

# INFLUENCIA DE LA RELACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

## DINCAF

### Investigadores:

Maria Fernanda Mora Vega

Oscar Orlando Moreno Lizcano

Kelly Yohana Roperó Mantilla

Oscar Iván Barajas Cabrera

Jhon Freishon Hernández Pérez

Eider José Espinosa Camarón

Angie Lizeth Rojas Vega

Judith Stella Guerrero Mora

Ingrid Juliana Moreno Duran

Guadalupe Vega Gélvez

Andrés Felipe Bustos Marciales

Elizabeth Vega Gélvez

Jonathan Alexander Villamizar Contreras

Niyireth Guerrero Villamizar

Anguie Paola Guerrero Villamizar

Libia Giezeth Gelvez Mora

Dairen Sarith Bautista Rodriguez

Jhan Carlos Camargo

Jackeline Robayo Velasquez

### Co Investigadores:

María Celina Cáceres Osorio

Magda Yolima Rangel Vera

Ludy Yanet Esteban Aldana

Institución Educativa Colegio Reyes Araque – Cachira Norte de Santander

## RESUMEN

La familia como base fundamental del proceso educativo, tiene responsabilidades no sólo en la formación de valores, sino en el apoyo de labor académica realizada en las instituciones educativas, si bien es cierto que las tareas son espacios de refuerzo y apropiación de conocimientos, el simple repaso en casa se convierte en una indispensable fórmula para evitar esa página en blanco con la que suelen llegar muchos estudiantes en especial en la etapa de la adolescencia, al siguiente día de clase, así como dicen ellos mismos “yo no me acordé que había tarea o evaluación”.

En este punto queremos focalizar nuestra investigación, en indagar sobre cuáles son las causas que llevan a los jóvenes a “no acordarse” de sus labores académicas extraclase, no como tarea, sino como el compromiso adquirido para mejorar su nivel académico y el desarrollo de las competencias que le permitirán, la asimilación y apropiación de los conocimientos.

Esperamos llegar al punto medio en la balanza entre padres de familia y docentes como mediadores educativos y encontrar la diferencia no sólo en cuestión de términos, sino de acciones contribuyendo al acompañamiento escolar y asesoría por parte de la familia en las tareas, consultas, repasos, preparación de evaluaciones con el fin de mejorar el rendimiento académico general.

## INTRODUCCIÓN

A nivel institucional, la I.E. Colegio Reyes Araque del municipio de Cáchira no cuenta con una estrategia definida en el componente comunitario del Proyecto Educativo Institucional en cuanto a la escuela de padres ni el acompañamiento que estos realizan a las actividades escolares de sus hijos.

A nivel municipal encontramos programas como familias en acción y el Plan de atención Integral a la primera infancia, quienes brindan asesoría psicológica y acompañamiento, focalizado en la edad infantil. Sin embargo estos programas no atienden de manera directa el problema de investigación que motiva este proyecto.

A nivel departamental nos encontramos con una estrategia significativa del Colegio Colombo Británico de la ciudad de Cúcuta N. S.: El programa “Padres Creciendo Juntos” tiene como propósito la formación de familias en temas inherentes a la educación de los hijos, el crecimiento personal y la estructura de pareja. Los padres formados se convierten en multiplicadores de la experiencia a otras familias de la institución, a través de actividades diseñadas para tal fin como escuelas de padres, aulas familiares, talleres, tertulias, cine-foros, entre otras. El contenido del programa brinda herramientas para la formación integral de los hijos constituyéndose en un factor protector frente a los desafíos del entorno en la educación de niños y adolescentes.

A nivel nacional podemos destacar la investigación realizada por: Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel Montes Rótela Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, en el año 2008:

Este proyecto tuvo como objetivo de investigación analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), para ello, se tuvo en cuenta las características socio-económicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos e hijas. Como resultado de la investigación se encontró que el bajo nivel académico de los padres de familia no permite la asesoría eficiente en las labores extraclase.

Como podemos notar el bajo rendimiento académico de los estudiantes es a nivel nacional una preocupación en muchos colegios que al ser evaluados y medidos por las pruebas saber, notan que el desempeño de los alumnos es bajo con relación a lo que ellos realmente podrían dar si los padres cumplieran con esa función de asesoría escolar.

Según Quesada (2002), las malas calificaciones son llamadas de auxilio de los hijos y deben considerarse como tales. Cuando los hijos no alcanzan las calificaciones deseadas, lo primero que hay que hacer es pensar que se trata de una llamada de atención, una petición de ayuda y no dejarse llevar por la primera reacción de enojo. Los padres y los alumnos deben interpretar las notas para actuar en consecuencia, cuando se presentan dificultades por las calificaciones escolares, resulta común atribuírselas sólo al alumno, lo cual no es necesariamente cierto.

