

MEJORANDO LA COMPRESION LECTORA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC

EXPLORADORES DEL CONOCIMIENTO

Investigadores:

Aguilar Contreras Wilmer
Alvarez Ortiz Jose Stevan
Alvarez Ramirez Luz Aidelyth
Arguello Perez Paula Andrea
Berrio Medina Yurley Vanessa
Bolaño Subero Gleydis Juliana
Chaustre Garcia Elkin Orlando
Chivata Mena Juan Camilo
Galeano Daza Andy Gisel
Gomez Medina Solangel Liceth
Jaimes Hernandez Karol Alejandra
Jimenez Alfonso Jose Gabriel
Lizarazo Omaña Yeraldin Yujana
Ortega Subero Melany Dayana
Ospina Quijano William Alberto
Rodríguez Trujillo Leidy Daniela
Rojas Espinosa Dina Yarima
Tafur Gonzalez Luz Mabel
Velazquez Romero Daniel Felipe

Co Investigadores:

Wilson Rodríguez Prieto
Cristi Liliana Bermúdez Aponte

Institución Educativa Presbítero Álvaro Suparez

Municipio Villa del Rosario

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en la básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, municipio de Villa del Rosario, departamento Norte de Santander, República de Colombia. Se fundamenta en las teorías motivacional, del aprendizaje significativo y constructivista. El estudio se ubicó en el paradigma cuantitativo, de naturaleza descriptiva, con diseño de investigación de campo, no experimental y enmarcada en la modalidad de proyecto factible. La población son los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la citada institución. Para la recopilación de información se diseñó un cuestionario de 28 ítems, dirigido a los estudiantes de grado octavo de la Institución; además, se aplicó un cuestionario de lectura comprensiva a los estudiantes objeto de estudio, de acuerdo con el grado cursado. Se procesó los datos con el programa Excel y su análisis se fundamentó en la técnica porcentual. Se concluyó que, el proceso de lectura comprensiva mediante el uso de las TIC en los estudiantes es medianamente reforzado por los docentes, por lo tanto existe un bajo nivel de comprensión lectora y escaso análisis crítico. Por lo que se recomienda, la aplicación de las estrategias mediante la utilización de las TIC para que se fortalezca la lectura comprensiva, con el fin de progresar en el desarrollo de la calidad educativa y el mejoramiento de la sociedad.

INTRODUCCIÓN

La sociedad está inmersa en un círculo comunicativo donde la lectura ejerce influencia en el desarrollo de la cultura, por ende, de la sociedad. En el contexto internacional distintas organizaciones tanto gubernamentales como privadas, se han enfocado en fortalecer los procesos de lectura comprensiva a través de diversas estrategias, hoy podemos aprovechar el gusto que tienen los estudiantes por las nuevas Tecnologías de la Información y comunicación (NTIC) para aprovecharlas y utilizarlas en los salones de clase para fortalecer la lectura comprensiva, pues la lectura es un factor de gran importancia para mejorar los niveles educativos.

La necesidad que se esboza, es que en cada punto de la formación de un estudiante, se apliquen estrategias que fortalezca la lectura comprensiva por parte de los docentes de todas las áreas, es decir, se debe favorecer un proceso transversal, debido a su importancia en el crecimiento del individuo y su impacto en la sociedad.

Asimismo, el docente como ente rector del proceso, gerente de su aula, ejerce crucial importancia en este propósito, y dentro de su quehacer pedagógico el ejercicio de un adecuado liderazgo que favorezca la eficacia escolar como respuesta a las exigencias actuales de la educación, caracterizado por la flexibilidad, adaptabilidad, descentralización y autonomía. el cual Uribe (2005) define como “el comportamiento de ciertos directivos, que tienden a convertir a sus profesores en líderes en la actividad educativa”,(p. 75) más aún en el logro del fortalecimiento de la lectura comprensiva, pues el docente asume un papel activo en todo el proceso, desde la relación asertiva con los colegas como con las acciones empleadas en las clases con los estudiantes a cargo.

