

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E. GUILLERMO COTE BAUTISTA
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	HOTBALL

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Deporte>

<http://www.efdeportes.com/efd73/pelota.htm>

[http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm#JUEGOS DEPORTIVOS](http://teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm#JUEGOS_DEPORTIVOS)

**Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

Para la realización de es trabajo; encontramos información acerca del deportes, juego, creación e de los deportes, carácter social y cultural que ha tenido a través de la historia del hombre.

El juego con pelotas ha sido muy importante a través de todas las culturas, ya que ha tenido un carácter de tipo sagrado; podemos decir que siempre ha se ha mantenido un terreno fértil para la creación de nuevas formas de juego.

---

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



El **deporte** es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física y ocasionalmente psíquica de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

El **juego** es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas.

A partir de actividades recreativas con pelotas en clase de educación físicas, como los juegos del ponchao, stop, yevis, osos y casadores se integran características, número de jugadores, espacios y otro tipo de acciones que se puedan permitir en el juego dando origen a una nueva regla que se logran adaptar a unas normas que van a permitir un mejor desempeño de los equipos.

Se da a conocer el reglamento a los jóvenes y a partir de la práctica surge la idea de llevar a cabo un campeonato por categorías.

4. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:** Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompañante:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.
  - Lograr reunir a todos los participantes ya que son de dos grados distintos y uno de ellos es del grado lo cuales tiene compromisos en jornadas extra-clases por la media técnica.
- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.
  - El gusto y aceptación que han tenido los estudiantes para el desarrollo de las actividades deportivas
  - La integración y dinámica del grupo de trabajo.
  - La creatividad de los estudiantes, y la espontaneidad para dar a conocer sus ideas.
- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
  - El interés de querer llevar a cabo una investigación
  - La creatividad y recursividad que fomenta en el grupo de investigación.
  - Innovar en las actividades deportivas.
  - Dar a conocer con claridad las inquietudes adquiridas en el proceso de investigación.



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

- Capacidades sociales: permite la integración y aceptación de diferentes puntos de vista.
- Capacidades cognitivas: la capacidad de adquirir nuevos conocimientos de investigación y culturales.
- Capacidades comunicativas: dar conocer las habilidades de expresión textual, oral, escrita.
- Capacidades científicas: el reconocimiento de un proceso metodológico de la investigación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Utilizando el método de experimentación se puede llegar al conocimiento

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

### Logros

- El trabajo en equipo
- El interés de conocer y ampliar los conocimientos
- El innovar en las prácticas deportivas
- En querer dar a conocer que son personas con todas las capacidades físicas y mentales para llevar un proceso de investigación.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E GUILLERMO COTE BAUTISTA
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	HOTBALL

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.

Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Los jóvenes que pertenecen al grupo de investigación a través de herramientas de trabajo, como lo fue la observación directa de aquellos eventos deportivos donde los estudiantes perciben la poca y cotidiana participación con referencia a los deportes comunes, y la receptividad que tiene los deportes tradicionales como lo son el yerbis, ponchao, osos y cazadores, en donde el individuo puede participar e integrarse con personas de diferentes edades y sexo.

De este recorrido que se realiza en las calles y en los campo de juego se llega a pensar, en diseñar un juego que tenga las costumbres de estos juegos.

Se realizaron unas encuestas para tener un diagnóstico y así conocer algunas necesidades deportivas de los estudiantes.

Con los diferentes grupos de clases se organiza equipos para empezar la prácticadel juego, con algunas reglas establecidas que posteriormente se fueron adaptando a los requerimientos del juego.

Primeramente se jugó con un balón de voleibol, el cual resulto incómodo para los lanzamientos y desarrollo del juego, después de varios intentos con tipos de balones y de pelotas se decide trabajar con los balones pequeños que fueron promocionados por la empresa de postobòn.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se adjuntan evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

- Práctica deportiva en las horas de clase.



