El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Título: El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Autor (es): Edel Navarro, Rubén

Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

Fecha de edición: 2003-07

Cita: REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1.2 (2003): 1-15

ISSN: 1696-4713

Versión del editor: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Materias: Desarrollo escolar; Investigación educativa; Fracaso escolar; Rendimiento académico; Educación

URI: <http://hdl.handle.net/10486/660693>

Resumen:

El presente artículo describe una perspectiva en tres vertientes acerca del fenómeno del rendimiento académico, desde su conceptualización hasta las experiencias de algunos países Iberoamericanos en materia de programas compensatorios para su desarrollo, incluyéndose dentro del mismo, un marco referencial sobre diversas investigaciones que han permitido la comprensión incipiente de ésta dimensión educativa. El propósito medular de esta aproximación al rendimiento académico como objeto de estudio, se dirige a estimular el interés multidisciplinario por generar alternativas de reflexión e investigación para su abordaje.

Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos

Título: Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: un estudio con adolescentes mexicanos

Título (trad.): Explanatory model on the low academic performance: a study with mexican adolescents

Autor (es): Caso Niebla, Joaquín; Hernández Guzmán, Laura

Editor: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

Fecha de edición: 2010

Cita: RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 3.2 (2010): 145-159

ISSN: 1989-0397

Versión del editor: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art8.pdf>

Materias: Establecimiento de metas; Autoestima; Habilidades de estudio; Consumo de sustancias; Logro educativo; Educación

URI: <http://hdl.handle.net/10486/661617>

Resumen:

A fin de contribuir al estudio de las variables autoestima, establecimiento de metas, habilidades de estudio, adaptación escolar, asertividad y consumo de sustancias en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato en México, se propuso la presente investigación. Participaron 1581 estudiantes de una institución de educación media superior pública de la Ciudad de México con una edad promedio de 17.4 años. El tipo de muestreo utilizado fue el método aleatorio simple considerando como unidad de muestreo al grupo escolar de adscripción. Los participantes respondieron a instrumentos de autoinforme y el rendimiento académico se determinó mediante el promedio de calificaciones escolares. Los modelos propuestos fueron evaluados mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales. Los resultados revelaron la contribución relativa de la autoestima, las habilidades de estudio, el establecimiento de metas y el consumo de sustancias sobre el rendimiento académico. Se discuten los alcances y limitaciones de este estudio así como su utilidad para la fundamentación y diseño de intervenciones preventivas en contextos educativos.