

LEYENDO ME DIVIERTO Y APRENDO

**NOMBRE DEL GRUPO:
CHAPILETRIANDO ANDO**

Investigadores:

María Fernanda Ramírez Villabona

Camilo Esteban Pérez Pabón

Keiner Mateo Flórez Parra

Miguel Ángel Acevedo Gómez

Jhonatan Ricardo Jaimes Rozo

Kevin Sebastián Gamboa Pinto

Silvia Natalia Ávila López

Gabriela Alejandra Valdivieso anteliz

Daniel Andrés Contreras Guerrero

Julián Eduardo Patiño Manzano

Maira Alexandra Suarez López

Solimar Burgos Tolosa

Jeisson Alonso Duarte Rojas

Jheimy Esperanza Quintero Castro

Edward Danilo Álvarez Gelvez

Felipe Alejandro Pérez Sánchez

jhonnei Alexander paz Pedraza paz Pedraza

María Isabel Arévalo Jaimes

Andrés Santiago Peñaloza Álvarez

Saray Daniel Lagos Rey

Co – Investigadores:

Ana Elizabeth Florez de Gil

Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación – Sede Chapinero -
Chinácota

RESUMEN

La investigación, se inicia con la discusión de las preguntas y la construcción de respuestas contextualizadas, para conocer los intereses, necesidades y elección de la pregunta que constituyo el hilo conductor.

A partir de ahí, se empieza a recopilar imágenes, relatos, la propia experiencia y testimonios de padres, alumnos y otras personas que indirectamente se vincularon sobre todo en la salidas de campo.

Cuando se inicia la planeación, se tuvieron en cuenta aspectos relevantes de los temas de clases, para que a partir de ahí tuvieran una visión mucho más amplia de lo que se quería lograr y como se quería lograr.

Finalmente se fueron concretando todas las ideas, para empezar a explorar por medio de la creación de ambientes motivantes, lúdicos y propicios para generar nuevos aprendizajes.

Durante la investigación dirigida, se definió claramente el producto a partir de las ideas previas que surgieron en las anteriores etapas y se culmina con el producto final, la página web que contiene la revista, el blog y para el año entrante la wiki.

INTRODUCCIÓN

Conozco enjambre por el proyecto de medio ambiente que desarrolla la institución en la sede principal, así mismo asistí a finales del año pasado y comienzos de este a una capacitación en la ciudad de Pamplona.

El proceso de conformar el grupo en la sede Chapinero, viene del proyecto lector que anualmente se realiza en el marco de lengua castellana, con: Me divierto leyendo. El cuento es otro cuento. La semilla crece y para el 2015 Chapiletriando Ando.

El grupo de investigación lo conforman 64 alumnos de los cursos de 5A y 5B respectivamente, liderados por un equipo de orientación de 19 niños y niñas con una junta directiva elegida por votación popular. El principal interés es mejorar la lectura y escritura donde el propósito del proyecto es , Investigar, desarrollar y promover aprendizajes en situaciones de la vida real, haciendo uso de la tecnología como fuente de conocimiento y diversión, bajo la premisa de “saber leer es saber pensar

Como docente de lengua castellana del grado quinto de la sede Chapinero, encontré que no les gusta leer. Entonces en dialogo con los estudiantes vimos la necesidad de mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas, como un medio para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para estudiar, interpretar el medio que lo rodea y afianzar conocimiento. Asimismo aprender a aprender, para construir y apropiarse de nuevos conceptos, comprendiendo los textos leídos, produciendo textos y ser cada día mejor.

La receptividad de la comunidad que está involucrada, es el gran motor para planear y realizar diferentes actividades que involucran a los estudiantes, padres de familia y todos los que deseen vincularse al proyecto. Las ideas que aportan los alumnos son muy enriquecedoras pues alrededor de ellas gira todo el proyecto, como son sus actividades, las realizan con mucho interés y cada día quieren plantear nuevos retos. Las premisas bajo las cuales se ha venido trabajando el proyecto lector desde hace cuatro años han sido: Se aprende a leer leyendo y a escribir escribiendo. El que sabe leer sabe pensar y el que sabe pensar sabe escribir.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo Chapiletrando Ando está Integrado por:

María Fernanda	10	1093590627	maferramirez07@hotmail.com
Camilo Esteban	10	10946420010	kamilo.esteban.2013.@hotmail.com
Keiner Mateo	10	1093741480	martamimama@hotmail.com
Miguel Ángel	10	1094396083	miguel-acevedo15@hotmail.com
Jhonatan Ricardo	11	1090373304	jhonatanjaimesrozo@hotmail.com
Kevin Sebastián	10	1097094626	kev-an09@hotmail.com
Silvia Natalia	11	1097303441	carmenlopez0409@hotmail.com
Gabriela Alejandra	10	1090174415	gabrielaalejandravaldivi90@hotmail.com

Daniel Andrés	10	1093590659	danielandrescg@hotmail.com
Julián Eduardo	10	1094396059	julianpatinomanzano@hotmail.com
Maira Alexandra	13	1004795142	malesu26@hotmail.com
Solimar	11	1094241364	solimai13@hotmail.com
Jeisson Alonso	11	1093589392	jeissonalonsoduarterojas@gmail.com
Jheimy Esperanza	11	1093735391	jhesquica@gmail.com
Edward Danilo	11	1034303455	sandahec_74@hotmail.com
Felipe Alejandro	11	1092524912	chamakito@perez.com
Jhonnei Alexander	12	1004795158	jhonneipaz@hotmail.com
María Isabel	10	1090174531	mayimayi56@gmail.com
Andrés Santiago	11	1093589754	andressantiago2004alvarez@gmail.com
Saray Daniel	10	1091355491	saray.lagosrey@hotmail.com

Tabla 1. Datos personales de los integrantes del grupo

Nuestro grupo:



Imagen 1. Grupo de investigación.

Nuestro logo:



Imagen 2. Logo Chapiletriando Ando

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

Reunidos en grupos de cuatro estudiantes, se les explicó la mecánica del desarrollo del taller, organizarse en grupos de cuatro estudiantes, se reparten hojas de reciclaje y en una discusión sobre cual problemática creen ellos se debe trabajar en el proyecto que se va a realizar, se escriben las preguntas que determinaron en cada grupo. Luego se discuten en voz alta entre todos los estudiantes de quinto grado, se escriben en el tablero y se elige la que será el eje del proyecto.

Una de las grandes preocupaciones que a diario ronda el aula es ¿Cuál problema de aprendizaje intentamos resolver? ya que realmente hay varios factores que afectan el rendimiento de los niños y niñas, siendo el más relevante la desmotivación y pereza hacia la lectura, en definitiva a la gran mayoría no les gusta leer.

Con el propósito de mejorar esta deficiencia se plantea como motivar a los niños y niñas para que sean lectores activos y que herramientas utilizar para llevar a cabo este proceso. Encontrado el problema, se entra a debatir las posibles soluciones, después de varios argumentos se elige **¿Qué herramientas utilizar para que a los niños y niñas de quinto grado de la sede Chapinero nos guste la lectura?**

Para dar respuesta a las inquietudes planteadas en cada mesa de trabajo, se hace una lluvia de ideas de cómo solucionar la problemática plantada en cada una de las preguntas planteadas. Allí los estudiantes sugieren por ejemplo: las herramientas Tic promueven el gusto por la lectura como internet, redes sociales, app, páginas web. También se discute cuáles son los beneficios del proyecto Chapiletrando Ando.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La dificultad identificada es que a la gran mayoría de niños y niñas de quinto no les gusta leer, por lo tanto el proyecto planteado es de innovación pedagógica, donde lo que se busca es crear herramientas para motivar a los estudiantes a leer, no solo en la clase si no en diferentes escenarios y con distintos propósitos, se hace necesario también vincular a los padres en el proyecto de sus hijos para obtener mejores resultados, beneficiándose todos pues el aprendizaje es mutuo. El proyecto de Chapiletrando Ando abarca etapas a corto como la creación de la página web y a largo plazo el desarrollo de contenidos en la misma.

Los recursos humanos realizaron consultas en diferentes fuentes escritas y orales para después construir sus propios textos siguiendo un plan previo, no solo en el tiempo de clase si no en actividades extracurriculares por las tardes, en cuanto a la parte económica hasta ahora se ha sostenido con pequeños aportes de

quinientos pesos de cada uno de los participantes pero esperamos que el proyecto sea conocido y obtener los recursos necesarios para su sostenibilidad.

