

CONOZCAMOS LAS PLANTAS MEDICINALES DE NUESTRA REGIÓN

UNIDOS POR NATURALEZA

INVESTIGADORES:

DOCENTE INVESTIGADOR: SADDY ALBERTO MEDINA CORREA
LIDER DEL GRUPO INESTIGADOR: MABEL DAYHANA MEDINA DIAZ
SECRETARIA: YULEIDY ROCIO POLENTINO CASTELLANOS
TESORERO: HEIDER YULIAN MALDONADO MEDINA
LOGISTICA: ERIKA PAOLA OJEDA VASQUEZ

COINVESTIGADORES:

Camilo Andrés Balcácer Duran
Yerly Alejandra Medina Díaz
Samuel Alejandro Arenas Peña
Linsay Ariana Beltrán Peña
Yeiny Carolina Ochoa Maldonado
Dayana Katherine Ochoa Ovallos
William Jesús Ochoa Ovallos
Dubian Johan Pinzón Ovalles
Brenda Yelitsa Osorio Ramírez
Jenny Katherine Rodríguez Leal
Cesar David Gómez Niño
Jean Carlos Rodríguez Leal
Deisy Liliana Sandoval Valero
Karen azucena Sandoval Valero
Luis Santiago Gutiérrez Botello
Estefany Alexandra Gutiérrez Leal
Edwin Andrey Rodríguez Leal
Mónica Carolina Estupiñan Vásquez
Jefferson Cárdenas Barragán
Keinner Johanes Vásquez Gutiérrez

Centro Educativo Rural Filo Real

RESUMEN

La idea de realizar un proyecto sobre las plantas medicinales de nuestra región, surgió de la necesidad de dar a conocer a los niños y jóvenes de nuestra comunidad educativa una tradición que en los últimos años se ha venido perdiendo como lo es la medicina tradicional y el beneficio de las plantas en la curación de una serie de enfermedades.

Cuando los asesores de enjambre nos hablaron de realizar un proyecto de investigación, surgieron muchas ideas para realizar los proyectos en su mayoría relacionados con el aprovechamiento de los recursos naturales que poseemos y el cuidado de medio ambiente.

Como en la institución trabajamos cuatro docentes y cada uno lideraría un proyecto, decidimos repartir los estudiantes todos los grados de acuerdo a los perfiles de los estudiantes. Luego conformado el grupo, decidimos que todas las decisiones con respecto al proyecto se tomarían democráticamente tomando las diferentes ideas de los estudiantes sobre lo que queríamos realizar. Fue así como escogimos el tema del proyecto, el nombre, el logotipo, los líderes investigadores, la pregunta, el dibujo de la trayectoria.

Preseleccionamos cinco preguntas y luego escogimos la que nos daría la razón de ser del proyecto: ¿Por qué es importante que los estudiantes del C.E.R Filo Real conozcan y aprendan más sobre las plantas medicinales de la región?

Teniendo claras todas las ideas diseñamos el cronograma de actividades a realizar en nuestra trayectoria teniendo en cuenta las bitácoras, de las cuales las más importantes fueron: elaborar los objetivos, desarrollar la bitácoras, aplicar una encuesta, buscar información sobre las plantas, tomar fotos, realizar las compras de los materiales, realizar las salidas de campo, construir viveros demostrativos y hacer un herbario virtual, presentar el trabajo final. (Ver anexo 1 cronograma de actividades).

INTRODUCCIÓN

El CENTRO EDUCATIVO RURAL FILO REAL, lugar en el cual se desarrolla el proyecto está ubicado en una zona rural del municipio de Salazar departamento Norte de Santander, catalogada de difícil acceso por el mal estado de la única vía de acceso a la zona. La base económica es la agricultura destacándose el cultivo del café como la principal actividad económica de la región.

En nuestra institución, hemos desarrollado diferentes proyectos transversales, dando prioridad a aquellos que tienen un impacto en la comunidad fomentando el desarrollo de esta zona rural, ya sea en los aspectos productivos, culturales, deportivos, religiosos y del cuidado del medio ambiente,

Hemos visto que en nuestra comunidad educativa se han acabado ciertas actividades y costumbres que para nuestro concepto deben perdurar como el legado de nuestros antepasados para las futuras generaciones. Tal es caso de la medicina tradicional, que durante tantos años ha sido parte de la cultura de la región y ha prestado grandes beneficios teniendo en cuenta las dificultades de distancia y pésimo estado de la vía de acceso que tienen los habitantes de la región para desplazarse hacia el pueblo o la ciudad, para recibir atención médica.

También es importante resaltar que en nuestra comunidad educativa no se ha realizado un proyecto que abarque esta temática. En lo que pudimos investigar en el país existen proyectos de esta índole, pero más que todo van dirigidos a la producción y comercialización de plantas medicinales y no a la forma de enseñar a niños y jóvenes a cultivarlas en sus fincas, a procesarlas para tenerlas a su alcance y lo más importante a conocer sus nombres y las formas de utilizarlas.

Otra parte importante del proyecto es que la mayor parte de la información adquirida por los estudiantes fue brindada por las personas mayores de la comunidad, valiéndose solo de sus experiencias a través de los años y el material fotográfico y evidencias fue tomado exclusivamente en las fincas visitadas por nuestros estudiantes en las salidas de campo a las veredas que conforman nuestro centro educativo, fomentando en ellos el sentido de pertenencia y amor por los recursos que poseemos y que muchas veces no lo apreciamos.

Además de aprender la importancia de nuestras plantas medicinales, hacer prácticas de cultivo queremos dejar todo el contenido de nuestra investigación en un herbario virtual, aprovechando las ventajas de la TIC'S que el proyecto "ENJAMBRE" ha traído al CENTRO EDUCATIVO RURAL FILO REAL, y que ha revolucionado el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la parte de investigación.

Por todo lo anterior cabe destacar que hicimos una investigación **aplicada o empírica, de campo y descriptiva: Aplicada o empírica** por que la información parte de los conocimientos empíricos de los habitantes de la comunidad. **De campo** por que se realizaron varias salidas a distintos lugares para aplicar encuestas y recolectar la información. (Ver anexo 2. Encueta aplicada). **Descriptiva** por que se tomó el método de análisis logrando caracterizar un objeto en este caso cada planta señalando sus nombres comunes y científicos, características, propiedades y utilidad.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL GRUPO: UNIDOS POR NATURALEZA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	EDAD	GRADO QUE CURSA
Mabel Dayhana Medina Díaz	14	9°
Erika Paola Ojeda Vásquez	16	8°
Yerly Alejandra Medina Díaz	10	5°
Camilo Andrés Balcácer Duran	16	8°
Samuel Alejandro Arenas Peña	10	5°
Linsay Ariana Beltrán Peña	5	0°
Yeiny Carolina Ochoa Maldonado	12	5°
Dayana katerine Ochoa Ovallos	6	1°
William Jesús Ochoa Ovallos	5	0°
Duvian Johan Pinzón Ovalles	8	2°
Brenda Yelitsa Osorio Ramírez	11	6°
Jennyi Katherine Rodríguez Leal	12	6°
Cesar David Gómez Niño	10	4°
Jhan Carlos Rodríguez	9	3°
Heider Yulian Maldonado Medina	11	6°
Deicy Liliana Sandoval Valero n	12	7°
Yuleidy Rocío Polentino Castellanos	13	7°
Karet Azucena Sandoval Valero	8	2°
Luis Santiago Gutiérrez Botello	6	1°
Estefany Alexandra Gutiérrez Lela	9	4°
Edwin Andrey Rodríguez Leal	13	6°
Mónica Carolina Estupiñan Vásquez	8	2°
Jeferson Cardenoas Barragan	7	1°
Keinner Johanes Vásquez Gutiérrez	5	0°

FOTOS DEL GRUPO UNIDOS POR NATURALEZA



LOGOTIPO DEL GRUPO UNIDOS POR NATURALEZA



REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo del taller la pregunta se desarrolló a través de una **lluvia de ideas**, en la cual surgieron preguntas sobre proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, proyectos productivos, protección de las fuentes hídricas de la región entre otros. Algunos de esos proyectos fueron descartados por varias razones: unos ya se habían desarrollado en la institución, otros exigían demasiados recursos para desarrollarlos, otros para desarrollarlos nos tomarían varios años.