Las calificaciones tienen cuatro usuarios principalmente, uno de ellos es el alumno quien las utiliza para conocer si aprueba o no, su preocupación se centra en obtener calificaciones aprobatorias sin ponerse a analizar cuál fue la razón de la calificación que obtuvo, otros usuarios son los padres quienes las utilizan para informarse sobre cómo están sus hijos en cuanto a aprendizaje, en caso de salir bajos en sus calificaciones, los padres desatan una cadena de castigos pero esto también sirve para que se acerquen al maestro y conozcan las causas de las calificaciones lo cual es muy positivo, finalmente otros dos usuarios son los maestros quienes dan a conocer mediante esta su opinión sobre el alumno y la escuela quien las utiliza para promover o beneficiar con alguna beca al estudiante. (Quesada, 2002) Sin embargo, para esta investigación lo que se considerará es el alumno y el padre de familia se deben comprometer en una ayuda mutua hacia el mejoramiento académico permanente, tomando el estudio no como la mera adquisición de conocimientos, también como un factor de desarrollo personal en la construcción de sus proyectos de vida.

## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

### INTEGRANTES

<b>NOMBRES</b>	<b>EDAD</b>	<b>GRADO</b>
1. Maria Fernanda Mora Vega	16	ONCE
2. Oscar Orlando Moreno Lizcano	16	ONCE
3. Kelly Yohana Ropero Mantilla	19	ONCE
4. Oscar Iván Barajas Cabrera	16	DECIMO
5. Jhon Freishon Hernández Pérez	17	DECIMO
6. Eider José Espinosa Camarón	17	ONCE
7. Angie Lizeth Rojas Vega	18	DECIMO
8. Judith Stella Guerrero Mora	15	ONCE
9. Ingrid Juliana Moreno Duran	16	DECIMO
10. Guadalupe Vega Gélvez	19	ONCE
11. Andrés Felipe Bustos Marciales	19	ONCE
12. Elizabeth Vega Gélvez	17	ONCE
13. Adriana Pérez Villamizar	16	ONCE
14. Karla Yurley Hernández	17	ONCE
15. Yesica Tatiana Contreras Dayos	18	ONCE
16. José Luis Ardila Macareo	19	ONCE
17. Fredy Alirio Collantes	17	ONCE
18. Leidy Paola Roza Moreno	16	DECIMO
19. Jonathan Alexander Villamizar Contreras	17	ONCE
20. Niyireth Guerrero Villamizar	14	NOVENO
21. Angie Paola Guerrero Villamizar	12	SEXTO
22. Libia Gizeth Gélvez Mora	15	NOVENO
23. Dairen Sarith Bautista Rodríguez	15	NOVENO
24. Jhan Carlos Camargo	15	NOVENO
25. Jackeline Robayo Velásquez	15	NOVENO
26. Shirley Katherine Sepúlveda Salcedo	15	NOVENO
27. Yesica Paola Ropero Lasso	17	NOVENO
28. Andrea Gélvez García	15	NOVENO
29. Liseth Yadira Páez Collantes	14	OCTAVO

### EMBLEMA

DIOS ILUMINA NUESTROS CORAZONES CON AMOR Y FORTALEZA

**DINCAF**



**DINCAF**

**COLREAR**



**Grupo de Investigación DINCAF**

## **LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA**

Partimos de las problemáticas que afectan en mayor porcentaje los estudiantes de los grados noveno y décimo, realizamos la dinámica de la bolsa de preguntas en donde cada estudiante escribió y compartió lo que para él podría ser una pregunta de investigación, se escogieron 10 y finalmente entre todos redactamos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores que conllevan a la poca participación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 9° y 10° de la Institución Educativa “Colegio Reyes Araque” de La Vega, Cáchira, Norte de Santander?

A partir de ella iniciamos el proceso de investigación teniendo como línea de investigación: Ciencias Sociales y del Comportamiento, educación y pedagogía.

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La educación a lo largo de la historia ha sido considerada como la oportunidad de crecimiento personal y como la mejor herencia que los padres dejan a sus hijos, sin embargo esa concepción parece haber cambiado, las familias conformadas cada vez por padres más jóvenes y poco comprometidos con el proceso de formación integral de sus hijos, quienes ven las instituciones educativas una solución ante esta responsabilidad delegada en muchos casos sólo a los docentes.

Abordando la situación del bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados décimo y noveno de la Institución Educativa Colegio Reyes Araque del corregimiento La Vega, Municipio de Cáchira N. S., encontramos un aspecto relevante y es el poco desarrollo de tareas y actividades de refuerzo extraclase lo que nos lleva a indagar el nivel de participación de los padres de familia al respecto.

El propósito es encontrar las causas externas de la institución que conllevan al bajo rendimiento académico y contribuir con alternativas de solución.

## TRAYECTORIAS DE LA INDAGACION

Cabe anotar que este trabajo ha sido de alguna manera muy interesante e innovador para cada uno de sus integrantes ya que durante su desarrollo se ha evaluado y explorado cada una de nuestras capacidades comunicativas. El método de investigación es cualitativo: “El proceso de investigación permite estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez Gómez: 1996,32).

Estudios muestran que la investigación-acción plantea la investigación, la acción y la formación como principales objetivos. Ella viene a ser, entonces, un proceso metodológico mediado por el diálogo, donde se busca percibir los problemas concretos de una realidad social dada, actuar conjuntamente con las personas que viven esos problemas en su día a día, buscando su resolución –o por lo menos una mayor concientización sobre sus orígenes y posibles soluciones– y proporcionando a los participantes e investigadores el aprendizaje de una nueva práctica en busca de una transformación social.

