

# COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



## BITÁCORA Nº 9<sup>1</sup>. COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CER LA CAPILLA
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	NEINCA

### Actividades a realizar

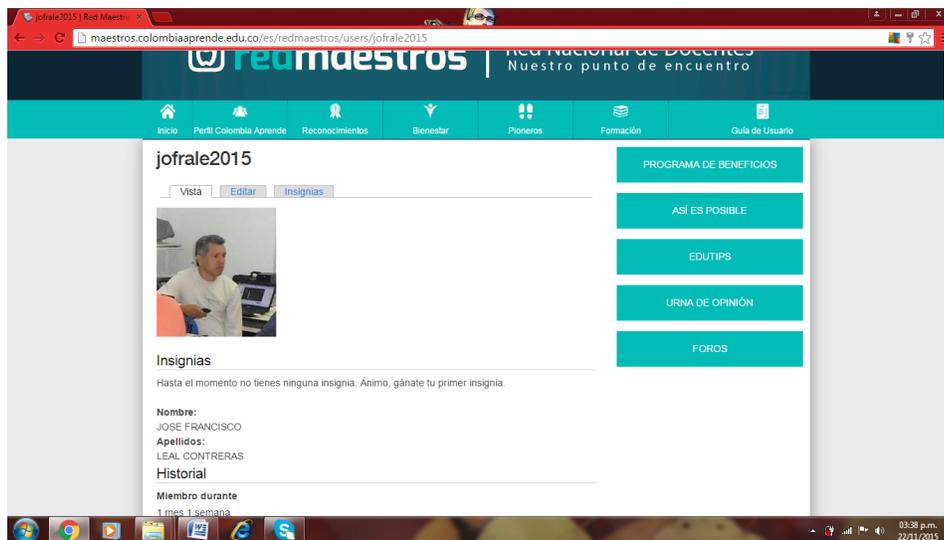
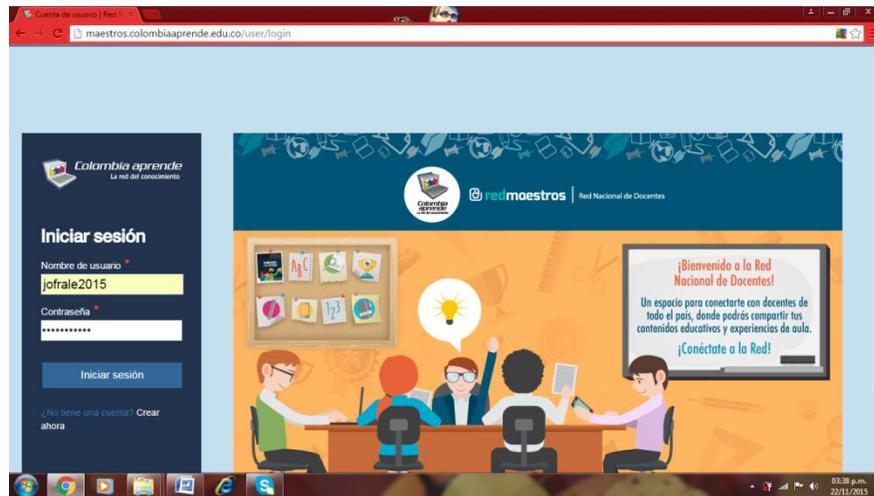
1. Describir qué tipo de comunidades de saber o redes se lograron a través de la ejecución de la investigación, mencionarlas y ampliar el cómo se hicieron posibles y qué aportes o apoyos obtuvieron de las mismas.



<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



La comunidad educativa del CER La Capilla, se relaciona con el trabajo integral de los valores generando así construcción o tejido social dentro de los campos educativos de la institución.

Se logra formar algunas habilidades científicas y tecnológicas, colaborando en el proceso de investigación que recorre el estudiante guiado con el docente.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- **¿Cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre (grupos, líneas, redes y comunidades)? Enumérelas.**

- El interés por la investigación
- Apropiación de conocimiento
- Indagar sobre el entorno sociales
- La investigación debe ser continua y constante.



## COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



- ¿De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo?

Se da muestra que los estudiantes son autónomos y activos en el proceso de investigación teniendo en cuenta que ellos muestran interés y motivación al solucionar las dudas que se iniciaron en un principio.

Al ellos al hacer las preguntas y el buscar las respuestas a estas, ellos logran diferenciar como se debe hacer la búsqueda

La importancia de la investigación a nivel cognitivo, es la mirada crítica que se le da a la consulta de cada pregunta elegida, donde es el estudiante quien se persuade por si mismo el porque algunas preguntas no fueron tenidas en cuenta.