Definitivamente darle un giro total al proceso lector tradicional es de inmediata solución, cambiar los hábitos lectores y fomentar la lectura a través de diferentes herramientas lúdicas y motivantes es quizá la única alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje, los cambios de conducta social y comunitaria, enseñando a los niños y niñas a trabajar en un enfoque de trabajo colaborativo y cooperativo, desarrollando una metodología basada en proyectos, promoviendo aprendizajes en situaciones de la vida real y por descubrimiento.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3. Trayectoria de indagación propuesta por el grupo

Las etapas planteadas por el grupo para alcanzar el objetivo y mejorar la situación problemática detectada son:

1. Búsqueda de información
2. Taller de la pregunta
3. Actividades de lectura y escritura
4. Organización de la información
5. Publicación de la revista

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En primera instancia se planteó un mapa conceptual como previa organización del recorrido.



Imagen 4. Mapa conceptual instrumentos y técnicas para desarrollar la investigación

Las técnicas empleadas en la investigación fueron la encuesta, donde los alumnos además de adquirir un conocimiento académico, manifestaron sus gustos y preferencias que dieron origen a la pregunta del proyecto ¿Qué herramientas utilizar para motivar a los niños de quinto a leer y escribir? Igualmente concluyeron que era una herramienta de fácil manejo y de mucha utilidad.

La entrevista realizada en la salida de campo, permitió la toma de apuntes, la aclaración de ideas, un aprendizaje significativo, que les sirvió de base para la construcción de textos que se publicaran en la revista.

VISITA A LA PLANTA DE TRATAMIENTO Emchinac.

El sábado 5 de septiembre, los niños, niñas, padres de familia y docente investigador, realizamos la caminata desde el parque Bicentenario hasta la planta de tratamiento de agua potable, ubicada en la urbanización de Chitaralandia en la vereda Teneria, con una extensión de media hectárea. Al llegar nos encontramos con un mensaje muy educativo. "TOMAR AGUA NOS DA VIDA PERO TOMAR CONCIENCIA NOS DARÁ AGUA"

Fuimos recibidos por el señor Miguel Ramírez y el operador de planta el señor Fredy Delgado, quienes muy amablemente accedieron a mostrarnos el procedimiento de potabilización de la quebrada Iscalá para el consumo de la población urbana, ya que las veredas cuentan con diferentes fuentes para su abastecimiento.

Los setenta visitantes fuimos repartidos en pequeños grupos para poder apreciar mejor el procesamiento, de esta forma un grupo veía un video, otro realizaba el recorrido y uno más disfrutaba del fresco y agradable prado mientras llegaba el turno de cada actividad y tomar los respectivos apuntes. Esta actividad sirvió de base para producir texto el cual sería publicado en la edición número 1 de la revista en la página web de Chapiletriando Ando.

Los resultados más significativos en cada una de las etapas fueron:

1. Al diseñar el proyecto se plantearon unos objetivos, se definieron los recursos, las tareas, los participantes, el asesoramiento, la evaluación y el producto.
2. Durante la etapa de implementación, igualmente se fortalecieron las actividades planeadas en el inciso anterior.
3. En la etapa de indagación conocer los gustos y necesidades de los niños y niñas, permitió un contacto y conocimiento más cercano, para poder dar respuesta a sus inquietudes y resolver el problema con el manejo de la lectura y la escritura.
4. Cuando llega el momento de la investigación dirigida, se empieza a tomar el rumbo a partir de las ideas previas, se logró una interdisciplinariedad desde la animación a la lectura en lengua castellana con el medio ambiente, artística, informática, competencias ciudadanas, promoviendo aprendizajes en situaciones de la vida real, con metas a corto y largo plazo, con interacción de estudiante a estudiante, determinando los roles que cada uno debe asumir dentro del grupo, el intercambiando información, construyendo una base de datos, realizando consultas, publicaciones, trabajos de campo y creaciones secuenciales.
5. Los objetivos específicos de cada actividad direccionan las estrategias y la definición del producto final, "La página web" que evidenciará los aprendizajes alcanzados, el trabajo colaborativo y cooperativo, como el aprendizaje por descubrimiento, que es la columna vertebral de la investigación como estrategia pedagógica.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación como estrategia pedagógica conlleva un proceso de formación de los actores involucrados, para poder empezar a integrarlo al aula como la principal herramienta de construcción del conocimiento de forma significativa, ya que las preguntas deben surgir de los intereses de los estudiantes, volverse permanentes y de esta manera resolver problemas e inquietudes planteadas, de igual forma el trabajo en equipo permite trabajar de manera autónoma, responsable y apropiarse de herramientas. Así mismo fortalecer las interacciones y crear una red de aprendizaje.