El planteamiento de los pasos de la investigación-acción se da de una manera periódica, partiendo de una fase inicial de diagnóstico, seguida de una fase de acción conjunta con las personas con las que se pretende investigar la problemática apuntada por ellas; una fase de evaluación y una nueva acción.

La muestra se tomó desde cada una de las residencias de los estudiantes donde algunos debían transportarse a sus respectivas veredas, y las otras en la institución educativa.

La técnica empleada para la recolección de información fueron las encuestas y su respectiva tabulación

La población abordada durante la indagación fueron los padres de familia, estudiantes, docentes y rector, que cuantitativamente se clasificaron de la siguiente manera:

Padres de familia se realizaron 50 encuestas

Estudiantes se realizaron 32 encuestas

Docentes se realizaron 12 encuestas

Rector se realizó 1 encuesta.

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

### **Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema**

#### ***Barrido de los instrumentos de registro***

Para la convocatoria el asesor nos reunió y nos explicó el objeto del grupo enjambre. Luego se socializó por grados la inquietud del proyecto.

El grupo se conformó de manera voluntaria ya que los jóvenes escogieron los docentes con los que querían trabajar.

Se utilizó la estrategia de la bolsa de preguntas en donde cada estudiante depositó en una bolsa el problema que según ellos les afectaba en mayor porcentaje. Luego se socializó y se escogieron 10 preguntas, para realizar de nuevo la actividad y de esas se escogieron tres hasta que finalmente se redactó entre todos la pregunta que le dio origen al proceso de investigación.

La herramienta que se utilizó fue la de puzles o rompecabezas donde los líderes docentes pasaron por los grupos socializando el tema y así como armando un rompecabezas los estudiantes se fueron involucrando en el proyecto.

Los principales hallazgos fueron:

La motivación es el principal eje que se debe trabajar para un proceso de investigación.

La curiosidad de los estudiantes por el tema de investigación pues al principio lo relacionaban sólo con las prácticas de laboratorio.

Es importante el trabajo colaborativo, pues en el proceso de investigación entre pares se apoyan, acompañan y animan a realizar las actividades encomendadas.

La creatividad y el aspecto artístico en la elaboración de las agendas, el tótem, el logotipo y al escoger el nombre del grupo, motivaron aún más a los miembros del grupo.

## **Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación**

### ***Barrido de los instrumentos de registro***

Los instrumentos utilizados en esta fase fueron las reuniones, los conversatorios en donde exploramos la dimensión del problema y la incidencia en la vida de los jóvenes y sus familias.

También desarrollamos un taller para explicar la trayectoria y finalmente un concurso para seleccionar el mejor.

En las agendas están consignados cada uno de los encuentros del grupo. Y la trayectoria se publicó en la bitácora 4.

Los principales hallazgos fueron:

El trabajo de consulta en la web debe ser orientado correctamente pues se puede convertir sólo en visitas a páginas sociales o juegos.

Los jóvenes no tienen un adecuado manejo de los buscadores en internet.

Encontramos proyecto que trataron el mismo tema en otras regiones del país esto nos sirvió de referencia en el estado del arte.

También en esta consulta encontramos proyectos de escuelas de padres muy bien planteados y funcionales.

## **Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.**

En la propagación de los resultados tenemos las agendas y fotografías que permiten evidenciar el proceso de socialización de los resultados.

Aprovechamos una reunión de padres de familia para socializar el resultado del proceso de investigación, resaltamos el interés e inquietudes expuestas para mejorar el nivel académico de los estudiantes de los grados noveno y décimo.

Los hallazgos más importantes fueron:

Existe una gran diferencia de la concepción de apoyo escolar familiar entre docentes y padres de familia.

El nivel de analfabetismo en los padres de familia no es tan alto como pensamos al comienzo del proceso. Sin embargo un 95% sólo tienen el nivel de básica primaria.

Los jóvenes de noveno y décimo no viven totalmente solos, en su mayoría viven con la mamá quien es la responsable en el tema de decisiones en cuanto a la educación de sus hijos.



Fuente: grupo DINCAF, socializando los instrumentos de recolección de información.



Fuente: Grupo DINCAF, Llenado el formato de recolección de información.



Fuente: Grupo DINCAF, Líderes del grupo, revisando el material de antecedentes de investigación.



Fuente: grupo DINCAF, docentes co-investigadores con el asesor de Enjambre.

## **REFLEXIÓN/ ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Resultados Obtenidos:

- El nivel de analfabetismo en los padres de familia (población de investigación) no es tan alto.
- Los padres de familia tienen un nivel de escolaridad en básico primaria, lo que dificulta en gran medida el asesoramiento de tareas y actividades de repaso y refuerzo para grados noveno y décimo.
- El rango de edad de los padres de familia es de 32 a 72 años estando un gran porcentaje entre 32 a 40 años.
- Los estudiantes de los grados noveno y décimo viven en un 46% con sus padres.
- El tiempo de estudio que dedican los jóvenes en horario extraclase es un 38% de 30 minutos, un 32% una hora y un 12% no dedican tiempo a este tipo de actividades.
- Las dificultades que tienen los padres en el acompañamiento de tareas y demás actividades de refuerzo son: la falta de internet o textos de consulta, el bajo nivel

académico de los padres, los trabajos que asignan en el colegio los consideran muy difíciles.

