

ESTADO DEL ARTE

El proceso de lectura en el ser humano es tan necesario como el hecho de aprender a escribir para lograr un buen desarrollo en la adquisición de conocimiento y generación del mismo. Enfocados en el ámbito escolar se identifican muchos problemas que limitan al estudiante a desarrollar un buen proceso de lectura y por ende una buena comprensión de lo leído. Partiendo de estas limitaciones siempre se debe estar a la expectativa de generar o utilizar nuevos métodos o procesos que motiven y permitan elevar el hábito de lectura en la población educativa.

Las TIC son una fuente inmensa de recursos que permiten a través de la informática generar espacios o herramientas que permitan animar el proceso de lectura. “Las actividades de animación a la lectura empiezan desde el aprendizaje de los primeros rudimentos lectoescrituras. Los cuentos contribuyen a la metodología practicada en las aulas infantil. “Las nuevas generaciones están ingresando a un mundo que atraviesa importantes cambios en todas las esferas”. La sociedad del conocimiento está transformando la economía mundial y el status de la educación. Las Tics en el proceso educativo mejoran la localidad y modernización de las actividades de la enseñanza aprendizaje.

La relación con la lectura es un largo proceso que cada alumno sigue de forma individual. No pueden esperarse éxitos espectaculares a corto plazo, la influencia de los primeros maestros y de la propia familia suelen ser dos factores determinantes en la actitud hacia la lectura, la tarea de animación a la lectura exige una minuciosa planificación: selección adecuada de textos y actividades antes, durante y después de la lectura, Conviene conocer la experiencia lectora de nuestros alumnos. Los modos de trabajar de nuestros compañeros son un buen punto de arranque.

La tarea de leer no se puede aislar de la actividad de escribir: animar a leer es, también, animar a escribir. Conviene tener presente estas estructuras de trabajo para entender un poco mejor qué actividades puede incentivar usos de las TIC en proyectos de animación a la lectura, la animación a la lectura debería brindar posibilidades para el desarrollo personal creativo, estimular la imaginación y creatividad de los niños y jóvenes, fomentar el conocimiento.¹

El proyecto quiere dar respuesta a la necesidad de formar lectores comprensivos, críticos y propositivos en la Institución; contribuir al plan de mejoramiento institucional previsto y mejorar el nivel de logros en comprensión de lectura y capacidad de producción de textos en los estudiantes.

El proyecto reconoce las TIC como una herramienta pertinente en el contexto educativo de la Institución, que con una orientación pertinente por parte de los docentes, posibilita optima las habilidades comunicativas de los estudiantes de manera significativa, ya que se facilita al estudiante enfrentar con agrado y autonomía el ejercicio lector y escritor de modo que en todo momento sean actores de su propio proceso de aprendizaje.

¹ VILLEGAS, Barbosa. Teofilo. Aplicación de las TIC para fortalecer el Proceso de Lectura en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Los Laureles. IE Ernestina Castro de Aguilar sede escuela rural mixta los laureles. Pelaya, Cesar. Colombia. 2012.

En este sentido las TIC, expresadas en la conformación de un Club de lectores, la formulación de un Plan lector y el ejercicio constante de lectura motivado por los docentes, facilitará que los estudiantes se interesen por la lectura de diferentes tipos de textos; sean inquietos, analistas y críticos de modo que formemos ciudadanos autónomos, propositivos en su contexto social y personal capaces de desenvolverse en la sociedad.

la Institución Educativa pretende formar estudiantes inquietos por el saber que indaguen más allá de lo expresado o aprendido en clase, amigos de la lectura como la competencia fundamental que promueve el saber, estudiantes con espíritu investigativo, creativo, recursivo, dinámico e innovador. Para tal fin el educador debe comprometerse con su labor, actualizarse permanente en todos los campos de su profesión: en el saber específico ó área de trabajo, en las metodologías tanto para la enseñanza como para la evaluación; informarse sobre la psicología del aprendizaje y el comportamiento en general, porque ello permite conocer los cambios que se operan en los estudiantes.