De igual forma, el mejoramiento de la calidad educativa, y por ende en los procesos de lectura comprensiva debe ir de la mano del trabajo en equipo entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, porque constituye una oportunidad de mejoramiento, de crecimiento personal, donde se abandonan los intereses personales para buscar intereses colectivos, partiendo de las habilidades y conocimientos de los docentes de todas las áreas para propender por un logro en común: el fortalecimiento de la lectura comprensiva haciendo uso de las TIC.

En consecuencia, surge la presente investigación que sustentada en las teorías analizadas, ofrece una alternativa de solución a un caso particular, con la posibilidad de multiplicar el efecto positivo en otras instituciones educativas con problemáticas similares. La investigación tiene como objetivo proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en la básica secundaria, partiendo de un hecho observable desarrollado en la institución educativa Presbítero Álvaro Suarez del municipio de Villa del Rosario, departamento Norte de Santander República de Colombia.

No obstante, se hace imperativa la participación de todos los actores del proceso, a través de la puesta en marcha de planes de acciones transversales, para promover y garantizar el logro de los objetivos propuestos, en relación con el fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso de las TIC en estudiantes de la institución educativa objeto de estudio.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

1	Aguilar Contreras Wilmer			
2	Alvarez Ortiz Jose Stevan			
3	Alvarez Ramirez Luz Aidelyth			
4	Arguello Perez Paula Andrea			
5	Berrio Medina Yurley Vanessa			
6	Bolaño Subero Gleydis Juliana			
7	Chaustre Garcia Elkin Orlando			
8	Chivata Mena Juan Camilo			
9	Galeano Daza Andy Gisel			
10	Gomez Medina Solangel Liceth			
11	Jaimes Hernandez Karol Alejandra			
12	Jimenez Alfonso Jose Gabriel			
13	Lizarazo Omaña Yeraldin Yujana			
14	Ortega Subero Melany Dayana			
15	Ospina Quijano William Alberto			
16	Rodríguez Trujillo Leidy Daniela			
17	Rojas Espinosa Dina Yarima			
18	Tafur Gonzalez Luz Mabel			
19	Velazquez Romero Daniel Felipe			

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se desarrolló el taller de la pregunta y los participantes del grupo de investigación dieron las siguientes preguntas:

- 1- ¿Por qué no todos los docentes hacen uso de las TIC en el aula si tienen los recursos tecnológicos para utilizarlas?
- 2- ¿Que beneficios aportan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 3- ¿Como se puede mejorar la lectura comprensiva a través del uso de las TIC?**
- 4- ¿Como lograr que los estudiantes usen las TIC adecuadamente para realizar su proceso lector?
- 5- ¿Que estrategias se pueden usar para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes?

Muy importante la creatividad que mostraron los alumnos al crear preguntas. Como docente acompañante tenía elaborada una serie de preguntas y no hubo necesidad de mostrarlas, los alumnos conocen los problemas de la institución y elaboraron más de 10 preguntas que fue difícil decidir la pregunta sobre la cual vamos a trabajar nuestro proyecto de investigación. Finalmente se decidió por: **¿Cómo se puede mejorar la lectura comprensiva a través del uso de las TIC?**

El objetivo final será: **Generar estrategias que mejoren la lectura comprensiva a través del uso de las TIC**, en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez en el municipio de Villa del Rosario.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los datos estadísticos arrojados por las pruebas SABER e ICFES en la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez muestran el nivel medio en el cual se encuentran la mayoría de los estudiantes y en algunos casos muestran nivel bajo. Se puede plantear una solución buscando estrategias para mejorar la lectura comprensiva y crítica en los estudiantes.

En las TIC existe una gran oportunidad para lograrlo, no solo por el agrado que los jóvenes y niños de hoy en día muestran hacia ellas, sino por la gran variedad de herramientas multimediales existentes y que pueden ser utilizadas en pro de mejorar resultados en las pruebas externas.