- Por resaltar: la concepción que tienen los padres de asesorar y acompañar en las actividades extraclases a sus hijos ya que lo interpretan como la orden de “haga tareas”, “estudie”, o simplemente conformarse con la respuesta por parte de los jóvenes “ya estudie”, “no tengo tareas”, o “necesito internet”.

El acompañamiento implica más que eso, pues se debe ser consciente del valor del repaso, de la tarea como estrategia de apropiación de los conceptos y contenidos.

Al respecto mencionamos algunos puntos que se deben seguir al ayudar a nuestros hijos en el estudio.

### **Creando un ambiente de estudio en casa**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

### **¿Cómo se crea el ambiente de estudio?**

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo: que exista un sitio para estudiar, el cual reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

-Respetando los padres el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir.

-Creando hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo.. en un ambiente de silencio.-Aprovechando los padres el tiempo de estudio para realizar diversos trabajos que tengan pendientes para que sus hijos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de

imitar.

- Teniendo un material base para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta.

-Promoviendo para el tiempo libre actividades que tengan que ver con la cultura, con la lectura, con el afán de saber más.

### **Dando ejemplo en el afán por la cultura**

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

### **Manteniendo una estrecha comunicación con los maestros**

Padres y maestros están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

### **Orientando a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio**

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la causa originaria del fracaso escolar que aparecerá.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo debe manejar adecuadamente son:

\* Saber organizar su tiempo.\* Saber hacer esquemas, resúmenes.\* Saber subrayar un texto.\* Pasos a seguir para estudiar un tema.<sup>1</sup>

Aprendizajes y logros alcanzados:

- Trabajo colaborativo: entre pares hay mejor comunicación y el trabajo es productivo.
- Espacios de socialización: escuchar las opiniones genera democracia pues al tomar decisiones se hace por consenso
- La acción frente a la investigación: las salidas de campo reflejan el papel del investigador con comunidad y su problemática.
- La lecto – escritura: Las agendas de trabajo se constituyen en herramientas de valor para el grupo investigador ya que en ellas se consigna todo lo que para la investigación puede ser de valor.

---

<sup>1</sup> <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com>

- El liderazgo y la iniciativa al organizar las salidas al campo y el manejo de la información
- La responsabilidad que se adquiere como miembro del grupo de investigación y las tareas asignadas
- El respeto por las personas que conforman el grupo y las que son objeto de investigación
- Ética investigativa para el manejo de la información consensuada.

Dificultades en el proceso de investigación:

- La falta de internet en la institución (empezó a funcionar en octubre)
- Muy corto el tiempo para las salidas de campo
- La distancia entre las veredas en donde se encuentra ubicada la población objeto de estudio.

## Conclusiones

- Esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en competencias y organizado a partir de las orientaciones y recursos actualmente disponibles, un grupo de profesores y estudiantes bien formado, altamente motivados, trabajando de forma coordinada y colaborativa apoyándose mutuamente y llevando adelante el proyecto investigativo.
- Sin embargo, el ejercicio analizó el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva para el grupo avanzar y profundizar en un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante.
- La experiencia ha demostrado que el bajo grado de escolaridad de algunos padres de familia ha expuesto altamente la falta de acompañamiento en sus tareas y responsabilidades escolares.
- Las aportaciones, dificultades y alternativas que han salido de este aprendizaje es habitual encontrarlas en prácticas escolares cuando los estudiantes no asumen sus roles.
- Se identificó la capacidad de cada integrante del grupo para apropiarse de cada una de sus responsabilidades asumiendo su rol durante el proceso investigativo.
- La falta de conectividad a la que está expuesta la región afecta de gran manera llegar a la solución de este problema pues no cuentan con herramientas WEB que les facilite el desarrollo de tareas.

- El escaso espacio que cada estudiante dedica a sus labores escolares, y no por falta de tiempo sino por falta de motivación y compañía.

## BIBLIOGRAFÍA

Freire, P. La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI. (1989)

Díaz Barriga, Práctica docente y diseño curricular. (1989).

lafrancesco Giovanni Currículo y Plan de Estudios: Estructura y planeamiento (2004)

## **AGRADECIMIENTOS**

El grupo de investigación DINCAF quiere agradecer:

- A Dios por llenarnos de su sabiduría, para realizar todas las labores planeadas y superar las dificultades.
- A la comunidad Enjambre, por su asesoría y coordinación en el proyecto.
- Al señor rector Especialista Otto Heli Caicedo Duarte, por su valiosa colaboración y disponibilidad con el grupo.
- A los docentes, padres de familia y estudiantes quienes con su disposición permitieron facilitar cada encuentro investigativo.