Por eso democráticamente escogimos las preguntas relacionadas con el proyecto de plantas, especialmente de plantas medicinales. De las preguntas que surgieron se hizo una preselección de cinco preguntas relacionadas a continuación:

1. ¿Por qué es importante conocer el nombre científicos de las plantas?
2. ¿Cómo podemos mejorar nuestro medio ambiente para que sea cada vez más lindo?
3. ¿Por qué es importante investigar nuevas especies vegetales?
4. ¿Por qué hay diferentes plantas para cada enfermedad?
5. ¿Por qué es importante que los estudiantes de mi colegio aprendan más sobre las plantas medicinales que hay en la región?

Se escogió la pregunta número cinco por la viabilidad del proyecto, por el interés que mostró la mayoría del grupo, porque era un proyecto que no habíamos trabajado en la institución y por qué al desarrollar este proyecto, podíamos abarcar temáticas de las demás preguntas.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es un deber de las instituciones educativas, desarrollar proyectos que beneficien, no solo a la institución sino a toda la comunidad educativa. Nuestra comunidad educativa no es ajena a esta situación y los proyectos que desarrollamos buscan ante todo buscar el bienestar y el desarrollo de los habitantes de la región. En ese orden de ideas hemos desarrollado proyectos productivos (escuela y café, huerta escolar etec.), proyectos para proteger el medio ambiente (reforestación, reciclaje etec). Proyectos que rescaten los valores éticos, cívicos, democráticos, culturales, religiosos y deportivos propios de la región.

Por eso en esta ocasión vimos la oportunidad de desarrollar un proyecto, relacionado con una costumbre como lo es la utilización de las plantas medicinales en el tratamiento de diversas enfermedades. Costumbre que ha pasado de generación en generación, pero que en los últimos años por múltiples circunstancias se ha dejado en el olvido. La juventud en su mayoría poco conocen los valores curativos de la medicina tradicional olvidando que las plantas son las materias primas para elaborar toda clase de medicamentos.

Quisimos que nuestros estudiantes de todos los grados, conocieran la importancia de la medicina tradicional, los nombres de las plantas más utilizadas, la forma como se deben usar, la forma de cultivarlas, como podemos procesarlas para tenerlas al alcance, que investiguen su nombre científico, que conozcan otras plantas que no hay en la región pero que podemos cultivar. En fin rescatar una tradición que cobra gran importancia, porque permite mejorar la calidad de vida de los habitantes teniendo en cuenta dificultades socioeconómicas de la mayoría de la población.

Algo que pretendíamos también con el proyecto, es que las personas mayores de la comunidad fueran quienes nos brindaran la mayor parte de la información, creando en los estudiantes un mayor sentido de pertenencia por los recursos naturales que poseemos y que muchas veces no le damos el valor que se merece.

A través del proyecto vimos la necesidad de utilizar las TIC'S como herramienta de investigación y en la elaboración de un herbario virtual en el cual registramos toda la información recolectada sobre las plantas durante la investigación y así nuestro trabajo puede ser visto y reconocido por otras personas, en otros lugares.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

- **Conformación de los semilleros de investigación:** Como en el centro educativo se iban a desarrollar cuatro proyectos, los estudiantes se distribuyeron equitativamente por afinidad y por perfiles de docentes y estudiantes. Primero se eligieron los líderes y luego se conformaron los grupos o semilleros.



- **Taller la pregunta:** Se desarrolló mediante una lluvia de ideas en la cual los estudiantes proponían preguntas relacionadas con temas que les gustaría desarrollar.
- **Nombre del grupo de investigación y logotipo:** Se escogió democráticamente de los nombres que propusieron los estudiantes y de varios dibujos que hicieron los niños.





- **Descripción grafica de la trayectoria de indagación:** Los estudiantes propusieron ideas a través de dibujos y escogimos un árbol porque nuestro proyecto se relacionaba con las plantas





- **Buscar información sobre la plantas medicinales:** Esta actividad que era fundamental para nuestro proyecto se realizó de tres formas diferentes:

1. A través de tres salidas de campo a distintas vereda que conforman nuestro centro educativo, en la cual aplicamos una encuesta.

Modelo de la encuesta aplicada por los estudiantes en las salidas de campos.

