

CIUDADANOS DE LA FRONTERA

¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO PARA LOS ESTUDUANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO?

CIUDADANOS DE LA FRONTERA

INVESTIGADORES:

**BENITEZ BORIS JESUS
BOTELLO VILLAMIL ADRIAN YESID
BUSTOS CEBALLOS DANNY SAMARY
CASTRO ORDOÑEZ VALENTINA
CRIADO GÓMEZ CAMILA ANDREA
FLOREZ ACUÑA MARIA ALEJANDRA
GARNICA ARIANA MICHAEL
HERNANDEZ LOMBANA VICTOR JOSEPH
LOPEZ CARRILLO DAYANNA ALEXANDRA
MARTINEZ MARTINEZ KAREN VALENTINA
MERCADO QUINAYAS RAUL STEVEN
PARUMA FONSECA MICHAEL DUVAN
RAVELO DUARTE DUBAN GUSTAVO
RIVEROS VILLAMIZAR JULIAN DAVID
RODRIGUEZ ARENIS YEISON CAMILO
SEPULVEDA RONDON IVAN RENE
SILVA CASTELLANOS DARSY MELANY
VERA GONZALEZ LUCERO MAYERLY
PAREDES MARTINEZ SERGIO DAVID**

CO- INVESTIGADOR:

ROSA ELVA MENDOZA MONCADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA - VILLA DEL ROSARIO

RESUMEN

A la institución, llegó la convocatoria para conformar semilleros de investigación, y nos mostraron, según el proyecto ondas, las líneas que las que se podían enmarcar dichos proyectos. Me gustó la idea y la llevé a los estudiantes quienes aceptaron la invitación. Para conformar estos semilleros, los docentes que se comprometieron fuimos capacitados y se nos presentó el proyecto enjambre, sus lineamientos y metodologías para la investigación como estrategia pedagógica.

Inicialmente el semillero se conformó con estudiantes del grado quinto 02 en su mayoría, se dieron las orientaciones necesarias para saber que se realizaba. Se comienza con el taller de la pregunta, donde en una lluvia de ideas se mencionan distintas realidades que se nos presentan e inquietudes que quisiéramos investigar y mejorar. También se hizo énfasis en la solución de problemáticas de nuestro entorno y de esta manera se prioriza que hay inquietudes porque el Sico orientador les habló de la sana convivencia y la ciudadanía y que este concepto no lo entendían muy bien. Por tanto se formula la pregunta: **¿qué significa ser ciudadano?**

La delimitación de la pregunta hacia los estudiantes de cuarto y quinto grado, fue la base para definir el objetivo de estudio, de lo que se quería investigar y el punto de partida del problema que se está abordando.

Con la orientación de la coinvestigadora, se presenta la metodología o pasos a seguir para realizar un proyecto de investigación. De tal forma que se representó en un camino, con las etapas a seguir. El primer momento de la indagación, nos llevó a buscar, toda la información que nos sirviera de base para leer y aprender cosas que desconocían los investigadores y a aclarar términos y acercarse a un conocimiento que no habían asimilado. Así se trabajó en el estado del arte en el cual los estudiantes del semillero buscaron en internet artículos y documentos relacionados con el tema a investigar.

La segunda parte de la investigación consiste en la aplicación de instrumentos y herramientas como la encuesta, la entrevista y la observación directa que permiten evidenciar los conocimientos que los estudiantes tienen sobre lo planteado en la pregunta, ideas y conceptos que los estudiantes asumen en relación con la convivencia y vivencia de la ciudadanía dentro y fuera del aula de acuerdo a su edad y de esta manera buscar estrategias en la resolución de conflictos basados en actitudes, para mejorar la convivencia.

De allí entonces surgen muchas ideas y acciones para formar en ciudadanía a los propios compañeros de quinto y cuarto grado. Se decide dar charlas, mensajes, con carteles, con paletas para control de emociones, con guiones de títeres, juegos y con folletos para la formación ciudadana.

