

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E GUILLERMO COTE BAUTISTA
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	HOTBALL

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Al conocer la iniciativa del proyecto Enjambre, y queriendo integrar el deporte en el proceso de investigación, se convoca a los estudiantes de los grados 10° y 11° para conformar un grupo, los cuales dan el nombre de dicho proceso de investigación, y el título respectivo, se deja como compromiso el logo de este. En una segunda reunión se realiza la lluvia de ideas para iniciar el proceso de investigación teniendo como base una pregunta inicial y problemática, por medio	Proyección, libretas de apuntes, formatos de las bitácoras uno, dos y tres.	Los estudiantes a partir de esta etapa desarrollan capacidades en donde deben explorar el entorno y del cual buscar respuestas adecuadas a solucionar inquietudes. Por medio de la lluvia de ideas el estudiante debe formular preguntas que vayan dirigidas al desarrollo del proceso de investigación. El grupo de estudiantes aporta ideas de las cuales se socializa y se tiene en cuenta los conocimientos de los estudiantes para formular la mejor pregunta que puede dar origen al inicio de la investigación. como docentes debemos ser co-ayudadores de los estudiantes para lograr guiarlos en un camino de investigación que ellos hasta ahora están iniciando, al igual que toda investigación debe ser motivada por los propios entes de desarrollo para así generar un ambiente

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



del trabajo ejecutado con la pregunta se realiza la descripción del problema dando a conocer los puntos de vista necesario para explicar los ítems en donde se desarrolla el problema de la investigación.		agradable de trabajo y dar solución a problemas de investigación.
--	--	---

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Se propone la trayectoria de la indagación, por medio de trabajo en pequeños grupos, en donde cada uno de estos grupos va organizando por etapas el proceso de investigación y entre todos se diseña y se arma como una pieza de rompecabezas esta trayectoria, aclarando las actividades a realizar. Se reúne con la tesorera del grupo para distribuir los recursos económicos asignados para el grupo con relación a las actividades previstas. Después de diseñar y planear cada actividad se da inicio a la ejecución de estas, en donde se tiene en cuenta la observación de campo, aplicación de juego y formación del nuevo deporte donde se incluyen las reglas necesarias a medida de las prácticas deportivas y las necesidades de la inclusión de nuevas reglas. Se realizan encuestas para conocer las necesidades	Libreta de apuntes, consulta bibliográfica, consulta por la web, formato de la encuesta. Evidencia fotográfica, videos de aplicación del deporte. Campo deportivo de la institución	El estudiante logro diseñar un proceso en donde debe plasmar un cronograma de actividades a seguir, se genera compromisos adquiridos en la distribución adecuada de algunos recursos económicos, se desarrolla creatividad, para la creación de reglas por medio de la observación directa. El estudiante tiene la oportunidad de organizar eventos, desarrollarlos, y así mismo dirigirlos.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



deportivas que tienen los estudiantes.		
--	--	--

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Dentro de las mismas clases de educación física se dan los espacios para la inclusión y práctica del nuevo deporte y a partir de la aceptación de este se organiza el campeonato en las diferentes categorías. También se da la oportunidad a ex alumnos y demás habitantes de la localidad a participar en el campeonato de dicho deporte llamado Hotball	Campo deportivo de la institución. Diseño de planillas del deporte, manual de reglas, material de juzgamiento.	Se aprende a dirigir los partidos, diseñar planillas, diseñar sistemas de eliminación, crear estrategias para la competencia deportiva.

- g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
- h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones





PORTADA

ESQUIVANDO CON ELDEPORTE

HOTBALL

Investigadores:

ANGIUE CAMILA MENDOZA RANGEL
ANA MARIA MANTILLA DUARTE
KAREN JULIANA RANGEL GRANADOS
MAYLIN CAMILA FERNANDEZ ORTIZ
LISBETH DANIELA MEDINA PARADA
ANGIE MILENA MORA PEÑALOZA
GREINY NATALIA MORA PEÑALOZA
ADRIANA MARCELA ESQUIVEL MENDOZA
LUZ COROMOTO PEÑALOZA ORTEGA
LINA CAMILA CAICEDO MENESES
MARLY KATHERINE VILLAMIZAR ESQUIVEL
LEIDY CABALLERO BATECA
NATHALIA GONZALEZ
MICHELL FERNANDEZ GELVEZ
XILENY VILLAMIZAR RINCON
LEONELA VELASCO ESPINOSA
JENNIFER TORRES GONZALEZ
ANDRES FELIPE MENESES RINCON
DIEGO ALEJANDRO MEDINA PEÑA.