Es por esto que la IEP en el aula genera nuevos conocimientos, despierta la curiosidad por conocer e interpretar el entorno, el mundo y el ambiente. Al indagar se proponen alternativas de solución y cuidados, lo que convierte la cotidianidad en un espacio formativo, pues al comprender mejor lo que sucede, se puede actuar mejor y más responsablemente.

Así mismo al existir la valoración continua, se desarrolla el análisis y la creatividad, permitiendo establecer herramientas para fomentar el aprendizaje por descubrimiento logrando calidad y efectividad en el quehacer pedagógico.

Sin embargo, crear contextos de aprendizaje colaborativos, requiere de estudio, compromiso y dedicación, por ello crear y aplicar diferentes herramientas para establecer la investigación como práctica pedagógica en el aula necesita tiempo y un proceso de paso a paso. Proceso difícil de llevar considerando que la mayor dificultad se centra en el desconocimiento de cómo llevar a cabo una investigación en el aula, igualmente por el arraigo de los métodos tradicionales de la enseñanza.

Pero en este caso, dar inicio a un semillero de investigación en el grado quinto fue un gran logro. En el trayecto de indagación, el proceso de motivación y aceptación fue realmente muy satisfactorio por la receptividad de parte de alumnos y padres de familia.

Y sin duda formar al estudiante en el pensamiento investigador, se convierte en un gran reto para resolver la gran problemática de como motivar y hacer que los alumnos aprendan significativamente.

Ahora bien, la IEP, favorece el desarrollo cognitivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje por descubrimiento, construyendo relaciones, liderazgo, responsabilidad, habilidades de organización, aprendiendo a solucionar problemas, trabajando en equipo, desarrollando el pensamiento crítico, manejando los tiempos, la capacidad de realizar tareas y creatividad para obtener un producto final. Y por qué no incluir las habilidades tecnológicas como un medio de

comunicación eficiente, de manejo de la información y aplicación de los resultados obtenidos, en este caso específico con el proyecto de Chapiletrando Ando.

CONCLUSIONES

Crear actividades que propicien, ayuden, impulsen y motiven un comportamiento lector, mediante ambientes lúdicos y motivantes, mejorando estrategias y asentando un aprendizaje por descubrimiento integrando la IEP, trabajando de manera autónoma, responsable y con respeto permitirán fortalecer las interacciones para crear la red de aprendizaje de Chapiletrando Ando.

La investigación como estrategia pedagógica genera nuevos conocimientos, motiva a los estudiantes y por ende hay aprendizaje significativo. A raíz de las actividades planeadas se ha visto un notoria avance en los procesos de lectura y escritura, dentro y fuera del aula.

La vinculación de los padres de familia ha sido vital, pues el acompañamiento es el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conformar grupos de trabajo con divergencia de pensamientos y actitudes es un poco complicado, pero la gran mayoría de niños y niñas participan y se involucran con gran facilidad, asisten y desarrollan las tareas programadas para realizar el proyecto.

La forma de los estudiantes pequeños (grado quinto)de plantear las preguntas es mediática y casi siempre sin mayor reflexión, por eso es de gran importancia la orientación en el desarrollo del trabajo y el acompañamiento permanente en las actividades propuestas.

Desarrollar el pensamiento crítico al interior de todas las actividades de aula requiere un gran esfuerzo y cambio de paradigma en la forma de trabajar, de enseñar y de aprender.

El entusiasmo que muestran los estudiantes por realizar un proyecto, permitió detectar con rapidez cuál es el mayor problema en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Benítez Laura, Lectura y Escritura en contextos de diversidad, Dirección general de promoción educativa, Madrid – España (2003)

Et al, La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, Bogotá – Colombia. (2009)

Goodman Kenneth, El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia. (2003).

AGRADECIMIENTOS

Solamente tengo que agradecerle a enjambre por esta oportunidad.

A la asesora Andrea Albarracín por su dedicación

A los alumnos por entusiasmo

Y a los padres de familia por su colaboración y apoyo.