \_\_\_\_\_



## Encuesta 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO REYES ARAQUE  
PROYECTO ENJAMBRE: GRUPO SPY ANTS  
BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REYES ARAQUE DE LA VEGA, NORTE DE SANTANDER; APROVECHEN EL  
TIEMPO LIBRE ESCOLAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, ARTISTICAS O LUDICO-RECREATIVAS  
**ENCUESTA**

Grado: 6º Edad: 13 Género: M      F X

Lea detenidamente y conteste con claridad las preguntas de esta encuesta, Señalando con una x la opción determinada.

- ¿Qué hace usted en las horas de descanso?  
 Escuchar música  
 Departe con sus compañeros  
 Lee algún libro  
 Otra, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que verdaderamente está aprovechando su tiempo libre escolar en alguna actividad productiva y significativa?  
 Si ¿Cuál? deporte  
 No
- ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con los espacios físicos suficientes para practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, lúdica o recreativa?  
 Si  
 No
- ¿Qué actividad le gustaría realizar en su tiempo libre escolar?  
 Practicar algún deporte  
 Realizar alguna actividad lúdica y recreativa (juegos)  
 Realizar alguna actividad artística  
 Practicar algún juego de Mesa  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo deportivo, ¿cuáles de estos deportes le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Baloncesto  
 Voleibol  
 Microfútbol  
 Beisbol  
 Gimnasia (ejercicio físico)  
 Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo artístico, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Manualidades  
 Danzas  
 Pintura y dibujo  
 Canto  
 Otra  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Dentro del campo lúdico y recreativo, ¿cuáles de estas actividades le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Rondas  
 Aeróbicos y baile  
 Juegos tradicionales (la lleva, stop, semana, escondite, etc.)  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los diferentes juegos de mesa o de salón, ¿cuáles le gustaría practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?  
 Parqués  
 Dominó  
 Cartas  
 Ajedrez  
 Ping pong  
 Jazz  
 Bingo  
 Memoria  
 Rompecabezas  
 Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cuál considera usted que debería existir en la institución?  
 Escenarios deportivos (canchas)  
 Gimnasio al aire libre  
 Salón para juegos de mesa  
 Salón para actividades artísticas  
 Parque recreativo  
 Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estudiante usted participaría y apoyaría este tipo de actividades?  
 Si ¿por qué? porque me gusta mucho  
 No ¿por qué? \_\_\_\_\_



**Tablas:**

**Tabla 1**

<b>Nombre</b>	<b>Rol</b>
1. Angelly Valentina Rolón Garcés	tesorera
2. Laura Sthephanía Sánchez Pabón	Director
3. Jerssy Makaully Pabón Ropero	Utilero
4. Diana Carolina Cáceres Ortiz	Vocal
6. Karen Lorena Ropero Cañas	Vocal
7. Jhonier Javier Rivera Díaz	Logística
8. Lizeth Nayelli Sepúlveda Mora	Participante Investigador
9. Judith Alexandra Quintero Ropero	Secretaria
10. Maycolh Rodrigo Díaz Guerrero	utilero
11. Luz Marina Ortega Flórez	Participante investigador
12. Doris Adriana Villamizar Rodríguez	utilero
13. Daribel Dayana Villamizar Rodríguez	Participante investigador
14. Dayra Alexandra García Neira	Participante investigador
15. Dubian Ferney Caro Bacca	ideólogo
16. Eliana marcela Gelvez Rodriguez	Participante investigador
17. Paula Andrea Torrado Romero	Participante investigador
18. Iedys Bellanid Mejia Sanchez	Participante investigador
19. Leidy Karina Mejia Sanchez	Participante investigador
20. Natalia Paez Collantes	Participante investigador
21. Villamizar Rodriguez Mateo Enrique	Participante investigador