Por otro lado, académicamente algunos alumnos muestran desempeños malos en algunas asignaturas como lengua castellana, entre otras y es precisamente a problemas de comprensión de lectura.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

A través de toda la historia de la humanidad ha sido importante poder comunicarnos y es la lectura comprensiva la herramienta con que se puede desarrollar dicha habilidad. Hoy en día aprovechando las TIC como herramienta pedagógica en los procesos de enseñanza en las aulas de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez podemos desarrollar en los estudiantes dicha habilidad, no solo para que los alumnos mejoren sus habilidades comunicativas, sino también para que la Institución se vea beneficiada mostrando mejores resultados en las pruebas externas SABER e ICFES.

Del mismo modo los estudiantes podrán mejorar su rendimiento académico en todas las áreas del saber, ya que al leer y comprender lo que leen, mejoran notablemente su aprendizaje.

Para lograr dicho objetivo, se escogieron los 19 estudiantes participantes en el semillero enjambre (todos de grado octavo). A los 41 estudiantes de grado octavo se les aplicó la prueba de lectura y la encuesta, pero a las capacitaciones solo asistieron los 19 de enjambre y finalmente se le volvió a aplicar la prueba a todos los 41 de grado octavo. Los instrumentos fueron los siguientes:

- Prueba para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
- Encuesta para medir el estado de lectura de los estudiantes como base inicial del proyecto
- Taller de la lectura con las tics (conferencista invitado).
- Taller de películas en inglés y subtítulos
- Taller de lectura rápida (conferencista invitado)

- Redacción de un escrito propio utilizando las tic
- Presentación del escrito usando las tic
- Seminario del uso adecuado de las TICs en la educación
- Encuesta para evaluar el nivel de lectura de los estudiantes luego de la realización de las actividades para medir el impacto de la aplicación del proyecto
- Presentación de resultados

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Aplicación de la prueba de comprensión lectora y de la encuesta para indagar sobre el uso de las tic en la comprensión lectora por parte de los docentes.



Capacitación: Mejorar la lectura comprensiva haciendo uso de las TIC.



Seminario: Uso adecuado de las TICs en la educación.



Capacitación: Curso de lectura rápida.



Segunda prueba de comprensión lectora.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Lo más importante es la concientización de los docentes para incluir la investigación como papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia también juegan un papel importante, ya que desde muy niños deben educar a sus hijos a ser conscientes que a la escuela se va es a aprender y adquirir conocimientos que le serán útil en su futuro.

Desde la universidad se debe cambiar el esquema pedagógico, la forma como los docentes actuales enseñan.

Para incluir la investigación en la práctica docente también se necesita más apoyo económico por parte del estado, ya que se necesitan materiales de trabajo. También motivación a los docentes para que dediquen más tiempo a preparar sus clases, pues es un cambio lo que se espera y todo cambio trate sus pro y sus contra, al igual que quienes promueven y quienes se oponen a dicho cambio.

Los docentes practican algunas características durante la indagación, es decir, después de tener la pregunta a trabajar, se realiza una búsqueda en internet, libros y/o revistas sobre otras investigaciones realizadas y relacionadas con nuestro tema. Luego se buscan y se crean los instrumentos a utilizar para la recolección de datos y búsqueda de información y finalmente se tabula y se analiza en gráficas estadísticas. Faltaría finalmente propuestas que solucionen la pregunta inicial de la investigación.

Por otro lado, los estudiantes desarrollan ciertas capacidades:

Sociales: Responsabilidad de integrarse con sus compañeros, socializar las actividades con los estamentos de la institución, trabajar en equipo.

Cognitivas: Mejoraron su desarrollo cognitivo en cuanto a la adquisición de competencias lectoras y el uso adecuado de las tic para comprender más y mejor.

Comunicativas: Ampliaron su léxico, mejoraron la expresión oral y escrita al desenvolverse en un público más amplio y al redactar las bitácoras.

Científicas: Al formalizar la investigación y recorrer las distintas trayectorias de exploración, indagación, socialización y reflexión, los estudiantes y docentes asumieron el método científico como el vehículo promotor de las actividades. Despertaron su curiosidad y su espíritu científico para dar respuesta a una problemática presente en su medio.

