

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	I.E MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO
Municipio	CUCUTILLA
Nombre del grupo de investigación:	ROSALID FRANKILN

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Conformación del grupo de investigación. Formulación de la pregunta.	Escrito, oral, visual, virtual.	Video beam. Cámara fotográfica. Computador. Video cámara. Celulares.	Marzo 2015	Grupo de investigación Rosalind Franklin.

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Feria institucional. Feria municipal.	Escrito, oral, visual, virtual.	Video beam. Cámara fotográfica. Computador. Video cámara. Celulares. Carteles. Folletos. Plegables. carteleros	13 noviembre 2014 21 de abril de 2015	Grupo de investigación Rosalind Franklin

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Rios Zulasquilla y Cucutilla del municipio de Cucutilla que pasan por la granja institucional. Sede Isabel teresa Antolinez.	Escrito, oral, visual, virtual.	Video beam. Cámara fotográfica. Computador. Video cámara. Celulares. Carteles. Folletos. Plegables. carteleras	Noviembre 17 de 2015	Grupo de investigación Rosalind Franklin

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Ensayo

La investigación como estrategia pedagógica para los maestros se establece en el desarrollo de actividades tendientes a despertar en nuestros educandos el interés por la investigación, el desarrollo del conocimiento a través de la experimentación, la comprensión de fenómenos, sucesos o metodologías de forma secuencial, en donde el entendimiento de estos se basa en la generación de interrogantes o cuestionamientos que requieren ser contestados con base en una realidad que rodea al estudiante y que continuamente despierta en él inquietudes a la vez la necesidad de satisfacer estas mediante respuestas a corto o mediano plazo. La investigación desde el aula permite el desarrollo y el análisis de lo desconocido, y el razonamiento de los sucesos con base en la fundamentación de presaberes, de la verificación o nulidad de hipótesis concebidas en un problema de investigación. Los estudiantes investigadores mediante la investigación aprenden de forma objetiva y deductiva, pues responden a un: ¿qué?, ¿por qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? De forma práctica, dan respuesta a su problema de investigación sobre las causas que producen este y profundizan en el suceso mediante la práctica, afianzan la lógica, la interpretación de fenómenos o sucesos, que lo conducen a la construcción del aprendizaje haciendo del educando investigador un individuo crítico, reflexivo, lógico y comprometido con la adquisición de un conocimiento más complejo e interdisciplinario propio de lo que debería ser la actividad intelectual humana, que con el paso de los años se ha ido perdiendo en las aulas por darse un enfoque tradicionalista en las instituciones, donde se les entrega la temática y se les coarta la libertad de analizar y poner en duda ciertos eventos. Lo ideal debería ser que todo conocimiento partiera de la premisa fuera que el aprendizaje

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



partiera del resultado de la práctica y de la capacidad investigativa.

El investigador de Proyecto Enjambre, se enfoca en la investigación por trayectorias concretas en las cuales se van definiendo indicadores de un aprendizaje integral, en donde se tiene en cuenta las debilidades, oportunidades y fortalezas del grupo de investigación en cada una de estas fases determinando una estructuración del conocimiento mediante la capacidad compresora, analítica, crítica, reflexiva, imaginativa y creativa de tal calidad que permite a los estudiantes investigadores aprender haciendo y de esta forma no hay la imposición del conocimiento arbitrariamente, transformando la educación de manera cooperativa docente- estudiante para obtener óptimos resultados en la adquisición de un aprendizaje significativo.