Esquema 1

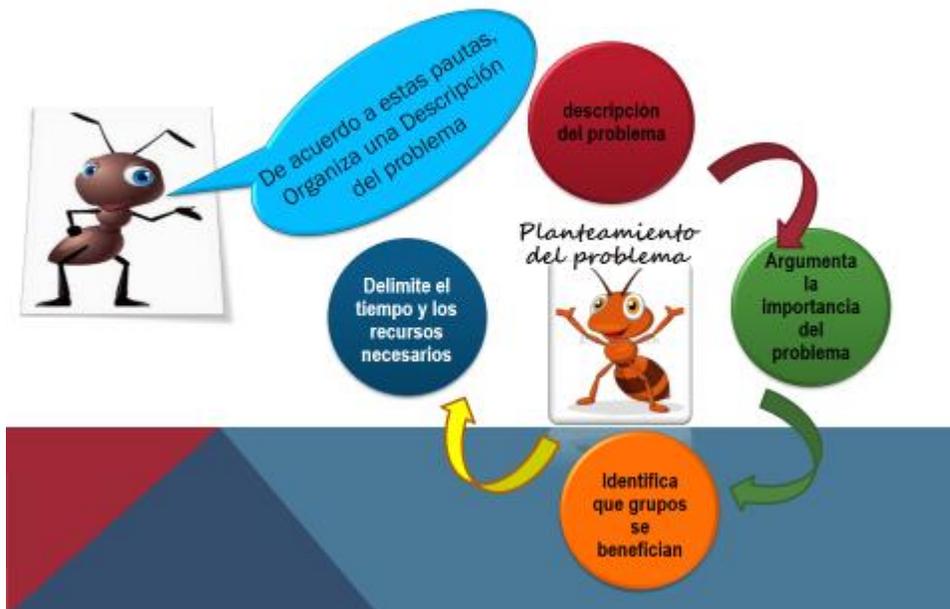
Esquemas:

### ESQUEMA HORMIGÓN DE PREGUNTAS



Esquema 2

### EL PROBLEMA





Esquema 3

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA



Esquema 4





Esquema 5

Nombre → Diana Carolina  
Lizeth Mayela

Fecha → 30/07/15

Grado → 8-2

Bitácora # 4

Traectoria de la infestación





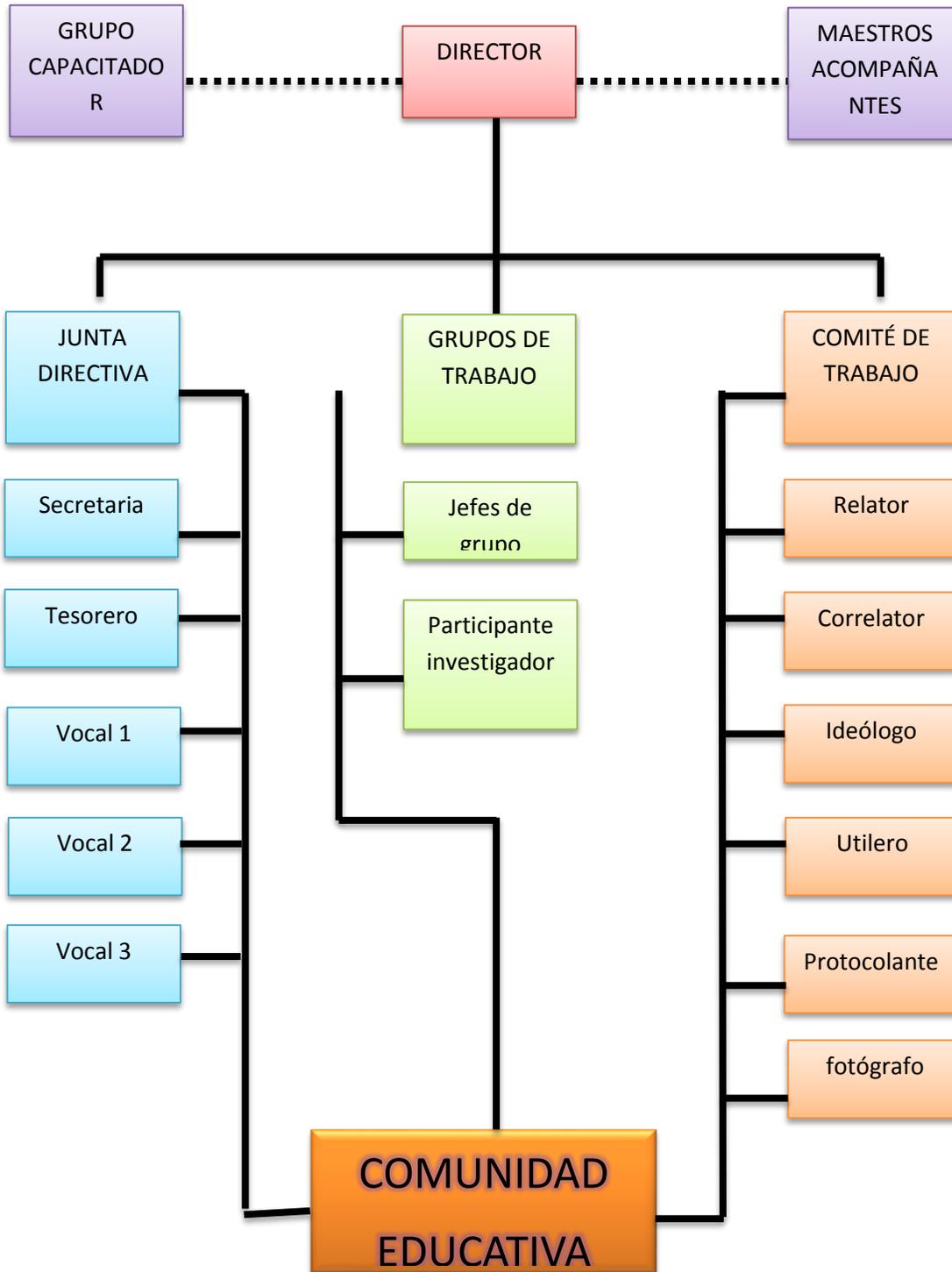
Esquema 6





## Diagramas

Diagrama 1





## Gráficos

Gráfico 1

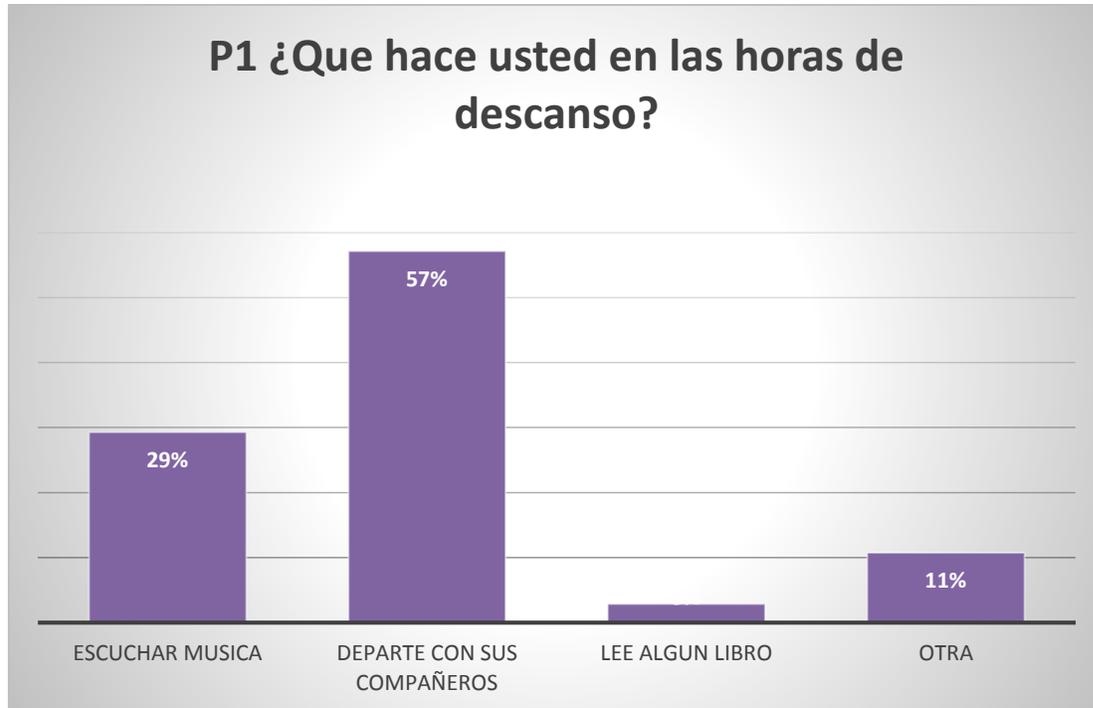


Gráfico 2





Gráfico 3

**P3 ¿considera usted que la institucion educativa COLREAR cuenta con los espacios fisicos suficientes para practicar algun deporte, realizar alguna actividad artistica, ludica o recreativa?**