El planteamiento de este tipo de necesidades da cuenta de una profunda preocupación por los bajos niveles de lectura, comprensión, análisis, crítica y reflexión en torno a los textos, además da cuenta de la importancia de la misma como eje dinamizador de los demás conocimientos.

El PMI contiene además un espacio dedicado a los proyectos pedagógicos que completan la idea de mejorar la calidad de educación. Los proyectos abordan temas como: la educación sexual, la escuela de padres, educación ambiental, democracia, recreación y deportes entre otros. Hay un proyecto con el cual CLUB DE LECTORES TIC: PROYECTO DE LECTURA INSTITUCIONAL MAB se puede vincular, se llama Medellín Digital; éste se plantea a partir de la necesidad de fomentar y facilitar el buen uso de las TIC por parte de la comunidad académica, enfatizando en tres aspectos; la educación, el emprendimiento y la interacción con el gobierno, con el fin de apoyar los procesos de desarrollo social, académico, económico y cultural de la comunidad, enmarcado en las necesidades y restricciones de la Ciudad.²

El planteamiento de esta propuesta se justifica, desde los bajos desempeños que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, la necesidad de incorporar las TIC en el currículo, para contribuir a la formación de docentes y estudiantes, con miras a transformar los usos de las TIC.

En este apartado se presenta en primer lugar, la conceptualización y caracterización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); en segundo lugar, la utilización de éstas en el ámbito escolar, sus concepciones y potencialidades y por último la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. En los últimos años las diferentes tecnologías han incursionado en las actividades cotidianas de las personas, ayudando a resolver problemas, satisfacer necesidades o para que las actividades rutinarias sean menos dispendiosas, es por ello que al hablar de tecnología es fundamental tener claridad sobre lo que concierne a estas.

² ESCUDERO Zapata. Claudia. Club de Lectores Tic: Proyecto de Lectura Institucional. Institución Educativa Maestro Arenas Betancur. Medellín, Colombia 2008.

En el artículo de la Plataforma Estatal de Asociaciones del Profesorado de Tecnología, se define la tecnología como: El conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

En Colombia las Tecnologías de la Información y la Comunicación, fueron incluidas como parte fundamental de un modelo de desarrollo económico y social que se implementa a través de tres programas, primero la agenda de conectividad, es la masificación del uso de las TIC como una estrategia encaminada a mejorar la calidad de vida de las y los colombianos, aumentando así la competitividad del sector productivo y modernizando las instituciones públicas; segundo, este permite que las zonas apartadas y los estratos bajos del país se beneficien con las tecnologías de las telecomunicaciones como son la telefonía rural y el servicio de internet y por último computadores para educar con el fin de reducir la brecha digital a través del acceso, uso y aprovechamiento de las TIC en las comunidades educativas.

En este sentido es esencial que las Instituciones Educativas contribuyan con el buen uso que los estudiantes le deben dar a estas herramientas educativas, llegando a revolucionar o potenciar el proceso de enseñanza en aras de una mejor y más completa educación.³

El objetivo general es Mejorar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de la Gallera Sede Primaria, utilizando las TIC para incentivar en ellos el hábito lector.

Los objetivos específicos son la Utilización de diversos medios tecnológicos como herramientas fundamentales para el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas. Creación espacios para el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Orientar la aplicación de software educativo en las diferentes áreas del conocimiento. Fomentar el uso tecnológico de las diversas fuentes de consulta y comunicación. Diseñar y desarrollar actividades propicias para el buen desempeño en la habilidad y comprensión lectora que conlleven a un mejor rendimiento académico.⁴

³ PINEDA López, L; ARANGO Morales, M; VERGARA Bueno, C. La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia 2013.

⁴ MÉNDEZ - Puche, María; TORRENTE - Pupo, Henriette. Tic para leer, Comprender Y Aprender. Institución Educativa Técnico Agropecuario de la Gallera. Sucre, Colombia.