Introducción

La educación en ciudadanía, así como es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario y el espacio privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos. Sin embargo, la formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea y automática. La idea de investigación parte de la propuesta de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede plantear, con base en principios claros, implementar, con persistencia y tenacidad, evaluar continuamente. **¿Cómo manejar pacífica y constructivamente los conflictos que tenemos con los demás?** ¿Cómo reclamar nuestros derechos? ¿Cómo hacer para que se respeten los de los demás? ¿Cómo defender pacíficamente a alguien que está siendo discriminado o maltratado? ¿Cómo transformar democráticamente lo que consideramos injusto a nuestro alrededor? Todas estas son situaciones difíciles con las que nos encontramos día a día y que requieren de habilidades especiales para poderlas enfrentar. Estas **habilidades**, que hemos llamado **competencias ciudadanas**, se pueden aprender, desarrollar y practicar

En la institución educativa la Frontera se observa que el ejercicio de ciudadanía, no es bien entendido, las relaciones entre los estudiantes se ven empañadas por la aparición de sucesos violentos (agresión verbal y física, amenazas, burlas, apodos, desacato de las normas, intolerancia, entre otros,). Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal. Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y

comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Conformación del Grupo de Investigación



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Doc. Identidad	Correo electrónico
1. BENITEZ BORIS JESUS	12	5 01	M	1004991299	ie_lafrontera@hotmail.com
2. BOTELLO VILLAMIL ADRIAN YESID	12	5 01	M	1005028327	ie_lafrontera@hotmail.com
3. BUSTOS CEBALLOS DANNY SAMARY	11	5 02	F	1127050883	ie_lafrontera@hotmail.com
4. CASTRO ORDOÑEZ VALENTINA	11	5 02	F	1012319202	ie_lafrontera@hotmail.com
5. CRIADO GÓMEZ CAMILA ANDREA	10	5 02	F	1066033437	ie_lafrontera@hotmail.com
6. FLOREZ ACUÑA MARIA ALEJANDRA	11	5 02	F	1098070243	ie_lafrontera@hotmail.com
7. GARNICA ARIANA MICHAEL	10	5 02	F	1092336514	ie_lafrontera@hotmail.com
8. HERNANDEZ LOMBANA VICTOR JOSEPH	13	5 02	M	1004925219	ie_lafrontera@hotmail.com
9. LOPEZ CARRILLO DAYANNA ALEXANDRA	11	5 02	F	1019602754	ie_lafrontera@hotmail.com
10. MARTINEZ MARTINEZ KAREN VALENTINA	11	5 02	F	1093735374	ie_lafrontera@hotmail.com
11. MERCADO QUINAYAS RAUL STEVEN	11	5 02	M	1046694701	ie_lafrontera@hotmail.com
12. PARUMA FONSECA MICHAEL DUVAN	11	5 02	M	1031802458	ie_lafrontera@hotmail.com
13. RAVELO DUARTE DUBAN GUSTAVO	10	5 02	M	1099302119	ie_lafrontera@hotmail.com
14. RIVEROS VILLAMIZAR JULIAN DAVID	10	5 02	M	1091968367	ie_lafrontera@hotmail.com
15. RODRIGUEZ ARENIS YEISON CAMILO	14	5 02	M	108254824	ie_lafrontera@hotmail.com

16. SEPULVEDA RONDON IVAN RENE	11	5 02	M	1094446239	ie_lafrontera@hotmail.com
17. SILVA CASTELLANOS DARSY MELANY	10	5 02	F	1127050598	ie_lafrontera@hotmail.com
18. VERA GONZALEZ LUCERO MAYERLY	11	5 02	F	1092337885	ie_lafrontera@hotmail.com
19. PAREDES MARTINEZ SERGIO DAVID	10	5 02	M	1099662134	ie_lafrontera@hotmail.com

La pregunta como punto de partida:

A continuación de la conformación del grupo de investigación se dio paso a la elaboración de la pregunta sobre el tema a tratar. El taller de la pregunta llevo a los estudiantes hacer una reflexión acerca del proyecto de investigación “qué significa ser ciudadano”. Cada integrante del semillero de investigación dio su opinión generando una lluvia de interrogantes. La docente coinvestigadora procedió a escribir en el tablero las preguntas, luego invita a los alumnos a responder y a argumentar sobre cuál a o cuáles de las preguntas conducen a obtener una respuesta más reflexiva estimulando el pensamiento más reflexivo y un nivel de diálogo más reflexivo. Luego, los educandos junto con la docente seleccionaron cinco preguntas y las ponen en común, argumentando sobre la calidad de cada una de ellas, en relación al tema sobre el cual se quiere investigar. Finalmente se seleccionó la pregunta centrada en el proceso de investigación **¿ QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO PARA LOS ESTUDUANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO?**: La delimitación de la pregunta fue la base para definir el objetivo de estudio, de lo que se quería hablar y el punto del problema que se está abordando.

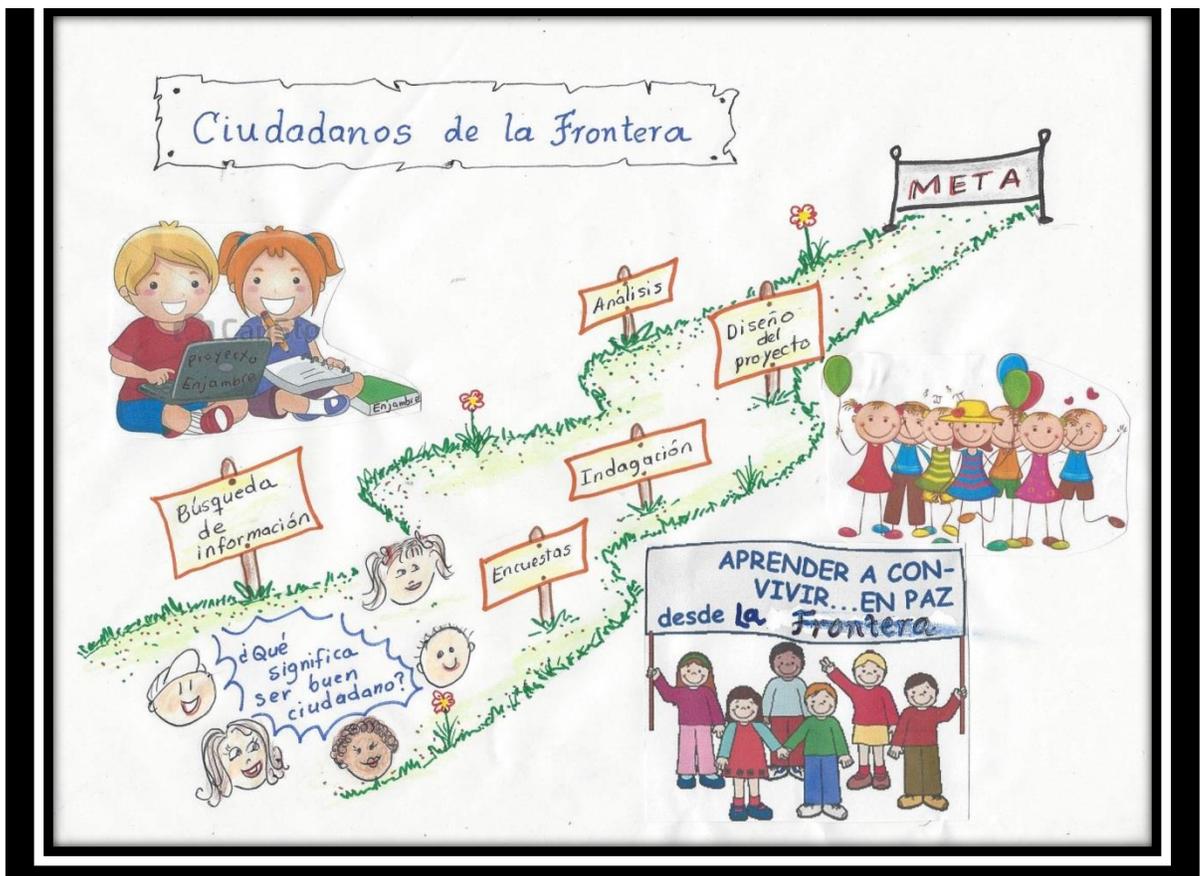
Problema de la investigación

¿Cómo manejar pacífica y constructivamente los conflictos que tenemos con los demás? ¿Cómo reclamar nuestros derechos? ¿Cómo hacer para que se respeten los de los demás? ¿Cómo defender pacíficamente a alguien que está siendo discriminado o maltratado? ¿Cómo transformar democráticamente lo que consideramos injusto a nuestro alrededor? Todas estas son situaciones difíciles con las que nos encontramos día a día y que requieren de habilidades especiales para poderlas enfrentar. Estas habilidades, que hemos llamado competencias ciudadanas, se pueden aprender, desarrollar y practicar.

Sin embargo, la formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario. Quizás por el hecho de tener tantas conexiones con la vida cotidiana, hemos creído que se da de forma espontánea e irreflexiva. La presente propuesta parte de considerar la formación ciudadana como un proceso que se puede diseñar, con base en principios claros, implementar, con persistencia y firmeza, evaluar continuamente e involucrar en los planes de mejoramiento de cada institución.

¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANO PARA LOS ESTUDANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO?