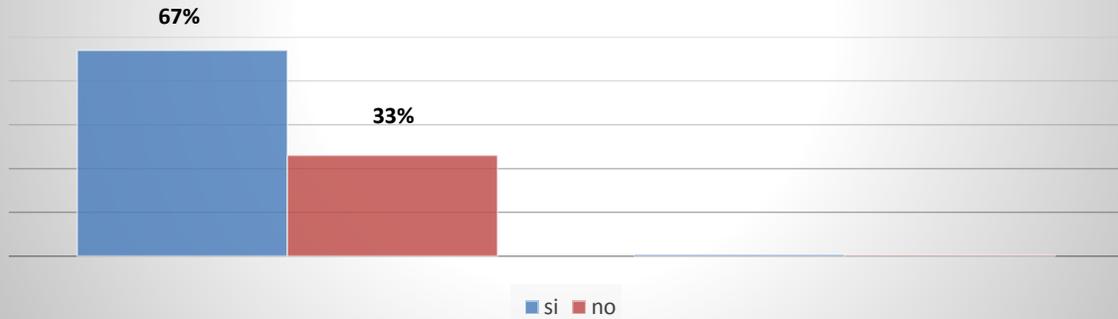


Gráfico 4

**P4 ¿Que actividad le gustaria realizar en su tiempo libre escolar?**

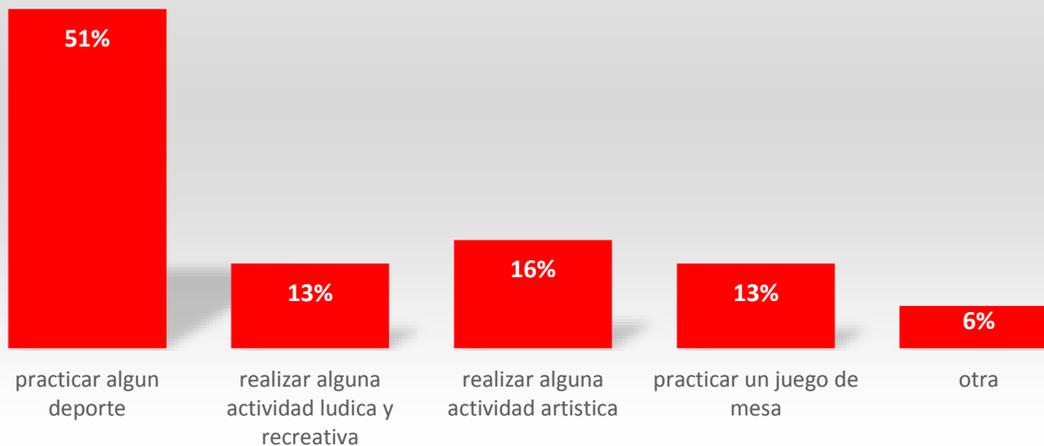




Gráfico 5

P5 Dentro del campo deportivo ¿cual de estos deportes le gustaria practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?