Co Investigadores:

Fabio Rosendo Peñaloza Silva
Luz Yadira Suescun Mora

I.E Guillermo Cote Bautista - Toledo





CONTENIDO

- **Resumen:**

El grupo de investigación HOTBALL, tiene como iniciativa la creación de un nuevo deporte en donde los estudiantes que desean practicarlos adquieran capacidades de destreza, agilidad mental, atención, concentración, capacidades motrices; este proceso de investigación ha tenido en cuenta que la mayoría de estudiantes en especial aquellos de sexo femenino que no practicando deportes que son los básicos como; loes, el fútbol y microfútbol debido que en ellos se realiza roces físicos y la mayoría de estudiantes salen lastimados; por lo cual de la mano de los docentes se dirige a diseñar, planear y ejecutar un deporte en donde se desarrolle las capacidades antes mencionadas, que sea divertido y que logre tener la participación tanto de varones como de las mujeres, que pueda ser incluyente.

- **Introducción:**

Para la realización de este trabajo; encontramos información acerca del deportes, juego, creación e de los deportes, carácter social y cultural que ha tenido a través de la historia del hombre.

El juego con pelotas ha sido muy importante a través de todas las culturas, ya que ha tenido un carácter de tipo sagrado; podemos decir que siempre ha se ha mantenido un terreno fértil para la creación de nuevas formas de juego.

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición físicay ocasionalmente psíquica de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

El juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

A partir de actividades recreativas con pelotas en clase de educación físicas, como los juegos del ponchao, stop, yervis, osos y cazadores se integran características, número de jugadores, espacios y otro tipo de acciones que se puedan permitir en el juego dando origen a una nuevas reglas que se logran adaptar a unas normas que van a permitir un mejor desempeño de los equipo.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Conformación del grupo de investigación:



LEMA: Jugando y respetando una nueva sociedad vamos formando

ANGIE CAMILA	MENDOZA RANGEL	16	T.I	98121507072	15/10/1998	11
ANA MARIA	MANTILLA DUARTE	16	T.I	99022210110	22/02/1999	11
KAREN JULIANA	RANGEL GRANADOS	16	T.I	99051603318	16/05/1999	11
MAYLIN CAMILA	FERNANDEZ ORTIZ	17	T.I	97031415857	14/03/1997	11
LISBETH DANIELA	MEDINA PARADA	16	T.I	9811224375	22/11/1998	11
ANGIE MILENA	MORA PEÑALOZA	16	T.I	99012904475	29/01/1999	11
GREINY NATALIA	MORA PEÑALOZA	17	T.I	98111363536	13/11/1998	11
ADRIANA MARCELA	ESQUIVEL MENDOZA	17	T.I	98092462250	24/09/1998	11
LUZ COROMOTO	PEÑALOZA ORTEGA	16	T.I	1094367142	18/11/1998	11
LINA CAMILA	CAICEDO MENESES	17	T.I	98111166650	11/11/1998	11
MARLY KATHERINE	VILLAMIZAR ESQUIVEL	17	T.I	98031310016	13/03/1998	10
LEIDY	CABALLERO BATECA	17	T.I	98091162814	11/09/1998	10
NATHALIA	GONZALEZ	17	T.I	98103004675	30/10/1998	10
MICHELL	FERNANDEZ GELVEZ	17	T.I	98100460159	04/10/1998	10
XILENY	VILLAMIZAR RINCON	16	T.I	99062410678	24/06/1999	10
LEONELA	VELASCO ESPINOSA	16	T.I	99082208417	22/08/1999	10
JENNIFER	TORRES GONZALEZ	17	T.I	98091957353	19/09/1998	10
ANDRES FELIPE	MENESES RINCON	15	T.I	1007618758	04/03/2000	10
DIEGO ALEJANDRO	MEDINA PEÑA	16	T.I	99052601149	26/05/1999	10





- **La pregunta como punto de partida:**

El grupo de investigación se reúne para el trabajo del proceso de iniciación, en donde de manera grupal por medio de ideas previas y lluvia de ideas, cada participante expone, su interés en trabajar el área deportiva e utilizar este campo de la educación, para fomentar las prácticas deportivas saludables dentro de los estudiantes.

