

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION

DEJANDO HUELLAS

El presente ejercicio investigativo es un trabajo con un enfoque de tipo cualitativo histórico–hermenéutico, Crítico-social. Inscrito en el marco de la investigación documental, mediante la modalidad de un estado del arte; categorizando mediante la elaboración de RAE´s, los trabajos en las facultades de educación de la trabajos con jóvenes en los que se aborda la temática del desarrollo de las habilidades comunicativas en edades de 3 a 5 años.

Los documentos revisados se analizaron desde las siguientes categorías: la primera es, propuestas metodológicas didácticas para el fortalecimiento de la lectura, la segunda es propuestas metodológicas didácticas para la escritura, la tercera propuestas metodológicas didácticas para fortalecer la oralidad y la cuarta propuestas metodológicas didácticas para fortalecer la escucha. El resultado permite evidenciar la importancia de afianzar los procesos comunicativos mediante estrategias que permitan potencializar las habilidades lingüísticas en los niños, de qué manera didáctica se está haciendo y a través de que eje se está construyendo el puente de comunicación. Los aspectos relevantes observados mediante estas categorías, permiten inferir que se ha evidenciado unos escasos investigativa entorno al desarrollo de las habilidades comunicativas. Dado que, en un primer aspecto no se contemplan los primeros años de vida para su adquisición, en un segundo momento se toman por aparte las habilidades y se potencializan, lo que impide que su desarrollo sea integral; finalmente existen pocas estrategias metodológicas innovadoras enfocadas al desarrollo comunicativo

Se concluye que el rol de los docentes es indispensable, pero más allá del diario vivir, es importante retomar desde los planteamientos teóricos una postura innovadora, didáctica y creativa para orientar la educación de los niños en primera infancia.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David P. Etal.1983 (2). Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognitivo, Editorial Trillas. México.
- BRUNER, Jerome. La elaboración del sentido la construcción del mundo por el niño. Buenos Aires. Paidos. 1990. CARLINO P y SANTANA D, Leer y escribir con sentido, una experiencia constructiva en educación infantil y primaria. Editorial visor 1999.
- CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Barcelona: Paidós, 1993 COLOMBIA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares del Preescolar. Bogotá, MEN, 1994.