CONCLUSIONES

Se requieren programas de formación en lectura comprensiva que tomen en cuenta el desarrollo cognitivo, social de los estudiantes, con el objeto de contribuir a una integración con potencialidades creativas, asumiendo una postura crítica desde el uso adecuado de las Tics.

Todo maestro debe estar preparado, atento al cambio, debe generar proyectos, propuestas, que impulsen el desarrollo de su institución y por ende la formación eficiente y con calidad de sus educandos, es un reto, pero no una utopía, todo depende del interés y la motivación para emprender la nueva misión, la de integrar efectivamente la lectura y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la construcción de modelos institucionales contextualizados.

El equipo de investigación “Exploradores del conocimiento”, se proyecta para el año 2016 como un equipo que lidera estrategias para mejorar la lectura comprensiva a través del uso de las tic, haciendo uso de la investigación como eje principal de todo el proceso, se proyecta seguir vinculado a los estudiantes de otros grados, a los docentes de otras asignaturas en procesos de investigación que redunden en el cumplimiento del objetivo trazado. Además, teniendo en cuenta los logros obtenidos se plantean nuevas estrategias para fortalecer el proceso desarrollado y para incentivar el espíritu científico.

BIBLIOGRAFÍA

ROJAS, Gustavo. Seminario: Enseñar con TIC lectura y escritura académicas. Bogotá, 5 de Julio de 2011.

<http://textosenlinea.com.ar/monografias/Propuestas%20para%20ense%C3%B1ar%20con%20TIC%20lectura%20y%20escritura%20acad%C3%A9mica.pdf>

ALVAREZ, Lilian. Aplicación de las TICs en el proceso de mejoramiento e interés por la lectura. Medellín, Corporacion Universitaria Remigton, 2010.

http://r.search.yahoo.com/_ylt=A0LEVvs2DI5WAY0ALs3XdAx.;_ylu=X3oDMTByMG04Z2o2BHNIYwNzcgRwb3MDMQRjb2xvA2JmMQR2dGlkAw/RV=2/RE=1449033398/RO=10/RU=http%3a%2f%2ffleejugando.wikispaces.com%2ffile%2fview%2fTrabajo%2bEscrito.docx/RK=0/RS=X5IHzdBLaFqTq6R9_EAWiebNkfm-

GARCÍA, Licinio. Las Tics Como Herramienta Para El Fortalecimiento De Los Procesos Lectoescritores En Los Estudiantes Del Grado Noveno De La Institucion Educativa La Paz Del Municipio De Apartado Antioquia. Universidad De Santander (Udes) - Cread Apartadó, 2011.

<http://lichito-lichitolenguaje.blogspot.com.co/2011/08/proyecto-de-grado-las-tics-como.html>

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Todopoderoso y a María Auxiliadora por brindarme su protección y orientación durante este proceso de formación.

Agradezco a todas aquellas personas que en forma desinteresada, incondicional y con un alto sentido de aprecio y solidaridad, colocaron su granito de arena para que este importante Trabajo de Investigación.

A Mónica y a Margarita, por su apoyo, por su paciencia, por su gran comprensión, por creer en nuestro trabajo, por la dedicación y valentía asumida desde el primer momento en que decidieron brindarnos asesoría con sus conocimientos. Que el Espíritu Santo le bendiga.

A todo el grupo Enjambre y las capacitaciones que nos brindaron para ayudarnos a realizar este trabajo.

Para todas y todos los involucrados, gracias y Dios les pague.

Cristi
Bermúdez.
Wilson Rodríguez.

ANEXOS

ANEXO 1:

Primera prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de grado octavo:

EL HUMOR COMO UN PRODUCTO DE LA FLUIDEZ COGNITIVA

Un chiste:

Un canguro entra en un bar y pide un whisky con soda. El camarero lo mira con cierta curiosidad y prepara la bebida. “Serán dos libras y media”, dice el camarero. El canguro saca una billetera de su bolsa, cuenta el dinero y paga. El camarero sigue con su trabajo, mirando de vez en cuando al canguro, que está de pie consumiendo su bebida. Transcurridos unos cinco minutos, el camarero se dirige al canguro y le dice: “¿Sabe?. no vienen muchos canguros por aquí”. y el



Este chiste se menciona en el libro de Elliot Oring, *Jokes and their Relations*, publicado en 1992, con el fin de ilustrar lo que el autor considera un rasgo fundamental del humor: “incongruencias apropiadas”. En este chiste hay montones de incongruencias: canguros entrando en un bar, hablando inglés y tomando whisky. Pero la respuesta del canguro al camarero es una “incongruencia apropiada” debido a la naturaleza del comentario del camarero. Su comentario daba por sentado que existen canguros que beben whisky y hablan inglés, pero que no visitan su establecimiento.