CENTRO EDUCATIVO RURAL FILO REAL

Lic. De funcionamiento 005531 de nov. 9 de 2005, decreto 000252 de abril 12 de 2005

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: UNIDOS POR NATURALEZA

CUESTIONARIO SOBRE USOS DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN NUESTRA REGIÓN

GRUPO No: _____ Curso: _____ Vereda: _____

1. ¿Conoce alguna planta que curen alguna enfermedad? Di su nombre junto con los otros datos que se piden: ¿Para qué enfermedad se utilice? Parte de la planta que se usa (entera, raíz, tallo, hojas, flor, cogollo, fruto...); ¿Cómo se prepara la planta para su uso? (Infusión, triturada, sin ninguna preparación previa...); ¿Cómo se le administra si enfermo? (Bebida, comida, uso externo...); ¿Cuánto dura el tratamiento? (De una sola vez, una semana, un novenario, hasta que cure...); ¿En qué zonas podemos encontrar la planta? (Cunetas, montes, huertos, en los cultivos a orillas de los arroyos etc.)

NOMBRE DE LA PLANTA	ENFERMEDAD QUE CURA	PORTE DE LA PLANTA QUE SE UTILIZA	PREPARACIÓN DE LA PLANTA PARA SU USO	¿CÓMO SE ADMINISTRA AL ENFERMO?	DURACIÓN DEL TRATAMIENTO	ZONA EN DONDE PODEMOS ENCONTRAR LA PLANTA	CODIGO DE FOTO

(Si le falta sitio, escribe detrás o en otro folio y grépselo)

2. ¿Conoce alguna planta venenosa? Escribe su nombre: _____
 Para rellenar esta encuesta no utilices libros. Pregunta en casa a tus abuelos o a tus vecinos.
 Cuando hayas llenado la encuesta envíala en el día _____ el docente investigador: _____

3. Que contraindicaciones tiene las plantas medicinales.

CENTRO EDUCATIVO RURAL FILO REAL
 Lic. De funcionamiento 005551 de nov. 9 de 2005, decreto 000252 de abril 12 de 2005

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: UNIDOS POR NATURALEZA

CUESTIONARIO SOBRE USOS DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN NUESTRA REGIÓN

GRUPO No: unidos por naturaleza Curso: 9- Varada: santa maria

1. ¿Conoces alguna planta que curen alguna enfermedad? Di su nombre junto con los otros datos que se piden: ¿Para qué enfermedad se utiliza? Parte de la planta que se usa (entera, raíz, tallo, hojas, flor, cogollo, fruto...); ¿Cómo se prepara la planta para su uso? (Infusión, extracto, sin ninguna preparación previa...); ¿Cómo se le administra el enfermo? (Bebida, comida, uso externo...); ¿Cuánto dura el tratamiento? (De una sola vez, una semana, un novenario, hasta que cure...); ¿En qué zonas podemos encontrar la planta? (Cunetas, montes, huertos, en los cultivos o orillas de los arroyos etc.).

NOMBRE DE LA PLANTA	ENFERMEDAD QUE CURA	PARTE DE LA PLANTA QUE SE UTILIZA	PREPARACIÓN DE LA PLANTA PARA SU USO	¿CÓMO SE ADMINISTRA AL ENFERMO?	DURACIÓN DEL TRATAMIENTO	ZONA EN DONDE PODEMOS ENCONTRAR LA PLANTA	CODIGO DE FOTO
vitamo-real	Sirve para el dolor	ramas	infusión	bebida	un mes	huertos	50
limo agrio	Sirve para la circulación	el fruto	El zumo de limón	bebida	un novenario	cultivos	51
oregano	Sirve para el asma	las hojas	infusión	bebida	un novenario	huertos	52
rosa blanca	Sirve para la fiebre	las flores	infusión	bebida	hasta que curre	Jardines	53
Valeriana	Sirve para los nervios	la hoja	infusión	bebida	una semana	Jardines	54
Sauco	Sirve para la tos	la flor	infusión	bebida	hasta que curre	Jardines	55
berberis	Para el estomago	El tallo	infusión	bebida	3 días	huertos	56

(Si te falta algo, escribe detrás o en otro folio y grápalos)

2. ¿Conoces alguna planta venenosa? Escribe su nombre Saino, Cucaracha
 Para rellenar esta encuesta no utilices libros. Pregúnta en casa a tus abuelos o a sus vecinos.

Cuando hayas llenado la encuesta entrégala en el día: 15-11-2015 al docente investigador: Saddy Alberto Medina

3. Que contraindicaciones tiene las plantas medicinales.

Estudiantes de grupo unidos por naturaleza en sus salidas de campo y aplicando las encuestas.