El trabajo consistió en aportes en donde se muestra el desinterés que tiene los estudiantes hacia la práctica de los deportes que siempre son los mismos durante todo el proceso de formación, preguntas que surgieron mostrando el tema de desinterés o apatía deportiva, importancia del deporte, la integración de los hombres y mujeres a un mismo deporte, al igual que el relacionar los roces con referencia a estos deportes. Al finalizar de la jornada de trabajo se concluye a una pregunta que será la base del proceso de indagación que deseamos concluir la cual es: ¿Cómo influiría la práctica de un nuevo deporte en la parte física y emocional de los estudiantes del colegio Guillermo cote bautista del municipio de Toledo Norte de Santander?

- **El problema de investigación:**

El desarrollo de la investigación se desea ejecutar en la planta Nª2 de la institución educativa Guillermo Cote Bautista, en donde se ha visto que gran números de los estudiantes no participan en las actividades deportivas comunes, porque no les gusta o no les es fácil su práctica, de esta manera se busca llenar las expectativas de los estudiantes por otras actividades deportivas y recreativas que mejoren las relaciones interpersonales, cambiando las actividades recreativas que siempre se hacen y así también se beneficie el área con una nueva actividad que guste y mejore la participación del alumnado.

La idea de contribuir a la solución de este problema que no solo esta institución tiene, es de dar a conocer una actividad deportiva con diferentes características de las que comúnmente practicamos, esta actividad llamada Hotball, permite mejora la participación de un gran número de alumnos y que no necesita de muchos requerimientos técnicos . Queremos dar a conocer esta actividad a otras instituciones educativas, para contribuir al mejoramiento del área de educación física recreación y deportes.



- **Trayectoria de la Indagación:**

Los jóvenes que pertenecen al grupo de investigación a través de herramientas de trabajo, como lo fue la observación directa de aquellos eventos deportivos donde los estudiantes perciben la poca y cotidiana participación con referencia a los deportes comunes, y la receptividad que tiene los deportes tradicionales como lo son el yerbis, ponchao, osos y cazadores, en donde el individuo puede participar e integrarse con personas de diferentes edades y sexo.

De este recorrido que se realiza en las calles y en los campo de juego se llega a pensar, en diseñar un juego que tenga las costumbres de estos juegos.

Se realizaron unas encuestas para tener un diagnóstico y así conocer algunas necesidades deportivas de los estudiantes.

Con los diferentes grupos de clases se organiza equipos para empezar la prácticadel juego, con algunas reglas establecidas que posteriormente se fueron adaptando a los requerimientos del juego.

Primeramente se jugó con un balón de voleibol, el cual resulto incómodo para los lanzamientos y desarrollo del juego, después de varios intentos con tipos de balones y de pelotas se decide trabajar con los balones pequeños que fueron promocionados por la empresa de postobòn.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

- **Práctica deportiva en las horas de clase.**



Se organizan equipos para el juego llamado Hotball, donde se ubican dos grupos cada uno en su campo de juego, que son los polos de cancha.

Ilustración 1. Se trabaja en equipos mixto para la práctica del juego.



- Experimentación del juego con diferentes balones



Ilustración 2. Practica con los balones y pelotas.

En este espacio se muestra que los balones aplicables como lo fue el voleibol, balón mano, el interior de los balones de micro, pelotas de plástico, no arrojaron buena aceptación debido que algunas de ellas, no tenían la velocidad, y que algunas de ellas pegaban fuerte.

- Determinación del espacio de juego



Ilustración 3. campo de juego limitado.

Esto permite que se logre delimitar el campo de juego, y crear algunas áreas de desplazamiento y límite de los jugadores.



- Se hacen conversatorios para evaluar



Ilustración 4. Reunión con el grupo de estudiantes.

En este espacio se escucha los participantes, y se sacan conclusiones de la aceptación, y modificaciones del juego

- Se determina el reglamento de juego:



Ilustración 5. Reunión para definir las reglas de juego.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Se prepara algunos árbitros para dirigir este tipo de encuentros deportivos.



Ilustración 6. Juego supervisado por los árbitros.

Ya conocidas las reglas de juego por los estudiantes se procede a realizar pruebas de juego con la presencia de dos árbitros, lo cual permitió que los encuentros fueran ordenados, que no hubiese discusiones y malentendidos en el proceso de aprendizaje del juego.