Es evidente que el potencial para concebir ideas que reúnan elementos de áreas normalmente incongruentes aparece sólo con una mente cognitivamente fluida. Si los neandertales hubieran sabido de canguros, whiskies y bares, no habrían sido capaces de pensar en la incongruencia que supone que un canguro tome unas copas, porque sus conocimientos sobre las transacciones sociales habrían estado en un área cognitiva y el conocimiento sobre los canguros en otra. Y, por consiguiente, su mentalidad de navaja suiza les habría negado lo que parece ser un elemento esencial del sentido del humor.

Anónimo

1. Las dos ideas principales que permiten reconstruir el contenido global del texto son:
 - A. Un rasgo fundamental del humor son las incongruencias apropiadas. El humor es la fluidez de la mente en cuanto al reconocimiento.
 - B. El humor es la fluidez de la mente en cuanto al reconocimiento. La importancia que juega la congruencia en cuanto a la estructuración del pensamiento en el hombre moderno.
 - C. El potencial para concebir ideas que reúnan elementos de áreas incongruentes. Un rasgo fundamental del humor son las incongruencias apropiadas.
 - D. La importancia que juega la congruencia en cuanto a la estructuración del pensamiento en el hombre moderno. El humor es la fluidez de la mente en cuanto al reconocimiento.

2. Del texto se puede inferir que el humor es característico de:
 - A. Los canguros.
 - B. El camarero.
 - C. El hombre moderno.
 - D. El neandertal.

3. Del texto se concluye que la fluidez cognitiva consiste en
 - A. La capacidad para reunir elementos de áreas normalmente incongruentes.
 - B. La capacidad para reunir elementos de áreas normalmente congruentes.
 - C. La capacidad para manejar el humor.
 - D. La capacidad de entender el humor.

4. Según el texto una incongruencia consiste en
 - A. Una idea que está de acuerdo con lo real.
 - B. Una idea que niega la realidad.
 - C. Una idea que niega y afirma la realidad.
 - D. La consistencia que niega la realidad.

5. Seleccione el significado opuesto (antónimo) a la palabra subrayada: “Es evidente que el potencial...”.

- A. Irrebatible.
- B. Obvio.
- C. Dudoso.
- D. Axiomático.

6. Seleccione el significado similar (sinónimo) a la palabra subrayada: “En este chiste hay montones de incongruencias...”.

- A. Incoherencias.
- B. Incompatibilidades.
- C. Afinidades.
- D. Inconveniencias.

7. ¿Qué título le pondrías a la lectura anterior? ¿Por qué?

8. Esta lectura deja una enseñanza importante, usa tus propias palabras y explícalo.

ANEXO 2.

Encuesta aplicada a los estudiantes de grado Octavo:

Apreciado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información directa para la ejecución de la investigación **“MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC”**. **Caso: Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, municipio de Villa del Rosario, departamento Norte de Santander**, por lo que se solicita su colaboración para responder el cuestionario con la mayor objetividad posible, ya que sus respuestas serán valiosas para el estudio. La información es confidencial por lo que no requiere firma, no deje ningún planteamiento sin responder.

POR SU COLABORACIÓN... ¡MUCHAS GRACIAS!

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta.

De su opinión marcando con una **X** sólo la respuesta seleccionada.