2. **Reuniones con los padre de familia:** Cuando se realizaban reuniones de padres de familia en la institución los estudiantes del grupo, solicitaban espacios para pedir información.

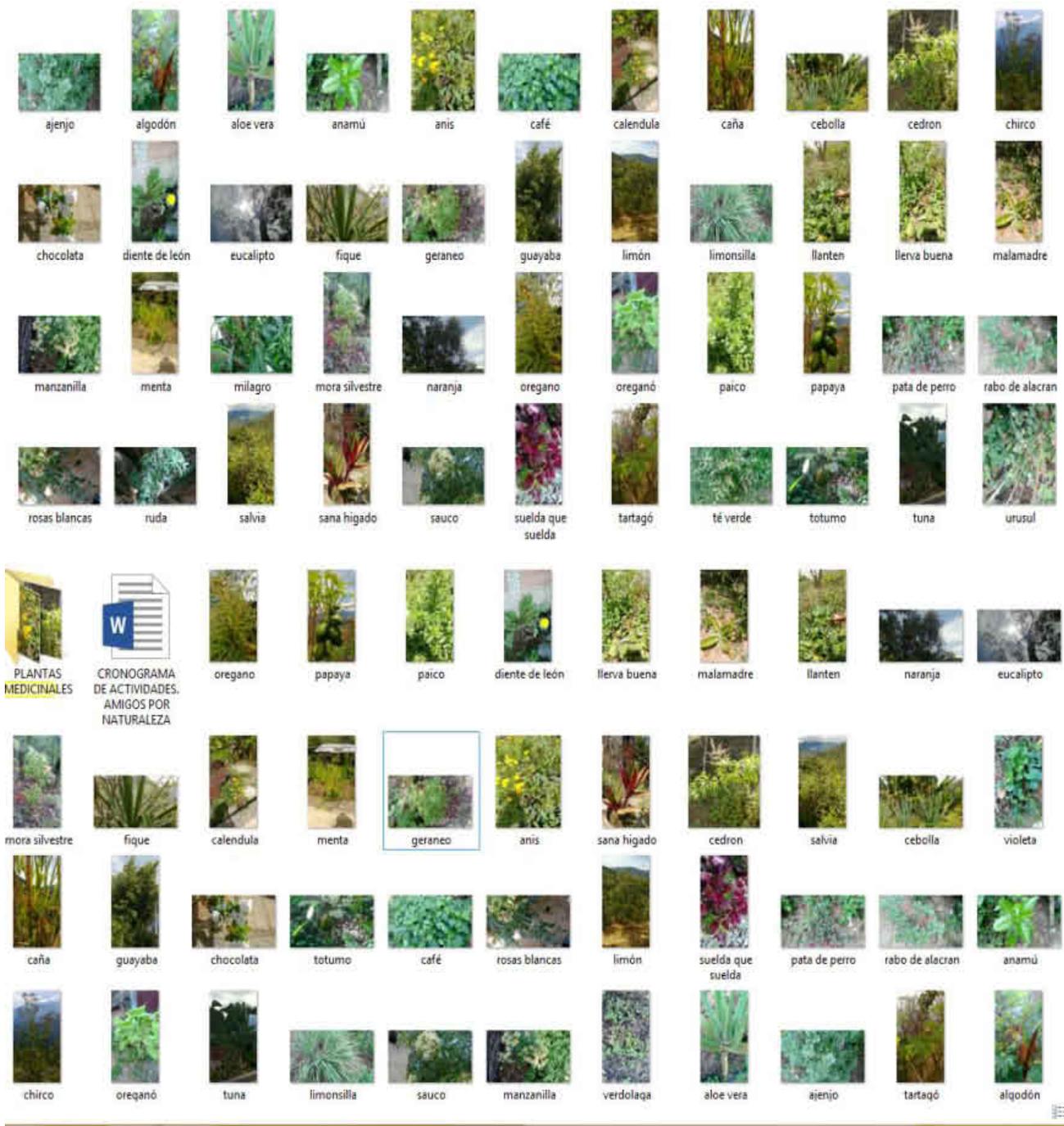


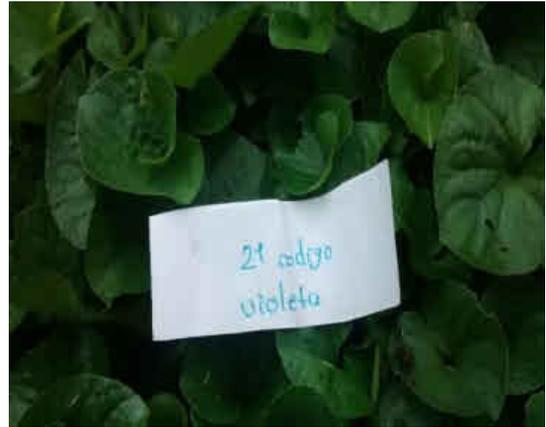
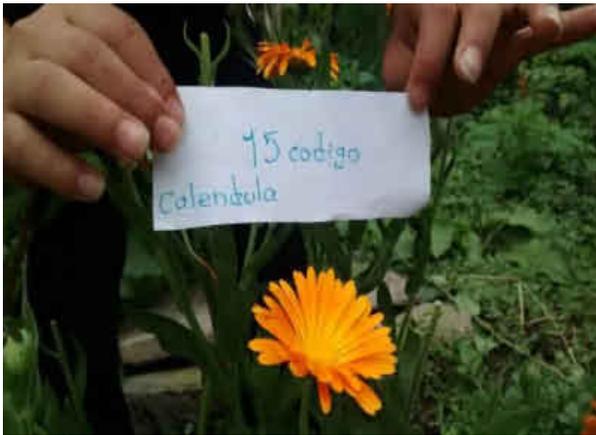
3. Los estudiantes en sus casas, con sus vecinos averiguaban información.





- **Tomar fotos de las plantas medicinales:** Esta actividad se hizo alterna con la recolección de la información. Las fotos además de permitir a los estudiantes conocer las plantas son fundamentales para la elaboración del vivero virtual.





- **Contrucción de viveros demostrativos:** Esta actividad nos permitio enseñar a los estudiantes a construir viveros utilizando material reciclable como cajas, tubos de papel, botellas plasticas entre otros.











Contruccion de semilleros utilizando materiales del medio: Esta actividad se realizó antes de recibir los recursos del proyecto utilizando.













- PARTICIPACIÓN DEL SEMILLERO AMIGOS POR NATURALEZA EN LA FERIA INSTITUCIONAL







- **Construcción de germinadores con los elementos comprados con recursos asignados:**
Después de recibidos los recursos, se procedió a comprar los implementos necesarios para construir germinadores para luego trasplantarlos a los viveros.







- **Participación de los estudiantes en la feria de ciencia municipal:** Los investigadores semillero unidos por naturaleza participaron activamente en la feria realizada en el municipio de Salazar.







REFLEXIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

El proyecto realizado por el semillero de investigación nos ha dejado muy satisfechos porque aunque no hemos cumplido todas las metas programadas por falta de tiempo, la investigación fue todo un éxito.

Los logros alcanzados fueron los siguientes:

- El logro más importante fue que nuestros estudiantes investigaran y conocieran todo sobre las plantas medicinales, sus nombres, sus beneficios, su importancia, la forma de cultivarlas y de usarlas. Lo cual nos dio la respuesta a la pregunta que dio origen a nuestro proyecto.
- Se desarrollaron todas las bitácoras, aunque con mucha dificultad por la falta de internet en la institución, lo cual nos hizo retrasar todo el proceso de investigación.
- Los estudiantes participaron activamente en la búsqueda de información, a través de los diferentes medios expuestos anteriormente, demostrando interés por la investigación realizada.
- Se realizó la trayectoria en 70% por falta de tiempo no se pudieron realizar algunas actividades como construcción de marquesinas, secado y envasado de las plantas y terminar el herbario virtual. Teniendo en cuenta que los recursos asignados, llegaron demasiado tarde para comprar los materiales, además a las plantas hay que darles tiempo para su desarrollo.

- Hicimos un aporte significativo al desarrollo de la investigación en el centro educativo rural Filo Real.
- Se construyeron los semilleros y viveros para que los estudiantes aprendieran el proceso de cultivo y desarrollo de las plantas.
- Vinculamos a la gran parte de la comunidad educativa para que participara activamente en las actividades brindándonos información.
- Participamos activamente en la feria institucional y municipal con éxito en cada una de las actividades.
- Involucramos las herramientas tecnológicas que nos proporcionó el proyecto enjambre con el fin de incentivar al estudiante a investigar a través de la TIC'S.