Se organizan equipos para el juego llamado Hotball, donde se ubican dos grupos cada uno en su campo de juego, que son los polos de cancha.

Ilustración 1. Se trabaja en equipos mixto para la práctica del juego.

- Experimentación del juego con diferentes balones



Ilustración 2. Practica con los balones y pelotas.

En este espacio se muestra que los balones aplicables como lo fue el voleibol, balón mano, el interior de los balones de micro, pelotas de plástico, no arrojaron buena aceptación debido que algunas de ellas, no tenían la velocidad, y que algunas de ellas

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



pegaban fuerte.

- **Determinación del espacio de juego**



*Ilustración 3. campo de juego limitado.*

Esto permite que se logre delimitar el campo de juego, y crear algunas áreas de desplazamiento y límite de los jugadores.

- **Se hacen conversatorios para evaluar**



*Ilustración 4. Reunión con el grupo de estudiantes.*

En este espacio se escucha los participantes, y se sacan conclusiones de la aceptación, y modificaciones del juego

- **Se determina el reglamento de juego:**

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**Ilustración 5. Reunión para definir las reglas de juego.**

- Se prepara algunos árbitros para dirigir este tipo de encuentros deportivos.



**Ilustración 6. Juego supervisado por los árbitros.**

Ya conocidas las reglas de juego por los estudiantes se procede a realizar pruebas de juego con la presencia de dos árbitros, lo cual permitió que los encuentros fueran ordenados, que no hubiese discusiones y malentendidos en el proceso de aprendizaje del juego.

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## - Iniciación de campeonatos



*Ilustración 7. Inicio de juegos*



*Ilustración 8 y 9. Jugadas observadas en el juego*



*Ilustración 9.*

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

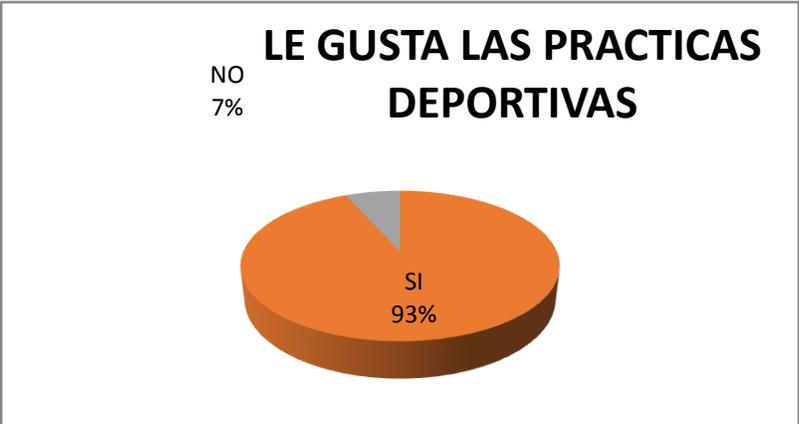


## 8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

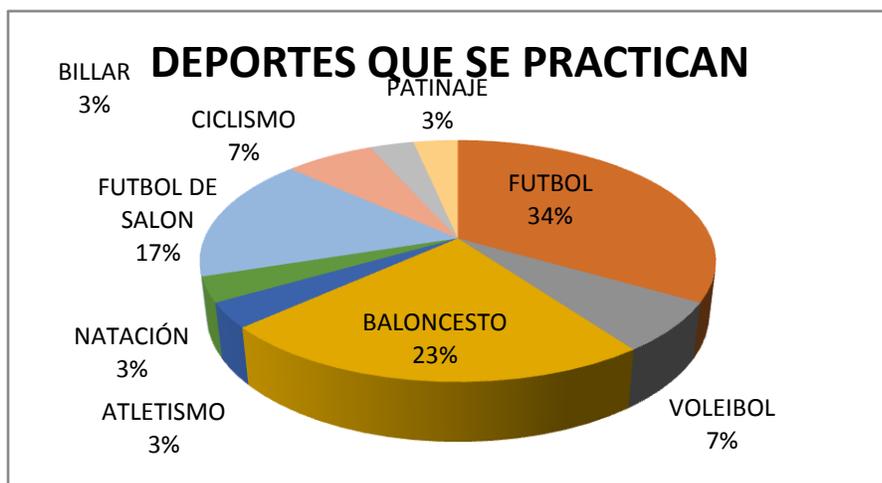
1. LE GUSTA LAS PRACTICAS DEPORTIVAS	SI	NO
	14	1