- Iniciación de campeonatos



Ilustración 7. Inicio de juegos



Ilustración 8 y 9. Jugadas observadas en el juego



Ilustración 9.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



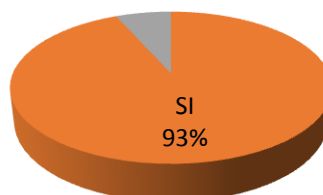
Reflexión/Análisis de resultados:

1.LE GUSTA LAS PRACTICAS DEPORTIVAS	SI	NO
	14	1

Con relación a lo siguiente se puede concluir que la mayoría de población abordada les gusta las prácticas deportivas con un 93%

LE GUSTA LAS PRACTICAS DEPORTIVAS

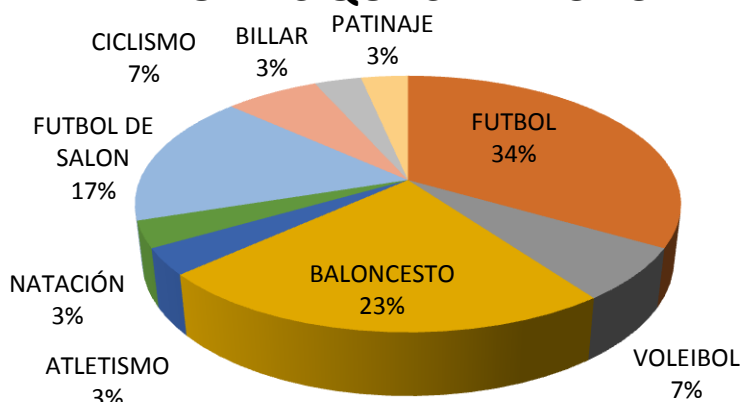
NO
7%



Gráfica 1. Prácticas deportivas

QUE DEPORTES PRACTICA PREFERENTEMENTE	FUTBOL	VOLEIBOL	BALONCESTO	ATLETISMO	NATACIÓN	FUTBOL DE SALON	CICLISMO	BILLAR	PATINAJE
	10	2	7	1	1	5	2	1	1

DEPORTES QUE SE PRACTICAN



Gráfica 2. Deportes que practican los estudiantes.

En esta grafica se puede dar a conocer que el deporte que mayormente se practica es el Futbol con un porcentaje de 34%, seguido al baloncesto que un porcentaje del 23%.

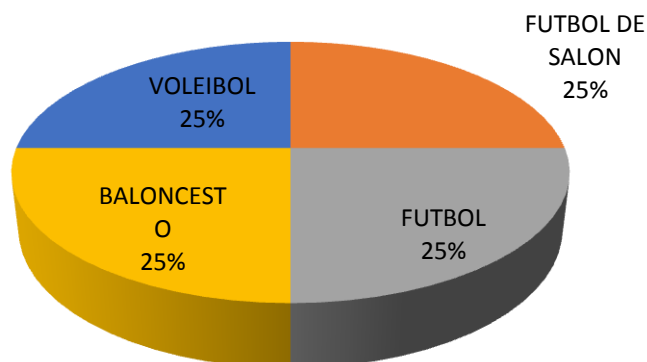


REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CUALES DEPORTES SE PRACTICAN EN LA INSTITUCIÓN	FUTBOL DE SALON	FUTBOL	BALONCESTO	VOLEIBOL
	15	15	15	15

DEPORTES EN EL COLEGIO



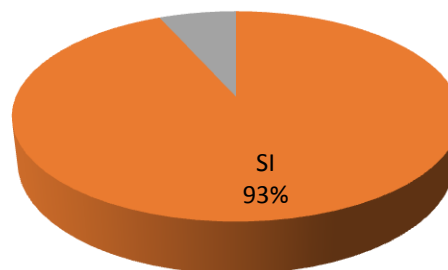
La mayoría de estudiantes muestran que los deportes practicados en la institución son: voleibol, baloncesto, futbol y futbol de salón, los cuales se practican en las clases y campeonatos de inter-clases de la institución.

TE GUSTARIA PRACTICAR UN NUEVO DEPORTE	SI	NO SE
	14	1

Un gran porcentaje de estudiantes muestra el interés de practicar un nuevo deporte diferente de aquellos que se conocen.