Seleccione una sola alternativa:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
----------------	---------------------	----------------------	--------------

Dimensión	Ítem Nº	PROPOSICIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
		CONSIDERA USTED QUE SUS DOCENTES:				
GESTIÓN DEL DOCENTE	1	Planifica actividades escolares teniendo en cuenta el contexto social donde se desenvuelve el estudiante.				
	2	En la planificación escolar incorporan las Tic's para brindar apoyo a las prácticas pedagógicas.				
	3	Organizan de manera coherente las distintas actividades escolares con el fin de optimizar la práctica pedagógica.				
	4	Organizan el trabajo académico incluyendo el uso de las Tic's en las prácticas pedagógicas.				
	5	Impulsan acciones pedagógicas en la institución dirigidas al uso de las Tic's en el aula de clase.				
	6	Dirigen grupos de trabajo para promover actividades inherentes al uso de las Tic's durante las prácticas pedagógicas.				
	7	Evalúan el desempeño de los estudiantes en cuanto al uso de las Tic's.				
	8	Retroalimentan a los estudiantes en cuanto observan dificultades en el manejo de las Tic's.				
	9	Motivan a otros docentes para que incorporen las Tic's a la práctica pedagógica.				
	10	Proporcionan el intercambio de ideas con los demás actores del proceso de enseñanza y aprendizaje para el uso de las Tic's en las prácticas pedagógicas.				
	11	Utilizan sus conocimientos en la aplicación de estrategias para el uso de las Tic's en las prácticas pedagógicas.				
	12	Consideran que ejecutan sus prácticas pedagógicas de acuerdo con los requerimientos del PEI Institucional y las políticas educativas dadas por el Ministerio de Educación Nacional para la incorporación de las Tic's al contexto escolar.				
	13	Consideran que el uso de las Tic's en sus prácticas pedagógicas mejoran la enseñanza en el aula de clase.				
	14	Están de acuerdo con que el empleo de las Tic's en sus prácticas pedagógicas aumentan su aprendizaje.				

USO DE LAS TIC'S	15	El aspecto principal que tienen en cuenta en el uso de las Tic's en el aula de clase es para:				
		A. Implementar actividades de recuperación.				
		B. Apoyar actividades escolares.				
		C. Como medio de comunicación con estudiantes, padres y demás docentes				
		D. Adquirir información				
	16	Con frecuencia encuentran dificultades en la incorporación de las Tic's a su labor pedagógica.				
Dimensión	Ítem Nº	PROPOSICIÓN CONSIDERA USTED QUE SUS DOCENTES:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
USO DE LAS TIC'S	17	De los siguientes recursos tecnológicos, cuáles utilizan en el aula de clase:				
		A. Software educativo				
		B. Juegos educativos interactivos.				
		C. Correo electrónico				
		D. Blogs y foros				
		E. Redes sociales (Facebook, twitter, etc)				
	18	Creen que la incorporación de las Tic's son un recurso importante para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje porque:				
		A. Enseña a los estudiantes a ser más creativos.				
		B. Enseña a los estudiantes a utilizar el tiempo libre.				
		C. Permite desarrollar las competencias investigativas y técnicas en los estudiantes.				
19	D. Trabajar en colaboración con los compañeros de clase.					
	Motivan a sus estudiantes a aprender mediante el uso de las Tic's.					

	20	Incorporan las Tic's para ayudar a los estudiantes a aprender según sus necesidades y expectativas.				
	21	Demuestran disposición para incorporar las Tic's en sus prácticas pedagógicas.				
	22	Creer que es conveniente estar capacitado en el uso de las Tic's para ser utilizadas en las prácticas pedagógicas.				
	23	Se actualizan académicamente a través de cursos de capacitación en el uso de las Tic's en las prácticas pedagógicas.				
	24	Necesitan capacitación para implementar las Tic's en sus prácticas pedagógicas.				
	25	Participarían en cursos o talleres de capacitación para el uso de las Tic's como herramienta de las prácticas pedagógicas.				
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	26	Seleccionan las actividades y recursos que serán utilizados en el aula de clase.				
	27	Realizan la incorporación de las Tic's al aula de clase:				
		A. Al inicio				
		B. Durante el desarrollo de la clase				
	C. Al culminar					
28	Consideran que su área del saber mejora al incorporar las Tic's en sus prácticas pedagógicas.					