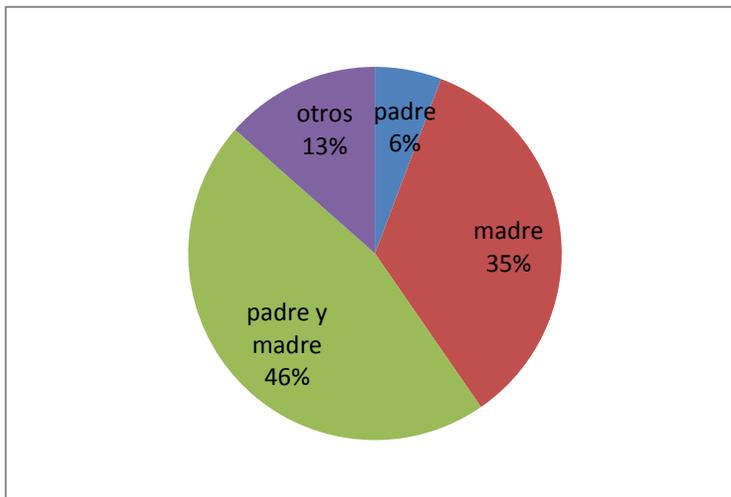
## ANEXOS

### ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LA ENCUESTA:

#### ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

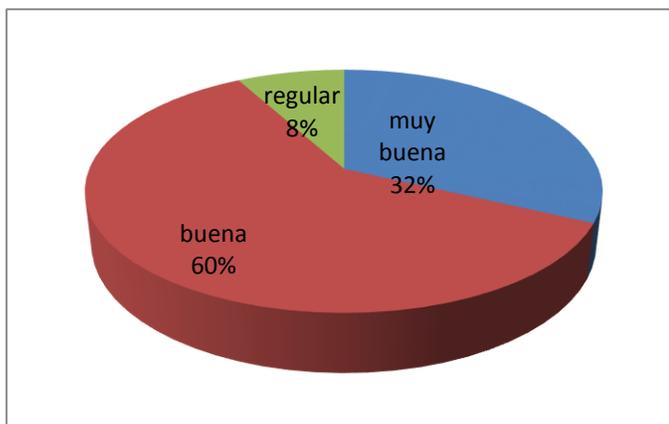
##### 1. ¿Quién acompaña al niño o a la niña en el proceso académico?

ITEM	FRECUENCIA
padre	3
madre	18
padre y madre	24
otros	7



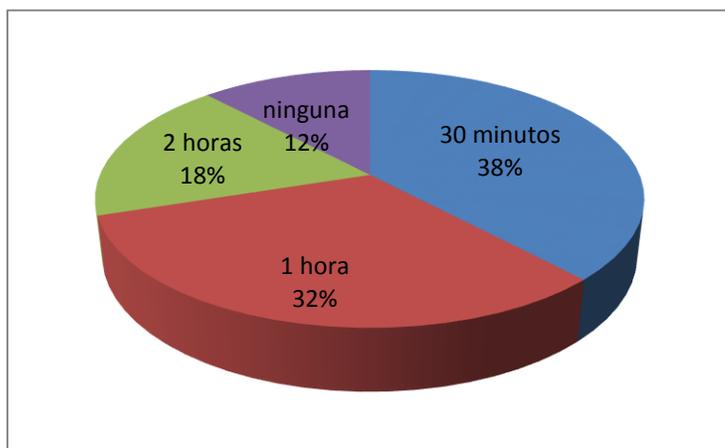
##### 2. ¿Cómo es la colaboración que le usted le brinda a su hijo (a) para realice las actividades escolares?

ITEM	FRECUENCIA
muy buena	16
buena	30
regular	4



3. ¿cuántas horas al día destina para acompañar el proceso de aprendizaje en relación con las tareas de sus hijos?

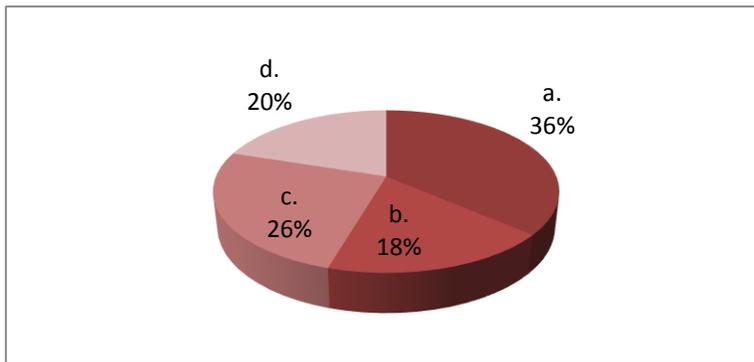
ITEM	FRECUENCIA
30 minutos	19
1 hora	16
2 horas	9
ninguna	6



4. Usted acompaña a su hijos (as) en su proceso de formación y aprendizaje por cuales de las siguientes razones.

- El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo humano y personal de su hijo (a)
- El estudio y el conocimiento son importantes para el desarrollo de la familia, la comunidad y la sociedad
- Es necesario que el hijo(a) se eduque para que pueda conseguir empleo y Salir adelante
- Es una obligación acompañar a los hijos en los proceso de formación

Item	frecuencia
a.	40
b.	20
c.	28



cada uno de los encuestados marcó varias respuestas.

5. ¿Encuentra dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas del colegio?

Item

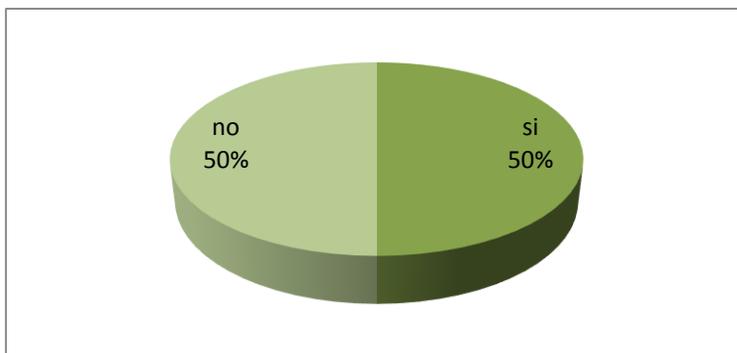
Frecuencia

si

50

no

50



¿por qué?