Con relación a lo siguiente se puede concluir que la mayoría de población abordada les gusta las prácticas deportivas con un 93%



Gráfica 1. Prácticas deportivas

QUE DEPORTES PRACTICA PREFERENTEMENTE	FUTBOL	VOLEIBOL	BALONCESTO	ATLETISMO	NATACIÓN	FUTBOL DE SALON	CICLISMO	BILLAR	PATINAJE
	10	2	7	1	1	5	2	1	1



Gráfica 2. Deportes que practican los estudiantes.

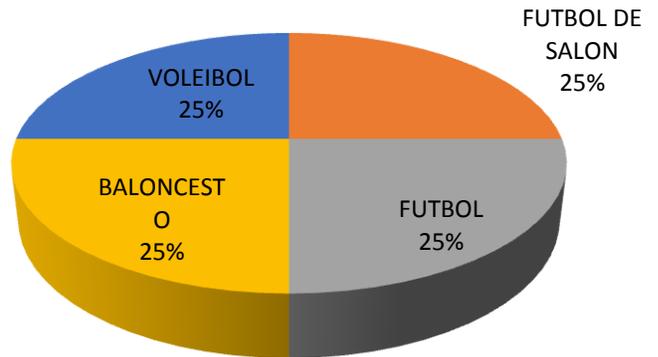
En esta grafica se puede dar a conocer que el deporte que mayormente se practica es el Fútbol con un porcentaje de 34%, seguido al baloncesto que un porcentaje del 23%.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## DEPORTES EN EL COLEGIO



CUALES DEPORTES SE PRACTICAN EN LA INSTITUCIÓN	FUTBOL DE SALON	FUTBOL	BALONCESTO	VOLEIBOL
	15	15	15	15

La mayoría de estudiantes muestran que los deportes practicados en la institución son: voleibol, baloncesto, futbol y futbol de salón, los cuales se practican en las clases y campeonatos de inter-clases de la institución.

TE GUSTARIA PRACTICAR UN NUEVO DEPORTE	SI	NO SE
	14	1

Un gran porcentaje de estudiantes muestra el interés de practicar un nuevo deporte diferente de aquellos que se conocen.



Gráfica 4. Deseo de practicar otro deporte.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

No se presentaron ninguna actividad no prevista.

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

### BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E GUILLERMO COTE BAUTISTA
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	HOTBALL

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante:** Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lograr reunir a todos los participantes ya que son de dos grados distintos y uno de ellos es del grado lo cuales tiene compromisos en jornadas extra-clases por la media técnica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- El gusto y aceptación que han tenido los estudiantes para el desarrollo de las actividades deportivas</li><li>- La integración y dinámica del grupo de trabajo.</li><li>- La creatividad de los estudiantes, y la espontaneidad para dar a conocer sus ideas.</li><li>- El querer llevar a cabo un proceso de investigación</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Indagar</li><li>- Consultar</li><li>- Diagnosticar</li><li>- Analizar</li><li>- Diseñar</li><li>- Crear</li><li>- Practicar</li></ul>



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- innovar

• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Utilizando el método de experimentación se puede llegar al conocimiento

• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

## Logros

- El trabajo en equipo
- El interés de conocer y ampliar los conocimientos
- El innovar en las prácticas deportivas
- En querer dar a conocer que son personas con todas la capacidades físicas y mentales para llevar un proceso de investigación.