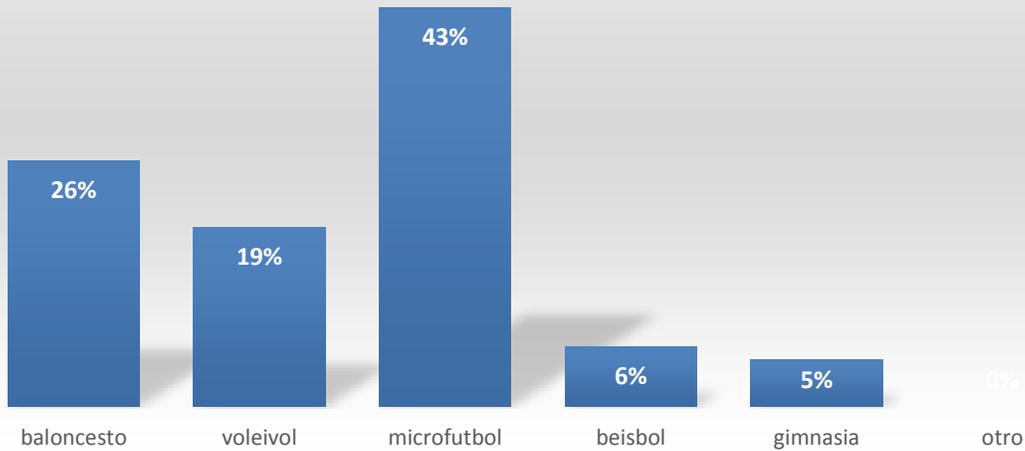


Gráfico 6

P6 Dentro del campo artistico ¿cual de estas actividades le gustaria practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?

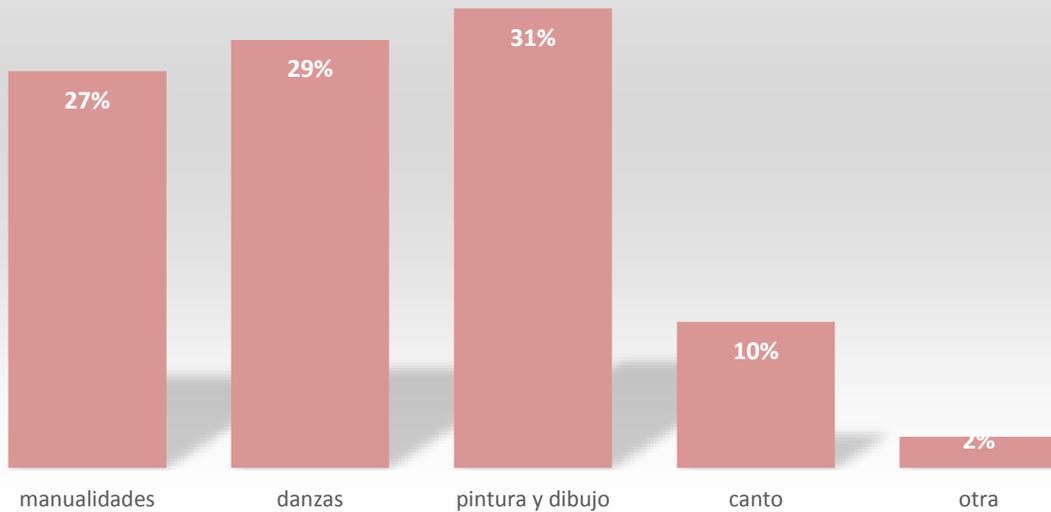




Grafico 7

P7 Dentro del campo lúdico y recreativo ¿cual de estas actividades le gustaria practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?

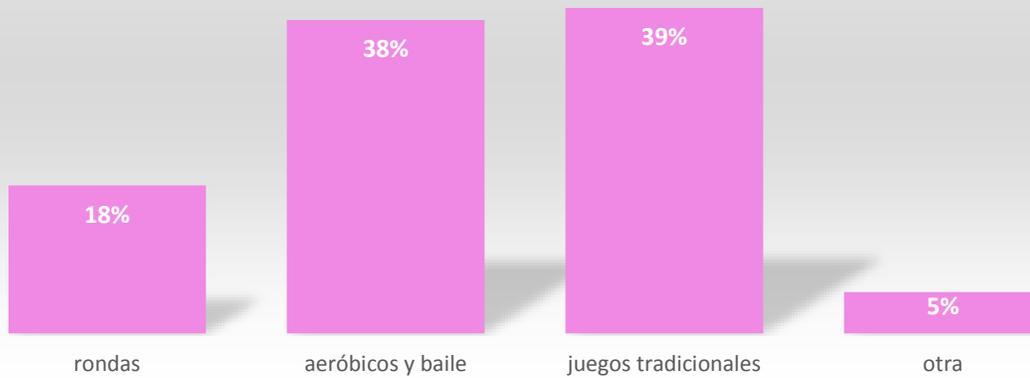


Grafico 8

P8 De los diferentes juegos de mesa o de salon ¿cuales le gustaria practicar en las horas de descanso o tiempo libre escolar?