No hay internet

No sabe de los temas de las tareas

Tecnología avanzada que no manejan

Los trabajos que asignan en el colegio son muy difíciles

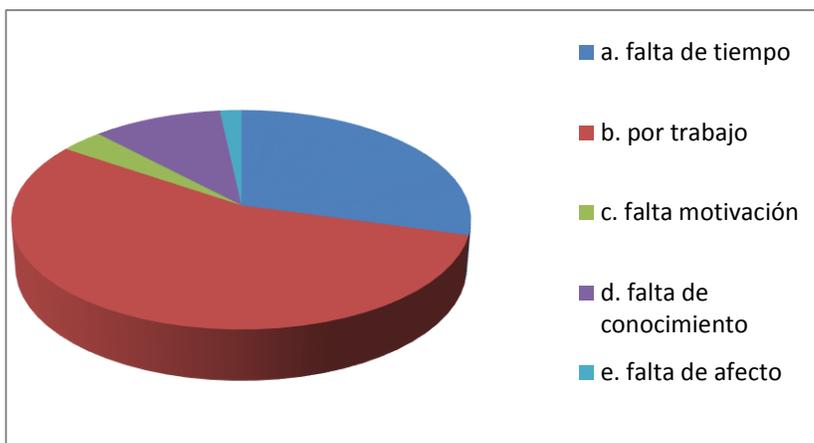
No hay materiales para consultar

Dificultades de investigación

Han cambiado los métodos

6. ¿cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas y entrega de boletines?

Item	Frecuencia
a. falta de tiempo	17
b. por trabajo	32
c. falta motivación	2
d. falta de conocimiento	6
e. falta de afecto	1



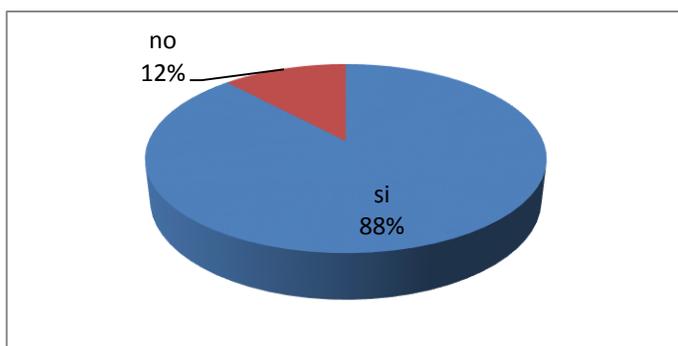
7. ¿quién toma las decisiones respecto a la educación de sus hijos?

Item	Frecuencia
Padre	3
Madre	13
Padre y madre	32
Otros	2



8. ¿Asiste a la reuniones que programa la institución: entrega de informes, actividades deportivas y culturales?

ITEM	FRECUENCIA
si	44
no	6



Si, ¿por qué?

para saber como van en el colegio

Por sentido de pertenencia

Les interesa la educación de sus hijos

Saber las actividades que se desarrolla en el colegio

Informarnos de situaciones y cambios.

No, ¿por qué?

Por el trabajo

9. ¿Cuando usted acompaña a su hijo en el proceso de aprendizaje en relación con las tareas ?