PRACTICAR UN NUEVO DEPORTE

NO SE
7%



Gráfica 4. Deseo de participar en otro deporte

Los estudiantes, por medio de la práctica del deporte llamado "Hotball", permitió que ellos, se integraran y formaran parte de un equipo, hubo buena inclusión tanto de las categorías menores, y los jóvenes, siendo equipos mixtos; hubo buena participación en las jornadas de campeonato; se logra mejorar entre los estudiantes la agilidad y velocidad de reacción; se da oportunidad a la población del pueblo, ya que en este juego se logro integrar debido a la sencillez del juego.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGLAMENTO DE HOTBALL

REGLA N° 1 LA SUPERFICIE DEL JUEGO

- La superficie del juego será rectangular.
- Las líneas que demarcan pertenecerán a las zonas que demarcan
- Las líneas serán la prolongación de dichas zonas la superficie estará dividida en dos mitades por una línea mediana.
- La zona de sustituciones será frente a la línea lateral de su campo de juego
- Como campo de juego se puede utilizar el rectángulo de baloncesto, futbol de salón, para categorías menores se puede utilizar el campo de voleibol o también demarcar en un campo de fútbol, arena y que la superficie no ofrezca peligro para el desplazamiento de los jugadores. Todos los elementos que están ubicados en los límites o fuera de la línea lateral y de meta de los campos deportivos serán parte del juego,(arquerías, tableros, gradas o bancos en los costados).
- Área de dos: situada en cada uno de los extremos del campo de juego. Se trazará una línea paralela a la de meta hacia el centro del campo a un metro de distancia. En esta área los jugadores de ambos equipos podrán entrar y disputar la pelota.

Regla N°2 EL BALON.

- Será esférico
- Será de cuero u otro material adecuado.
- Tendrá una circunferencia mínima 42-45 centímetros máxima.
- Es recomendable que la dureza del material del balón y el inflado no ofrezca peligro para los jugadores.
- Antes del inicio del juego se deberá presentar dos balones en condiciones reglamentarias.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGLA N° 3 NÚMERO DE JUGADORES.

- Cada equipo estará compuesto de once jugadores en el campo de juego incluyendo el zaguero inicial y uno de ellos ejercerá la función de capitán.
- No se podrá iniciar un partido sin que los equipos presenten u mínimo de ocho jugadores.
- Cada equipo inscribirá un máximo de quince jugadores en planilla de juego e inscripción.

REGLA N° 4 UNIFORME DE LOS PARTICIPANTES.

- El jugador deberá presentarse al campo de juego debidamente uniformado.
- El uniforme deberá constar de camiseta manga larga o corta, pantaloneta o pantalón de sudadera y zapatos tenis.
- Podrán utilizarse elementos elásticos u ortopédicos y/o protectores.
- Se utilizan obligatoriamente camisetas numeradas en la espalda. Números comprendidos entre 1 a 99.

No se permitirán la utilización de objetos peligrosos o inconvenientes para la práctica del juego

DE LOS ARBITROS Y ANOTADOR

- La indumentaria de los dos árbitros y anotador debería ser de diferente color al uniforme de los equipos en juego.
- Pantalón largo camisa manga corta o larga, zapatos tenis.

REGLA N° 5 SUSTITUCION DE JUGADORES

- Cada equipo podrá efectuar cambios y situaciones de jugadores en número ilimitado estando detenidos el juego previo aviso al anotador y orden del árbitro debiendo entrar y salir por la zona de sustituciones señalada.
- El jugador sustituido podrá volver al campo de juego mediante una posterior sustitución.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- La sustitución podrá ser sustituido por el capitán o director técnico.
- Si el jugador sustituido es el capitán, le corresponde a este asignar a un nuevo capitán.
- El jugador sustituido debería jugar en la misma zona del jugador sustituido
- Las funciones de los árbitros comenzaran desde el momento de su entrada al recinto deportivo, estos tendrán facultad y autoridad para advertir y sancionar actividades indecorosas.
- No se podrá al sustituir al último jugador del campo.

REGLA N° 6 EL JUEGO

- Un partido se puede disputar a ganar 3 juegos o 2 según la organización del campeonato.
- Los capitanes sortean para la elección del campo o de saque. El favorecido decide entre sacar primero o elegir campo.
- El cambio de campo se efectuara después de cada juego.
- Los a tendrán derecho a solicitar un minuto de tiempo muerto en cada periodo de juego, solicitado por el técnico o el capitán cuando el balón este fuera del juego.
- Los árbitros tendrán la facultad de solicitar tiempo muerto cuantas veces sea mediante.
- El juego se inicia mediante la orden del árbitro, por el jugador zaguero del equipo que Eligio el saque y podrá iniciar lanzando a quemar.
- Todo jugador dispone de 5 segundos para poner el balón a juego (lanzar o pasar).
- Terminado el primer juego o set, los equipos cambiaran de campo y el saque corresponder al equipo contrario al que inicio el juego.
- El balón estará fuera de juego si el árbitro lo considera necesario.
- El balón estará en juego en todo otro momento incluso si rebota en los postes en el tablero de baloncesto en gradas o en bancas laterales.