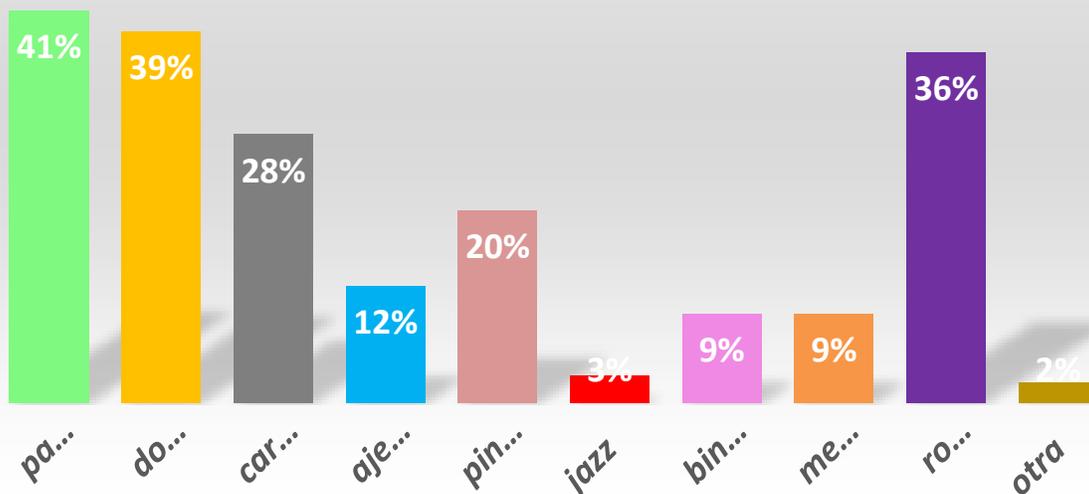




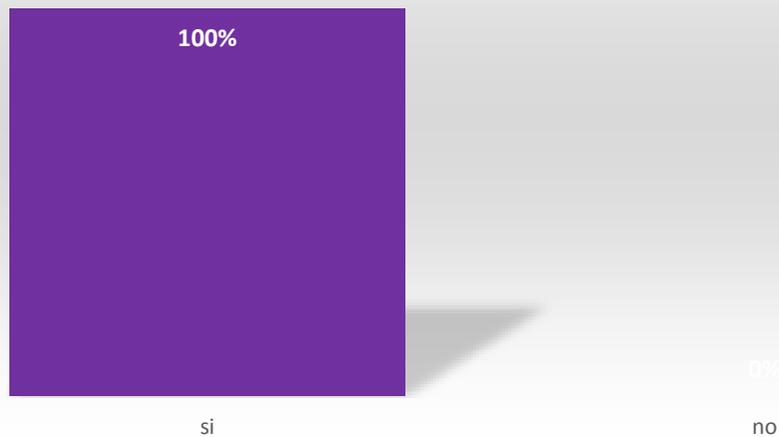
Grafico 9

P9 De los siguientes espacios de aprovechamiento del tiempo libre ¿cual considera usted que deberia existir en la institucion?



Grafico 10

P10 Como estudiante ¿usted apoyaria y participaria en este tipo de actividades?





## Fotografía



## Taller de la pregunta



## Trayectoria de indagación



Socializacion bitacoras 1, 2 y 3



Totem del grupo



Trabajando en la indagación



Construyendo la trayectoria de indagación



**Socoalización bitacora 4**



**Socialización trayectoria**



Asiganando compromisos



Marlon Maldonado aplicando la encuesta a los 5°



**Estudiantes de 9° en la encuesta**



**Marlon Maldonado aplicando la encuesta a los 7°**



**Estudiantes de 4° diligenciando la encuesta**



**Estudiantes de 5° diligenciando la encuesta**



**Leidy Karina Mejia Aplicando la encuesta a 8°1**



**Docente Darly aplicando la encuesta a 8-2**



**Estudiantes de 6 diligenciando la encuesta**



**Docente Henry aplicando la encuesta a 7°-2**



**Socializando resultados**



**Feria institucional**