a. lo escucha ante frustraciones, logros y dificultades

b. lo comprende cuando se equivoca

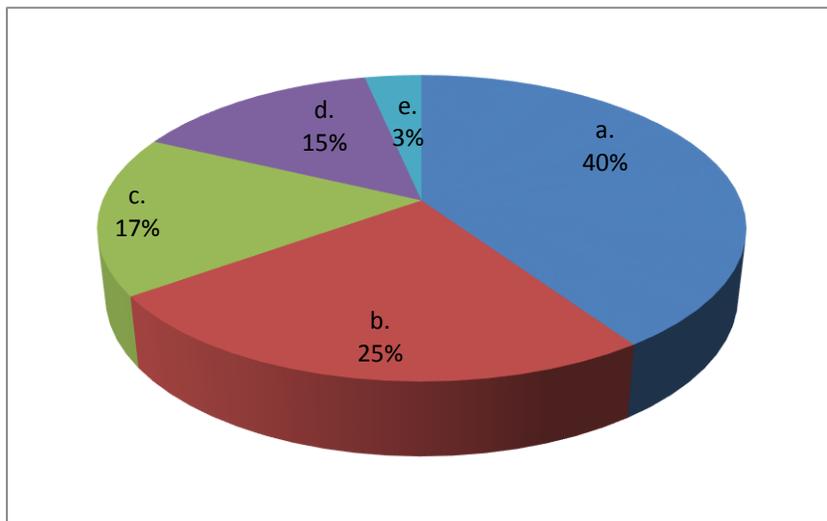
c. le explica fácilmente

d. lo reprende cuando se equivoca

e. Nincuna de las anteriores

Item	Frecuencia
a.	36

b.	22
c.	15
d.	13
e.	3

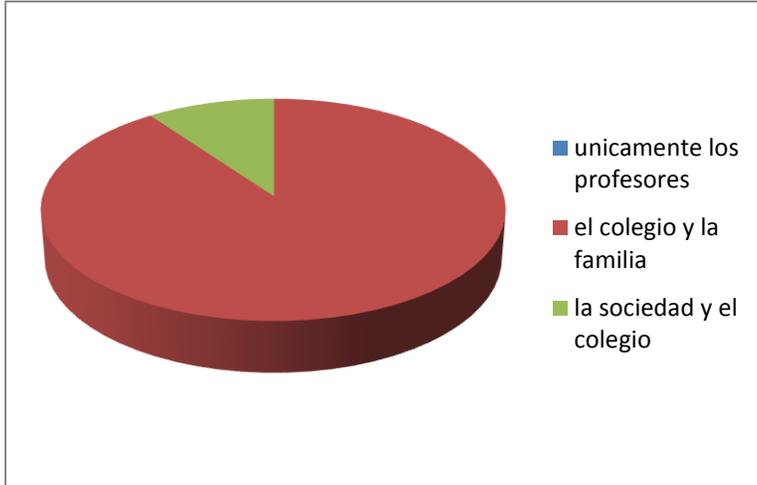


10. ¿cuáles son los estímulo que usted le brinda a sus hijos (as) cuando se esfuerzan por aprender y Salir bien en el colegio?

- Paseos
- Felicitaciones
- Vacaciones
- Visitar la familia

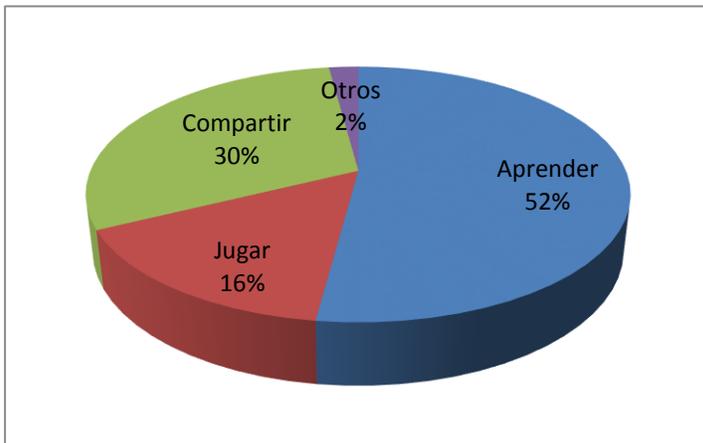
11. Para usted los principales encargados de la educación de sus hijos son:

Item	Frecuencia
unicamente los profesores	
el colegio y la familia	45
la sociedad y el colegio	5



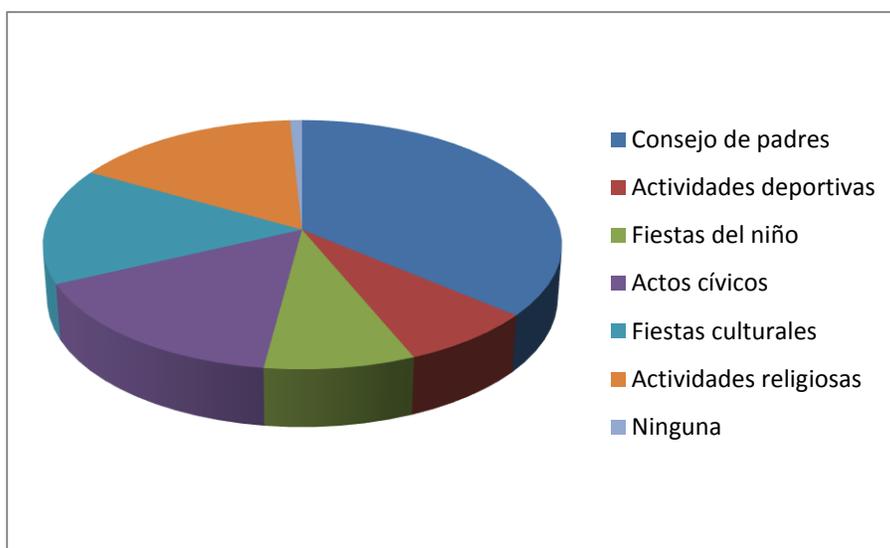
12. Cree usted que el colegio es un espacio para:

Item	Frecuencia
Aprender	50
Jugar	15
Compartir	29
Otros	2



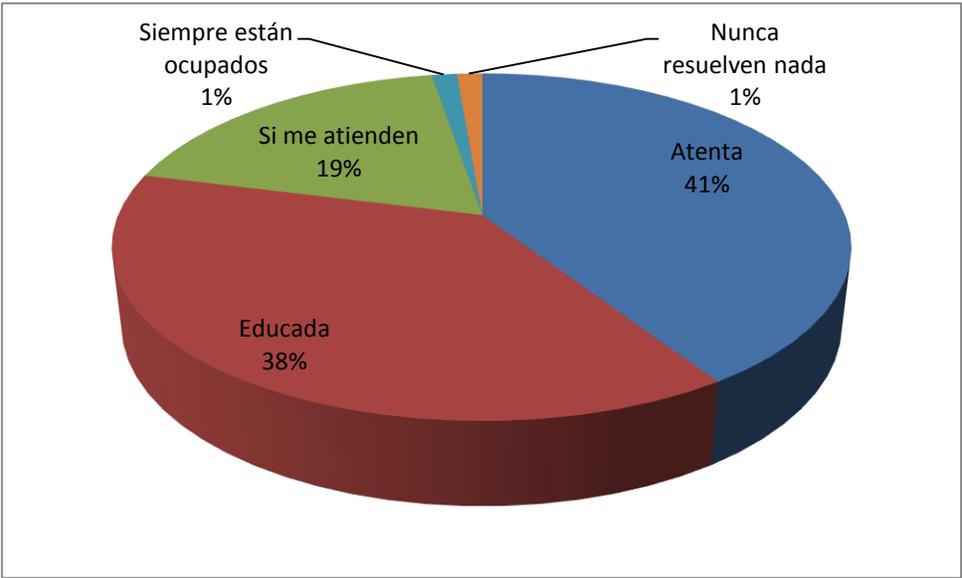
13. ¿El colegio promueve acciones en las cuales se involucren la participación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes?

Item	Frecuencia
Consejo de padres	43
Actividades deportivas	9
Fiestas del niño	10
Actos cívicos	19
Fiestas culturales	18
Actividades religiosas	19
Ninguna	1

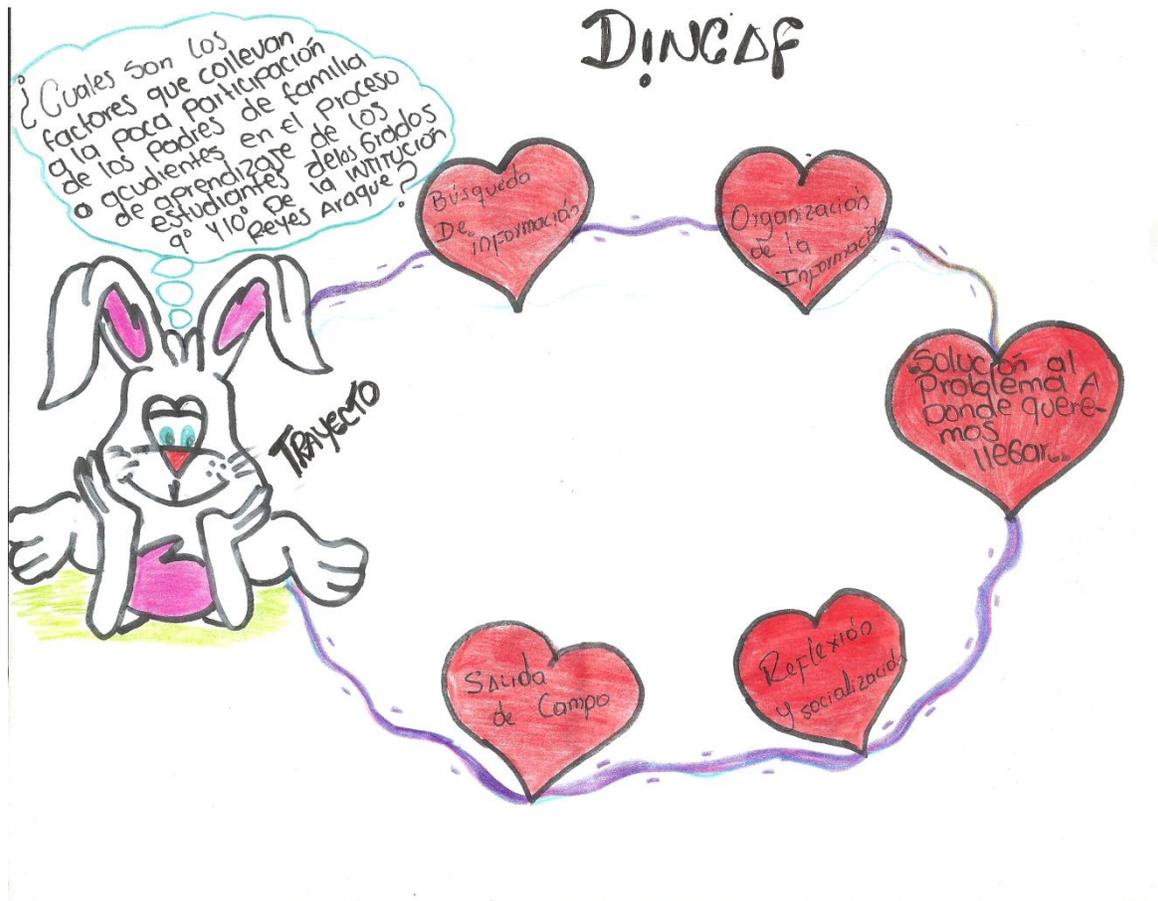


14. ¿cuándo usted acude al colegio, el personal docente y directivo le atiende y orienta de manera?

Item	Frecuencia
Atenta	31
Educada	29
Si me atienden	14
No me atienden	
Siempre están ocupados	1
Nunca resuelven nada	1



FOTOGRAFÍA DE LA TRAYECTORIA GRUPO DINCAF



FUENTE: GRUPO DINCAF, SOCIALIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN.