- **Trayectoria de la Indagación:**



- **Ruta de investigación recorrida**

El método de investigación es cualitativo enfocado desde la investigación acción, con trabajo de campo en la observación directa y la interacción con los compañeros. La población abordada son los estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución educativa La Frontera, de Villa del Rosario.

Los métodos de recolección de información son la encuesta, la observación directa, la entrevista y la interacción diaria o cotidiana escolar.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**



La indagación se centró en las preguntas que hicieron los niños investigadores

1. ¿POR QUÉ LOS NIÑOS SON TAN VIOLENTOS?
2. ¿QUÉ SE PODRÍA HACER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA?
3. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS?
4. ¿CUÁL ES LA FORMA DE AYUDAR A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO?
5. ¿DE QUÉ FORMA APRENDEMOS SOBRE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS QUE EVALUAN LAS PRUEBAS SABER?

Los integrantes del semillero de investigación hicieron una consulta (a la coordinadora a los profesores y al orientador) a partir de las preguntas de

investigación planteadas inicialmente por su grupo. Con ello se buscaba reconocer cuáles se habían respondido previamente.

- **Reflexión/Análisis de resultados:** Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)

1. ¿POR QUÉ LOS NIÑOS SON TAN VIOLENTOS?

Síntesis de las respuestas que se encontraron

PORQUE MOLESTAN, NO SE ESTAN QUIETOS, CORREN MUCHO, SON GROSEROS Y LES DA RABIA POR TODO

2. ¿QUÉ SE PODRÍA HACER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA?

SEGÚN LAS FUENTES CONSULTADAS SI EN VERDAD SE DESEA CAMBIAR SE DEBE MEJORAR CADA DÍA Y CONOCER Y CUMPLIR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

3. ¿QUÉ ES COMPETENCIAS CIUDADANAS?

ALGUNOS NO SABEN, NO RESPONDEN, OTROS DIJERON: COMPORTARSE BIEN, NO MOLESTAR EN CLASE, NI EN LOS ACTOS CULTURALES, IZADAS DE BANDERA, HACER LA FILA, SIN COLARSE, NO PEGAR, NO DECIR GROSERIAS, RESPETAR, NO VOTAR BASURA AL PISO.

4. ¿CUÁL ES LA FORMA DE AYUDAR A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO?

INICIALMENTE SE PROPONE PARTICIPAR EN LA PATRULLA ESCOLAR PARA AYUDAR AL ORDEN Y A CUMPLIR LAS NORMAS. TAMBIEN HACER CHARLAS Y CONSEJOS A LOS ESTUDIANTES PARA QUE NO SE LES OLVIDE COMPORTARSE BIEN.