ANEXO 3.

Segunda prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de grado octavo:

EL GRAN SALTO EN LA FRONTERA

(Adaptación)



*“Hay suficiente en el mundo para cubrir las necesidades de los hombres,
pero no hay para satisfacer su codicia”*

Mahatma Gandhi

Las cataratas del Niágara son uno de los espectáculos más maravillosos del mundo. Este vasto y prodigioso salto de agua constituye tres cataratas separadas, dos en la orilla norteamericana y una en la canadiense, pues el río Niágara sirve de frontera internacional, separando los estados unidos del Canadá, particularmente el estado de Nueva York de la provincia canadiense de Ontario.

Las cataratas del Niágara nacieron hace unos 12.000 años, casi al final de una era glacial y después de que los glaciares se derritieron y dejaron al descubierto las antiguas cuencas de los ríos que se convirtieron en los grandes lagos Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario. Cuando el hielo se retiró el agua del lago Erie, buscando lugares más bajos, se dirigió hacia la escarpa del Niágara y formó las cataratas que hoy contemplamos. A lo largo de los años, las cataratas del Niágara se han convertido en un centro de atracción turístico que quizá pueda considerarse como el más importante de Norte América y “que todo el mundo” puede visitar.

Entre tanta belleza, las cataratas han proporcionado, también, muchas mejoras y ventajas técnicas. Entre las más importantes figura la creación de centrales hidroeléctricas, que aprovechan la enorme fuerza de la caída de las aguas. Actualmente, por medio de un

complejo sistema de conductos subterráneos, depósitos y diques, la producción de las estaciones de energía del Niágara llega a 563 kilómetros de distancia y proporciona una cuarta parte de toda la electricidad que se consume en la provincia de Ontario y en el estado de Nueva York.

Leandro Zoppe, Maravillas del mundo antiguo, Vol 3, Editorial Salvat, 1985

1. Por la forma y el contenido, es posible afirmar que en el texto:

- A. Se cuenta la historia sobre el origen de las cataratas del Niágara.
- B. Se expone información general acerca de las cataratas del Niágara.
- C. Se propone una discusión sobre la belleza y las ventajas de este lugar.
- D. Se describe detalladamente el paisaje que ofrece esta gran caída de agua.

2. La intención del autor en el párrafo final es destacar que las cataratas, además de su belleza:

- A. Generan un gran potencial de energía por el volumen de agua que cae.
- B. Poseen una de las más importantes centrales hidroeléctricas de Norteamérica por su bajo volumen de agua.
- C. Constituyen una fuente de trabajo con la construcción de la estación.
- D. Se han convertido en el mayor centro turístico en el estado de Nueva York.

3. La idea principal del texto es:

- A. Las cataratas del Niágara son uno de los espectáculos más maravillosos del mundo.
- B. Entre tanta belleza, las cataratas han proporcionado, también, muchas mejoras y ventajas técnicas.
- C. Este vasto y prodigioso salto de agua constituye tres cataratas separadas, dos en la orilla norteamericana y una en la canadiense.
- D. El río Niágara sirve de frontera internacional, separando los estados unidos del Canadá.

4. En el segundo párrafo el autor usa la expresión “A lo largo de los años”, ésta puede ser reemplazada, sin que se pierda su sentido:

- A. Hace mucho tiempo.
- B. Con el transcurrir del tiempo.
- C. Durante algunos años.
- D. Desde casi siempre.

5. Seleccione el significado similar (sinónimo) a la palabra subrayada: "Prodigioso salto de agua..."

- A. Anodino.
- B. Portentoso.
- C. Generoso.
- D. Cicatero.

6. Seleccione el significado opuesto (antónimo) a la palabra subrayada: "Este vasto y prodigioso salto de agua constituye tres cataratas separadas".

- A. Infinito.
- B. Inmenso.
- C. Extenso.
- D. Exiguo.

7. Según la frase de Mahatma Gandhi que reflexión podrías dar, relacionándola con la lectura. Redáctala con tus palabras.

8. Esta lectura deja una enseñanza importante, usa tus propias palabras y explícalo.