

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



| | |
|---|---------------------------------|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | CER LA CAPILLA SEDE SABANALARGA |
| Municipio | TOLEDO |
| Nombre del grupo de investigación: | LOS RECICLADORES DE SABANALARGA |

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

- EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN ATRAVES DE LAS ACCIONES POPULARES, ANABOLENA CHAMIE GANDUR, BOGOTA, 2004.
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>
- LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE URBANO EN COLOMBIA: ANÁLISIS DEL SISTEMA AMBIENTAL COLOMBIANO A LA LUZ DE LA ACCIÓN COMUNITARIA EUROPEA, CARLOS JAVIER VELASQUEZ MUÑOZ, SALAMANCA, 2011.
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/110635/1/DDAFP_Velasquez_Mu%C3%B1oz_CJ_LaProteccion.pdf
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL COLEGIO CAFAM DE BOGOTÁ. UNA PROPUESTA TEMÁTICA, SONIA MILENA AMORTEGUI RUBIANO YERLY MARCELA ORTIZ GALINDO ANGELA COSTANZA ROJAS BOLAÑOS, BOGOTÁ D.C 2009.
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1>

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este no es un fin en sí mismo, sino un medio para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
- <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>, relacionando la anterior tesis de estudio donde relaciona que los dos aspectos del medio humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho de la vida misma. La actualidad de la especie humana en los últimos diez mil a quince mil años ha tenido gran influencia ambiental, dado al incremento poblacional del hombre y el desarrollo veloz de su capacidad tecnológica, ambos fenómenos se ha constituido en agentes pasivos, ante el poder transformador del hombre, quien ha desarrollado capacidad de adaptación en forma muy superior en relación a los demás especies. La destrucción del sistema por irresponsabilidad del hombre puede significar la destrucción de la misma especie.
 - Para CARLOS JAVIER VELASQUEZ MUÑOZ, SALAMANCA (2011) La realidad sobre los problemas ambientales de una sociedad urbanizada, llaman la atención sobre la necesidad de discriminar en lo relacionado con el tratamiento que debe darse a la protección del medio ambiente de las aglomeraciones urbanas. Es en dicha realidad física donde el hombre moderno desarrolla su vida, que a su vez constituye el mayor importador y exportador de impactos negativos al medio, la que necesita de una regulación especial, de un conjunto de medidas que discriminen entre el medio ambiente en general y el medio ambiente del ámbito urbano, a sabiendas que dicho aporte es insumo esencial en el mantenimiento global.7 No cabe duda que la incidencia de la ciudad sobre su entorno y las condiciones resultantes de dicha incidencia ha sido fenómeno consustancial a su surgimiento, sin embargo, el crecimiento de los problemas ambientales generados por las actividades antrópicas urbanas ha trascendido de nivel: lo que hoy está en juego es la pervivencia de la humanidad ante la destrucción de las condiciones del ambiente, exigiendo conocer y controlar las relaciones de las ciudades con su medio ambiente, logrando con los instrumentos que se dispone, prevenir sus causas y corregir sus consecuencias
 - Con relación a lo encontrado en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1>; en donde la presente propuesta, se elaboró a partir de la práctica docente, en el colegio Cafam de Bogotá, en el área de Ciencias Naturales. Dichas prácticas se llevaron a cabo en diferentes grados entre estos tercero, cuarto, sexto y séptimo; utilizando el modelo de Investigación Acción Participativa IAP. Por medio de la realización de estas prácticas se nos permitió la aplicación de los siguientes instrumentos: sondeos, entrevistas, encuestas, diarios de campo y planeaciones; en los cuales participaron los estudiantes como profesores del área de Ciencias Naturales. A partir de dichos instrumentos concluimos que el colegio Cafam, trabaja la Educación Ambiental dentro del área de Ciencias Naturales, y que además esta es vista de forma esporádica y global. Esto se debe a que el tiempo estimado para el desarrollo de la clase abarca lo concerniente a temas propios de área. Razón por la cual se elabora esta propuesta; con la que pretendemos que la Educación Ambiental sea trabajada de forma articulada y secuencial. Según lo anterior, elaboramos un índice temático, el cual está estructurado de forma vertical, en tres ejes desarrollados desde el concepto de desarrollo sostenible. Estos son: entorno natural y tecnología, sociedad y ética y política y legislación; y de forma horizontal por ciclos, los cuales se encuentran propuestos por el Ministerio de Educación.

5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

- La falta de conectividad para realizar las búsquedas pertinentes para la elaboración del estado del arte.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

- La motivación de los estudiantes para buscar soluciones a la problemática demostrada en la comunidad
- La creatividad de los estudiantes
- La participación del grupo de investigación en el desarrollo de las actividades

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

- La consulta previa
- El diagnóstico debido a la observación directa
- Búsqueda de soluciones con herramientas al alcance de los estudiantes.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

- Capacidad social: interactuar con los demás compañeros por la búsqueda de una solución contributiva
- Cognitiva y científica: la aprehensión de nuevos conocimientos sobre el manejo adecuado del ambiente, la concientización de los actos a realizar.
- Capacidad comunicativa: el desarrollo de la expresión corporal oral y escrita.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

El estudiante debe reconocer el entorno y a partir de él sacar conclusiones y preguntas que le ayuden a mejorar su vida.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros

Vincular a la comunidad educativa para el cuidado y mejora del ambiente de la vereda.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



| | |
|---|--|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | |
| Municipio | |
| Nombre del grupo de investigación: | |

| |
|---|
| <p>6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)</p> |
| |
| <p>7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).</p> |
| |
| <p>8. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.</p> |
| |
| <p>9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)</p> |
| |

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



| | |
|---|--|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | |
| Municipio | |
| Nombre del grupo de investigación: | |

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos. |
| <ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre. |
| <ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica. |
| <ul style="list-style-type: none">• Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto |

