¿CUALES SON LAS CAUSAS QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO EN LECTURA CRITICA, EN LAS PRUEBAS SABER DE LOS GRADOS 3, 5 Y 9, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO ANGEL, Y QUE ESTRATEGIAS Y COMPROMISOS DEBEN PLANTEARSE PARA MEJORARLAS?

GEIN: GENERANDO INVESIGACION

Investigadores:

Angie Daniela Bohórquez Durán

Karen Yeritza Bohórquez Durán

Yaritza Juliana Sanguino F.

Cristian Moreno R.

Leslie Marcela Quintero B.

Juan Sebastián Quintero Bacca

Tatiana A. Urib García

Ángel Gabriel Tapias B.

Liceth Dayana Sanchez Illera

Endy Magreth Andrade B.

Andrés Mauricio Torres F.

Aría Clara Madariaga S.

Kennia A. Quintero S.

Jeison Helí Ascanio

Katlin V. Carrillo C.

José Luis Quintero B.

Co Investigadores:

Olga Cecilia Julio Solano (líder)

Myriam Molina Chaparro

Institución Educativa Santo Ángel, Guamalito, El Carmen

RESUMEN

Un equipo de investigación conformado por estudiantes y el maestro líder, se inscriben y se enrumban hacia la indagación de los causales que generan bajo rendimiento en lectura crítica, en las pruebas saber de los grados 3, 5 y 9, y no sólo quedarse allí, sino plantear estrategias que propendan por la superación de las dificultades, con miras a mejorar los resultados y también su desempeño personal, pues la lectura crítica es un eje fundamental en los aprendizajes significativos y en todos los contextos situacionales**.**

INTRODUCCIÓN

Se seleccionó este tema de entre otros, por la relevancia que tiene tanto para la institución, como para el desempeño personal de los estudiantes. El objetivo principal es de indagar acerca de las causas del bajo rendimiento en lectura crítica, en las pruebas saber de los grados 3, 5 y 9, propendiendo por plantear estrategias que lleven a superarlas. En este ,efecto fue importante la motivación para buscar información en internet y en libros como: Desarrollo de la lectoescritura en la etapa escolar, de Carmenza, Neira Fernández, Didáctica de la lengua española, de S. Mario Gómez y Manual para trazar ideas, de M. Cristina Duque H**.,** entre otros**.**

El impacto del tema a investigar fue relevante. Las principales razones que motivaron este trabajo de investigación fueron:

- La preocupación de los docentes por la atención dispersa de los estudiantes y su apatía por la lectura,
- la poca comprensión de los estudiantes para leer y entender un texto, pues para comprenderlo deben releer (hasta tres veces)
- el desinterés de los docentes para preparar las clases de manera diferente a lo cotidiano y el poco compromiso de utilizar las TIC ni comprometerse con la investigación
- la despreocupación de algunos padres de familia en acompañar el aprendizaje de sus hijos por el cumplimiento de sus trabajos y llegar a casa demasiado cansados.
- La pobreza léxica de los estudiantes que dificulta tanto su expresión oral, como escrita.
- El descontento de los estudiantes porque algunos docentes no los evalúan como lo hacen en las pruebas saber y se encuentran confundidos a la hora de desempeñarse en ellas.

Para este estudio fue necesario indagar en los tres pilares de la educación: maestros, padres de familia y estudiantes. En ellos recae la responsabilidad de mejorar esta falencia que se hizo pública en el índice sintético de calidad, que tiene la institución en alerta roja. Se desarrollaron aspectos importantes como: la falta de motivación de los docentes hacia los niños, el círculo del sólo leer textos narrativos y no otros tipos, lo cual los lleva a estrellarse en las pruebas saber. La monotonía de las clases que obliga al docente a plantear otras estrategias como la investigación y el uso de la TIC. Por su parte los padres de familia también deben estar más comprometidos con el desarrollo y acompañamiento de sus hijos en las actividades extracurriculares y no sólo dedicarse a las faenas diarios dejando toda la responsabilidad en los docentes.

Los estudiantes también deben comprometerse con su propia formación y debe partir del buen uso crítico de la lectura que los lleva a reflexionar, a conocer testimonios de vida y a trazar desde muy pequeños su propio proyecto de vida.

El instrumento que se escogió fue la encuesta y el resultado de ellas es lo que permite describir lo anteriormente expuesto.

Cabe resaltar la importancia de la lectura y para ello la institución educativa tiene proyectado la institucionalización del proyecto de lectura: Leer es mi Cuento.

Conformación del grupo de investigación:

	ESTUDIANTES	EDADES	GRADO
1.	Angie Daniela Bohórquez Durán	14 AÑOS	Noveno
2.	Karen Yeritza Bohórquez Durán	16	decimo
3.	Yaritza Juliana Sanguino F.	16	décimo
4.	Cristian Moreno R.	17	décimo
5.	Leslie Marcela Quintero B.	14	décimo
6.	Juan Sebastián Quintero Bacca	15	décimo
7.	Tatiana A. Uribe García	13	séptimo A
8.	Angel Gabriel Tapias B.	17	décimo
9.	Liceth Dayana Sanchez Illera	16	décimo
10.	Endy Magreth Andrade B.	16	décimo
11.	Andrés Mauricio Torres F.	16	décimo
12.	María Clara Madariaga S.	15	décimo
13.	Kennia A. Quintero S.	15	décimo
14.	Jeison Helí Ascanio	16	décimo
15.	Katlin V. Carrillo C.	14	séptimo A
16.	José Luis Quintero B.	16	décimo
17.	Yeison Felizola	17	décimo
18.	Estefany Norvy Carrillo N.	13	sétimo A
19.	Cristian Durán Quintero	17	décimo

DOCENTES COINVESTIGADORES

ESTUDIANTES

GENERANDO INVESTIGACIÓN

(fotografía del grupo, emblema, logo).

La pregunta como punto de partida

Elegido el tema sobre bajo rendimiento en lectura crítica, en las pruebas saber de 3, 5 y 9 los estudiantes se organizaron en sub equipos de tres y formularon diferentes preguntas, luego hubo una socialización y en el tablero se fue organizando la pregunta final, poco a poco se fue puliendo en cuanto a coherencia y cohesión hasta quedar totalmente elaborada. La meta final es mostrar avances en las próximas pruebas externas y desarrollar hábito lector. Para esto es el compromiso de todos los docentes, de trabajar la lectura crítica en todas las áreas del conocimiento.

- **El problema de investigación:** Causas que generan el bajo rendimiento en lectura crítica, de las pruebas saber, en los grados 3,5 y 9 y trascender en el hecho de plantear estrategias que lleven a mejorar esta falencia**.** La importancia de abordar este problema radica en que por una parte el icfes evalúa los colegios por estos resultados y, por otra, porque la lectura es la base de todo desempeño humano, no sólo se lee cuando se descifran códigos, sino que todo el entorno físico, cultural, axiológico, social y humano es leíble y susceptible de evaluar, criticar y mejorar**. Los elementos que conforman el problema de investigación son:**

- El equipo de investigación: grupo de estudiantes liderados por el docente coinvestigador que, inquietos por el problema, deciden ahondar en las causas y en la búsqueda de alternativas de mejoramiento,
- El diseño de la trayectoria de indagación
- El objeto de investigación: las causas que generan bajo rendimiento en las pruebas saber
- La no inclusión de la investigación y el uso de las TIC en el aula de clases
- Los padres de familia que dejan toda la responsabilidad en el docente
- El estudiantado que vive ocupado en otros asuntos, (juegos, celulares) menos en lo que respecta a su desempeño académico

Trayectoria de la Indagación

La ruta inicia desde que se traza la pregunta problémica, se inició mostrando el bajo rendimiento en las pruebas saber en lo que respecta a la lectura crítica. Durante el recorrido se aplicó la encuesta como instrumento de investigación, se hizo el trabajo de campo y también la observación directa.

La población analizada fue de 30 padres de familia escogidos según el nivel académico, situación económica y compromiso con sus hijos mostrados al recibir el boletín periódico, la asistencia a las asambleas previstas y la pertenencia a los grupos que organiza la IE (consejo de padres, consejo directivo).

Los docentes se eligieron teniendo en cuenta que hacen parte de la institución, que trabajan en las diferentes áreas del conocimiento, que revisan su metodología de trabajo, que utilizan o no la investigación como estrategia pedagógica y el uso de las TIC en el aula de clases, que sean buenos lectores y que motiven en vez de imponer la lectura, que trabajen diferentes tipos de textos, que evalúen con preguntas tipo icfes o saber, para que los estudiantes no se confundan a la hora de presentar las pruebas.

Los 30 estudiantes fueron encuestados según su propia motivación por la lectura, su capacidad de comprensión, si se sienten aburridos en las clases y cómo es gustaría que fueran, la cantidad de libros que leen por periodos etc. El equipo de instigación se desplazó por todo el centro poblado, desde el centro hasta la periferia y la parte rural con miras a buscar una información real y efectiva.

Cabe resaltar el interés del semillero por encontrar una solución al problema, y la disponibilidad para continuar trabajando en otros problemas de investigación.

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Actividades desarrolladas:

- El equipo se reunió para elaborar las preguntas que debían ir en la encuesta,
- Se revisó una a una cada pregunta
- El equipo encuestó a padres de familia, docentes y estudiantes

- Se incluyó la observación directa y el trabajo de campo
- Se muestran evidencias de los estudiantes aplicando las encuestas

Encuesta realizada a Padres de Familia

Encuesta realizada a Padres de Familia

Realización de encuesta a estudiantes

Realización de encuesta a estudiantes

Realización de encuesta a docentes

Realización de encuesta a docentes

Análisis de resultados de encuesta.

Análisis de resultados de encuesta.

Reflexión/Análisis de resultados:

Los resultados que arrojaron las encuestas fueron:

- **En los docentes encuestados:**

  Un 20 % lee entre 3 y 4 libros por año,

  Un 70% Creen que es perdedera de tiempo el dedicar los espacios de sus horas sólo para leer, y que el gobierno lo que busca es cansar al maestro

  Un 20% utiliza las TIC en el aula d clases

  El 60% afirma evaluar de acuerdo a los parámetros de las pruebas saber. El 40 % restante continua con el modelo tradicional

  En la básica primaria el 75% sólo trabaja el texto narrativo, un mínimo porcentaje (25 %) lleva al aula otros tipos de textos.

  El 50 % de los docentes lleva a los estudiantes a la biblioteca para profundizar los conocimientos, el restante no los lleva.

- **En los padres de Familia encuestados**:

  El 20 % ayuda a sus hijos en las tareas, lo hacen aquellos que tienen el bachillerato o título profesional. Un 80 % los deja solos porque tienen que trabajar muy duro y porque son iletrados o cursaron los primeros grados de la primaria.

- **En Los estudiantes encuestados:**

  El 55% vive con personal diferente a los padres (abuelas, tíos, hermanos, madrinas, padrinos)

  El 90 % ven la lectura como aburrida y leen no por motivación, sino que se sienten obligados por la calificación

  El 90% afirma que se siente motivado a estudiar cuando el docente cambia su metodología e incluye las TIC y desde estas promueve el interés por la lectura.

LOGROS:

Se evidencia un cambio de actitud en los docentes quienes llegaron a la conclusión que la lectura es la herramienta que permite el aprendizaje significativo y están motivados a utilizar las TIC, desde el momento en que se instale la conectividad en la institución, otros ya lo hacen porque tiene sus propios módems.

Los padres de familia, por su parte llegaron a la conclusión de acompañar y motivar el aprendizaje de sus hijos. Los que sólo son acudientes, se van a esmerar por motivarlos y por hablarles de lo importante que es el estudio para una vida mejor.

Los estudiantes van a estar más atentos a las clases, van a participar en todos los proyectos de lectura y a esmerarse por mejorar el léxico y la expresión oral y escrita.

La investigación tuvo un impacto social relevante, tanto que las entidades del centro poblado (Coinprogua, Consejo Directiva y a misma institución), como en los docentes. Todos están comprometidas voluntariamente con el patrocinio y campañas para comprar libros, material de fotocopias, fotocopiadora e impresiones que serán destinadas para la promoción de la lectura crítica.

En la parte económica de los padres de familia el proyecto será favorable porque se evitará la repitencia y sus hijos no se atrasarán académicamente ni les harán perder dinero en todo un año de sacrificios. También la IE se beneficiará, pues el Estado prometió incentivo para el mejoramiento en el índice sintético de calidad que surge cada vez que son evaluados los colegios.

Conclusiones:

- La incorporación en el aula de clases de la investigación como herramienta pedagógica y el uso de las TICS, genera ambientes de aprendizaje significativo, práctico, productivo y dinámico

- La investigación es un proceso que parte de una pregunta problémica y se sigue una ruta en la que se encuentran obstáculos que ha y que mirar como retos, que es necesario un recurso económico, un instrumento, una metodología, un cronograma a seguir y una meta final que se logra, y que permite evidenciar el impacto social, ambiental y cultural que se genera.

- Se motivó el espíritu investigativo de los estudiantes y de los maestros que se enrumbaron en la fascinante aventura de la investigación, conociendo situaciones, entrando en contacto con la población y creando nuevo conocimiento.

- Esta propuesta investigativa nos sire para reusar la metodología de trabajo, el diseño de planes más ajustados a la realidad y con más pertinencia en el quehacer educativo.

- Faltó más asesoría y que esta fuera continua, pues el cambio de asesores fue un limitante, dado que cada uno manejó su propio discurso y su propia perspectiva.

Bibliografía:

- Gómez, S. Mario, DIDACTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Santafé de Bogotá, D:E., Ed. USA,S segunda edición 1986, pág. 21-27, 95-107. 257-283
- Duque Henao, María Cristina. MANUAL PARA TRAZAR IDEAS. Ed. Facultad de Ciencias humanas de la UNAD. , Santafé de Bogotá, 1998. Pag. 35-136
- www. la lectura como estrategia de aprendizaje. (google)
- proyecto la lectura, una aventura fascinante, apoyado por el ministerio de educación nacional y CELAN, 2005

Agradecimientos

- **Al gobierno departamental y a la Secretaría de Educación por traer el proyecto a nuestra institución,**
- **a la CUN –proyecto Enjambre por el interés y sentido de pertenencia con el programa y por el apoyo a través de los asesores**
- **A los asesores del proyecto por la paciencia y compromiso con nuestra institución**
- **A población muestra por suministrar la información oportuna y veraz y por el recibimiento y colaboración con el equipo de investigación**
- **A la institución educativa Santo Ángel por acoger el proyecto**
- **Al equipo de investigación por el trabajo realizado**

Anexos:

Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (Opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

GEIN
Generando
Investigación

GEIN
Generando
Investigación

INSTITUCION EDUCATIV SANTO ANGEL
ENCUESTA A DOCENTES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEIN

AREA: _____**FECHA**_____

OBJETIVO: recolectar información respecto a la forma como se promueve la lectura y los causales del bajo rendimiento en la competencia de lectura crítica.

CONTESTE ESTAS PREGUNTAS LO MÁS CONCIENTEMENTE QUE PUEDA

1. ¿LE APASIONA LA LECTURA?

   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

2. ¿CUANTOS LIBROS EN PROMEDIO LEE AL AÑO?

   UNO____ DOS ____ TRES O MAS___

3. ¿MOTIVA LA LECTURA CRÍTICA EN EL AULA DE CLASE?

   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

4. PLANEA SUS CLASES DE ACUERDO CON LOS ESTANDARES BÀSICOS DE COMPETENCIA Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES PROPIOS DE SU AREA?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

5. ¿UTILIZA OTRO MEDIO DIFERENTE AL TEXTO GUIA PARA DESARROLLAR SUS CLASES?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

6. ¿UTILIZA LAS TICS PARA PROMOVER LA LECTURA DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS EN EL AULA DE CLASES?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

7. ¿ASIGNA TALLERES DE RETROALIMENTACION EN DONDE SE ACUDA A LAS TICS PARA COMPLEMENTAR LOS TEMAS?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

8. ¿LLEVA A SUS ESTUDIANTES A LA BIBLIOTECA PARA HACER USO DE LOS LIBROS QUE OFRECE EN LAS DIFERENTES AREAS DEL CONOCIMIENTO?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

9. ¿UTILIZA LOS MISMOS MODELOS DE PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS SABER?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

INSTITUCION EDUCATIV SANTO ANGEL
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEIN

OBJETIVO: recolectar información respecto a la forma como se promueve la lectura y los causales del bajo rendimiento en la competencia de lectura crítica.

CONTESTE ESTAS PREGUNTAS LO MÁS CONCIENTEMENTE QUE PUEDA

NIVEL ACADEMICO:

PRIMARIA_____ SECUNDARIA_____ PROFESIONAL____ NINGUNO____

1. ¿ESTA PENDIENTE DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS?

   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

2. ¿ACOSTUMBRA A REGALARLE LIBROS A SUS HIJOS?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

3. ¿SE ACERCA A LA INSTITUCION A PREGUNTAR POR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS?

   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

4. ¿COMPARTE LECTURAS CON SUS HIJOS?

   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

5. ¿MOTIVA A SUS HIJOS PARA QUE VAYAN A LEER A LA BIBLIOTECA?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

6. ¿ESCUCHA A SUS HIJOS CUANDO TIENEN ALGUN PROBLEMA?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

7. ¿APOYA A SUS HIJOS PARA QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE PROGRAMA LA INSTITUCION?
   SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA_____

8. ¿CREE QUE TANTO DOCENTES, COMO ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA SON RESPONABLES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS PRUEBAS ABER?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ALGUNAS VECES_____ NUNCA____

INSTITUCION EDUCATIV SANTO ANGEL
ENCUESTA A ESTUDIANTES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEIN

GRADO_____ EDAD: _____ FECHA_____

OBJETIVO: recolectar información respecto a la forma como se promueve la lectura y los causales del bajo rendimiento en la competencia de lectura crítica

1. ¿EL DOCENTE TE MOTIVA O TE OBLIGA A LEER?
   MOTIVA: ___ OBLIGA: ___

2. ¿LEER ES DIVERTIDO O ABURRIDO?
   DIVERTIDO: ___ ABURRIDO: ___

3. ¿CUANDO LEES UN TEXTO, TIENES QUE RELEERLO PARA PODERLO ENTENDER?
   SI: ___ NO: ___

4. ¿CONSULTAS EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS CUANDO LEES ALGUN TEXTO?
   SI: ___ NO: ___

5. ¿TE PREOCUPAS POR MEJORAR TU LÉXICO?
   SI: ___ NO: ___

6. ¿EN LAS OTRAS MATERIAS TRABAJAN LA COMPRENSION DE DIFERENTES TEXTOS?

   SI____ NO____

7. ¿LOS DOCENTES TE EVALUAN DE LA MISMA FORMA COMO VIENEN LAS PRUEBAS SABER?
   SI: ___ NO: ___

8. ¿HAS LEIDO ALGUNOS LIBROS ESTE AÑO?

   SI____ NO____

9. ¿CREES QUE LA LECTURA TE BENEFICIA COMO ESTUDIANTE Y COMO FUTURO PROFESIONAL?

   SI____ NO___

10. ¿TE SIENTES MOTIVADO CUANDO EL DOCENTE UTILIZA LAS TICS EN LAS CLASES Y DESDE ESTAS PROMUEVE EL INTERES POR LA LECTURA?
    SI____ NO___