5. ¿DE QUÉ FORMA APRENDEMOS SOBRE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS QUE EVALUAN LAS PRUEBAS SABER?

LEYENDO SOBRE ESTE TEMA, BUSCANDO COMO MEJORAR LA CONVIVENCIA, RESPUESTAS TESTIMONIALES Y OBSERVACIÓN DIRECTA

Reflexión/Análisis de resultados

La importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

El objeto de la investigación es la comprensión y vivencia de la ciudadanía en la escuela y la puesta en práctica de las competencias ciudadanas en el entorno escolar.

La educación y formación en competencias ciudadanas de manera atractiva, lúdica y pedagógica, fue muy positiva para los estudiantes, que aprenden el método investigativo, los pasos a seguir y ayudados por las TICS aprenden investigando lúdicamente.

Los resultados más significativos que se pueden obtener de la aplicación y desarrollo de la investigación, es la apropiación de la temática a tratar, es la decisión y vinculación de los estudiantes frente al proceso y su metodología, este punto nos lleva a reflexionar como maestros, como estudiantes en sí mismos porque nunca lo dejamos de ser somos seres que continuamente renovamos nuestro conocimiento y moldeamos nuestro pensamiento para aprender cosas nuevas y competencias para convivir sanamente. En este espacio lo que se obtuvo fue un moldeamiento de un pensamiento común en una población que se encontraba un tanto desinformada frente al concepto de ciudadanía y competencias ciudadanas.

Conclusiones

Los aspectos a resaltar que observé en el trabajo de los estudiantes investigadores fue en su recorrido desde la formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí a la elaboración del planteamiento del problema es la capacidad de reflexión, el análisis de situaciones reales, el deseo de aprender lo desconocido.

Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación. Los estudiantes del semillero son apoyados por sus representantes y docentes que fortalecen su espíritu científico, tienen un alto sentido de pertenencia, generadores de ideas, de respeto y amor a la vida y defensa de los que se encuentran en desventaja y son vulnerados en su autoestima y derechos.

El proyecto enjambre en si ha sido de vital importancia para el desarrollo de un espíritu investigativo y de creación de conocimiento en los estudiantes y en los docentes co – investigadores.

Conclusiones

El proyecto enjambre ha permitido visualizar y entender la manera en la que nuestros niños, niñas y jóvenes están utilizando las TIC para aprender y afianzar sus conocimientos despertando una actitud crítica frente a los fenómenos o acontecimientos que ocurren en su entorno.

Las relaciones establecidas en la familia, las formas y estilos de vida que ocurren en cada hogar, influyen positiva o negativamente en la convivencia escolar, ya que cuando en la familia no se construyen normas basadas en el respeto, la responsabilidad, el autocontrol y normas de urbanidad, el estudiante llega a la institución y sufre un choque entre los dos espacios que va a vivir alternamente y provoca comportamientos desfavorables para la sana convivencia y el adecuado ambiente para el aprendizaje.

Para mejorar la convivencia se requiere de establecer un proceso de formación ciudadana, trabajar el diálogo como herramienta de aprendizaje y la corresponsabilidad familia- escuela, enfatizar en el objetivo de enriquecer la vida humana, ayudar a comprender el mundo y formar seres éticos, con capacidad de reflexionar sobre sí mismo y las situaciones del entorno, respetando los demás, poniendo en práctica los principios que se enmarcan en el Manual de Convivencia.

Una armónica convivencia escolar depende del tratamiento, resolución de conflictos y de las estrategias para alcanzar su mejoramiento.

Se ha evidenciado que los estudiantes reconocen que en la institución hay ambientes cálidos, que en la mayoría de los casos se tornan hostiles por la presencia de problemas como las agresiones físicas y verbales, burlas, amenazas, apodos, entre otros, que degradan el sano ejercicio de la convivencia.

Bibliografía

Mouffe, C. (1999), El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical, Barcelona, Paidós.

Miller, D. (1997, octubre), "Ciudadanía y pluralismo", en La Política: Revista de estudios sobre el Estado y la sociedad, No. 3, p. 74.

MEN. Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.