Logros por desarrollar:

- Enseñar a los estudiantes el proceso de mantenimiento, secado y envasado de las plantas medicinales.
- Construir las marquesinas para el proceso de secado.
- Comprar los elementos necesarios para tal fin (plásticos, frascos, etiquetas, entre otros)
- Terminar de elaborar el herbario virtual para ponerlo al servicio de la comunidad.

Aspectos por mejorar

- Que el proyecto enjambre asigne recursos a tiempo para poder desarrollar las actividades de acuerdo con el cronograma.
- Que nos arreglen la señal del internet, teniendo en cuenta que se terminó el año y no pudimos disfrutar de este servicio por parte del proyecto ENJAMBRE, obligándonos a retrasarnos en todos los informes que debíamos presentar (evidencias, bitácoras, informes) y a pagar internet en el Kiosco vive digital del colegio lo cual es injusto porque esos recursos nos hubieran servido para otras actividades.
- Que en los recursos asignados nos dejen incluir elementos como refrigerios, bolsos, camisetas, gorras y demás elementos que identifiquen los semilleros de investigación y además motiven a los estudiantes a participar más activamente.

CONCLUSIONES

Gracias al proyecto conocimos las plantas medicinales de nuestra región hicimos un aporte fundamental al desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestra institución, despertando en los estudiantes el interés por la investigación.

Logramos capacitar a un grupo de jóvenes en un tema tan importante para la comunidad y que cada día se ha ido perdiendo como lo es la medicina tradicional, su importancia y sus ventajas.

El uso de herramientas tecnológicas dentro de este proyecto de investigación es fundamental para fortalecer un aprendizaje significativo dentro del proceso de formación integral de nuestros niños y jóvenes, ya que les permite explorar el mundo virtual y tecnológico que es principio básico en la cultura escolar en nuestra actualidad.

Logramos vincular a gran parte de la comunidad educativa a un proyecto de interés general fomentando el sentido de pertenencia por las cosas buenas que poseemos.

Hicimos un aporte importante en la conservación del medio ambiente al reutilizar material reciclable y convertirlo en material indispensable para realizar las prácticas.

BIBLIOGRAFIA

- Mújica Elisa, La Expedición Botánica contada a los niños, Editorial Panamericana, Edición : 1/1/1997, No páginas: 220
- Hellen Farmer-knowles, La biblia de las plantas medicinales, Editorial Gaia Ediciones, Edición 1/1/2011, No páginas: 400
- Fortin Jacques, Para comprender las plantas y la diversidad del mundo vegetal, Editorial Panamericana Importados, Edición 1/1/2006, No páginas: 128

AGRADECIMIENTOS

Al proyecto enjambre, por tener en cuenta a nuestra institución en estos programas de investigación tan importante, sus aporte económicos y en equipos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes.

A los asesores que nos guiaron para llevar a feliz término este proyecto.

A los estudiantes por su participación activa en todas las actividades que se organizaron.

A los padres de familia y comunidad en general que nos aportó todos sus conocimientos para enriquecer nuestra investigación.

ANEXOS

NUESTRO PROYECTO CONTANDO EN COPLAS

Buenos días para todos
Gracias por estar atentos,
y queremos presentarles
Nuestro nuevo proyecto.

Nuestro semillero se llama
“Amigos por naturaleza”
Por queremos cuidar la tierra
Que es nuestra gran riqueza.

Somos niños de todos los grados
Creativos y originales,
Queremos aprender más
De las plantas medicinales.

Estudiaremos todas las plantas
Que hay en nuestra región,
Sembraremos nuestros huertos
Para tener una salud mejor.

Nuestra meta es tener
Un buen herbario virtual
Donde podamos aprender
La planta y su utilidad.

Aprenderemos a clasificar
Las plantas ornamentales
Las plantas alimenticias y
También las medicinales

Y producir nuestras hierbitas

Aprenderlas a procesar

Y así tener aromáticas

Para tomar en el hogar

Ya con esta me despido

De las plantas no les hablo más,

Esperemos que nuestro proyecto

Se haga una realidad.

*Autor: Saddy Alberto Medina Correa.
Docente investigador*