REGLA N° 7 EL PONCHADO.

- Se considera ponchado el jugador que es tocado o golpeado por el balón lanzado por un adversario directamente o que toque el piso.
- Balón lanzado por un adversario.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Cuando le lanzan el balón y está fuera del campo, así no sea golpeado.
- Un lanzamiento puede ponchar a uno o más jugadores, si el balón golpea al primero y sin caer al piso golpea al segundo o tercero...
- Cuando el jugador intenta atrapar el balón lanzado por un adversario y cae al piso.

REGLA N° 8 NO PONCHADO.

- No se considera ponchado cuando un jugador es golpeado por el balón lanzado por un compañero.
- Cuando el lanzamiento de un adversario golpea a un jugador y este u otro compañero no deja caer el balón al piso.
- Cuando el lanzamiento de un jugador adversario es atrapado.

REGLA N° 9 INFRACCIONES.

- Cargar al adversario de manera violenta o peligrosa.
- Agredir o intentar agredir, salivar o insultar al adversario
- Sujetar al adversario o impedir la acción con brazos o piernas
- Empujar al adversario con las manos o los brazos.
- Faltas técnicas: Pierde la posesión del balón y pasa al equipo contrario.
- Jugador que demore más de cinco segundos la puesta en juego del balón.
- El jugador que invada el terreno del equipo contrario teniendo posesión del balón.
- El jugador que hace un lanzamiento fuera de su campo.
- Patear el balón.
- Faltas disciplinarias: Infringir permanentemente faltas técnicas.
- Ser culpable de conducta antideportiva.
- Demostrar con palabras o gestos disconformidad con las decisiones arbitrales.
- Abandonar deliberadamente el campo de juego sin permiso del árbitro.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Un jugador será expulsado y recibirá la tarjeta roja si: Es culpable de juego brusco y conducta violenta.
- Salivar a un adversario o a cualquier otra persona.
- Emplear lenguaje ofensivo, grosero y obsceno.
- Recibe una segunda amonestación.

REGLA N°10 PENALIZACIÓN MÁXIMA.

- Se concederá un tiro penal contra el equipo que cometa una falta sancionable. Se podrá poner a un jugador de un tiro penal:
- El jugador que cometa la falta se colocará sobre el punto penal ubicado a seis metros de la línea central, en caso de que el jugador que cometa la falta sea de los zagueros, el capitán asignará a una de sus compañeros de campo a ubicarse en el punto penal.
- El jugador que cobra la pena máxima lo debe hacer desde su campo de juego.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- **Conclusiones:**

- Se logra implementar el nuevo deporte con muy buena aceptación por parte de la comunidad educativa.
- Se encuentra otra manera de competir y de involucrar a las estudiantes de diferentes edades y de género.
- El estudiante mejora nuevas habilidades y destrezas.
- Se amplía con esta modalidad de deporte en el desarrollo del currículo.
- Se demostró al estudiante que se puede utilizar el tiempo libre en actividades deportivas y recreativas.

- **Bibliografía:**

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Deporte>
- <http://www.efdeportes.com/efd73/pelota.htm>
- [http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm#JUEGOS DEPORTIVOS](http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm#JUEGOS_DEPORTIVOS)

- **Agradecimientos.**

Se agradece a los alumnos en el desarrollo y el mejoramiento de esta nueva actividades deportivas, dando aportes que contribuyen a la organización y planeación de las reglas de juego. A la comunidad educativa por permitir el desarrollo y puesta en práctica de este deporte, a los compañeros docentes que contribuyeron y dieron los espacios para poder ejecutar las actividades deportivas.

- **Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.**



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

• Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.
- La práctica de un nuevo deporte para la participación del área deportiva. - La vinculación de la investigación desarrollando habilidades deportivas y recreativas. - El proceso metodológico en donde se debe llevar a la práctica.
• ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?
- La inclusión deportiva - La práctica de lo aprendido - El desarrollo de habilidades y destrezas deportivas.
• Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.
- Se debe vincular el proceso de investigación en todas las áreas del conocimiento - Llevar al estudiante a poner en práctica lo aprendido en las clases.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

- La indagación de la búsqueda de nuevos interrogantes
- La orientación hacia los estudiantes, de permitir que se explore al mundo

