

EL INVESTIGADOR LECTOR

CHICOLECTORES

**ROSA ISMENIA GUERRERO GUERRERO
ANA MILENA PACHECO DELGADO
ANA KARINA GUERRA CLAVIJO**

**Institución Educativa Colegio Agustina Ferro
Ocaña
2015**

- **Resumen:** descripción breve y clara de todos los momentos de la investigación (debe permitir al lector tener una idea clara de la investigación, máximo 250 palabras)
- **Introducción:** en este apartado se describen los antecedentes de la investigación, marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación. (Mínimo una página, máximo 2)

RESUMEN

Los estudiantes de los grados 1º, 2º y 3º de las sedes Simón Bolívar y El Carmen de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro del municipio de Ocaña con los cuales iniciamos un proyecto de investigación con ayuda y asesoría de la Comunidad Enjambre, nuestro grupo ha sido llamado CHICOLECTORES, un nombre que surgió de todas las ideas que daban los pequeños. Con una gran motivación de los chicos por lanzarse a ese mundo de lo inesperado y de muchas incógnitas por querer resolver, y plantear posibles soluciones; se dio inicio a una investigación con una serie de interrogantes que se tenían y entre todos los estudiantes tomaron como punto de partida una gran pregunta ¿SERA QUE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO SE ABURREN LEYENDO?, ellos quieren saber si hay apatía por la lectura o por el contrario a todos les gusta leer, porque sienten que la lectura es la base del conocimiento, que leer es apasionante y divertido. Para llevar a cabo dicho procedimiento se han desarrollado encuestas, entrevistas y un sinnúmero de pasos que han guiado nuestra trayectoria. El trabajo ha sido satisfactorio, es gratificante verlos tan interesados en el proyecto, y la participación activa que han tenido durante este proceso. Como docentes coinvestigadoras estamos convencidas que la práctica docente hay que realizarla desde diferentes perspectivas que sea más práctica, que el niño manipule, que crea y se recree, interprete, que se vuelva analítico que la educación sea para ellos más atractiva, que se le dé más participación a los educandos quienes son el centro de nuestra labor educativa.

Sentimos que el camino recorrido que se ha realizado hasta ahora ha servido para que los estudiantes se interesen por la investigación, sean autocríticos, inquietos más participativos y abiertos en busca de encontrar muchas soluciones a un problema que se les pueda presentar en su vida cotidiana, ayudarlos a que se abran al mundo, darles más herramientas para que se enamoren y apropien del medio que les rodea y lo descubran y que tengan bases sólidas para que se enfrenten con determinación a los nuevos retos que la vida les imponga, que se compaginen con las nuevas tendencias tecnológicas que consumen a la sociedad y les puedan dar un buen uso.

INTRODUCCIÓN

Tomando como punto de partida a los grandes teóricos quienes plantean sus ideas acerca del proceso lector que ocurre en los humanos, según la teoría Marxista-Leninista del conocimiento, es la base metodológica para la organización del proceso entre los objetivos, contenidos, métodos y las condiciones, así como entre lo subjetivo y lo objetivo del proceso pedagógico, la relación del mundo y sus leyes y categorías, atendiendo a que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se dirige de modo que los estudiantes interactúan en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través de la lectura.

También, desde la Psicología, las actividades para la motivación de la lectura, están sustentadas en la teoría histórica cultural de L. S. Vigotsky, sobre todo en lo relacionado con los conceptos de internalización, mediación, zona de desarrollo actual, unido a zona de desarrollo próximo, la relación entre educación y desarrollo, situación social de desarrollo y los períodos sensitivos de desarrollo.

En esencia la lectura constituye el resultado de un proceso de internalización, mediado por la influencia del contexto socio histórico y los instrumentos socioculturales que utiliza el estudiante que lee, se parte de su zona de desarrollo actual y el grado de enseñabilidad, de potencialidades, en su zona de desarrollo próximo, en una situación social, propia del estudiante, que por sus exigencias promueve el desarrollo, al tener en cuenta su período sensitivo de desarrollo.

Este proyecto es un instrumento que permite que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora para que tengan una actitud crítica, reflexiva, analítica y responsable frente a la información de los sucesos en el orden social, económico y político.

La reforma curricular que se viene implementando en todo el país, es un esfuerzo del ministerio de educación nacional (MEN) para mejorar la calidad de la enseñanza.

Al realizar un estudio y análisis a los marcos generales, en lo concerniente al área de humanidades: español y literatura, se encuentra allí establecidos los nuevos enfoques, estructura, contenidos, metodología y especialmente los objetivos con la intención de cambiar y darle otra concepción a la lectura, que desborde la enseñanza tradicional por una enseñanza activa, creativa y participativa, además que sean estudiantes autónomos y puedan relacionar su conocimiento y experiencias de su vida.

La mayoría de los autores (Cazden, 1984; Ferreiro y Teberosky, 1979; Smith, 1986, entre otros) coinciden en que la lectura es un proceso de obtención de significados de un texto escrito, es un proceso de interacción entre el lector y el texto que tiene una forma gráfica que se procesa como lenguaje; en este sentido, la lectura tiene como finalidad la construcción de significados.

Es Ausubel, quien en los años 60 desarrolla lo que vendría a ser el marco conceptual del cognitivismo, para explicar los procesos de comprensión y retención, precisa sus características y señala su organización de carácter jerárquico, en la cual el conocimiento conceptual ocupa un papel importante para el aprendizaje. Él elabora también procedimientos para modificar la estructura cognoscitiva y mejorar la comprensión y el recuerdo. (Aguilar, 1983: 26) Rumelhart y Norman, (Gagné, 1975). Estos teóricos señalan que existen dos tipos de información: una información particular, relacionada con las experiencias individuales específicas; y una información general, abstraída de numerosas experiencias particulares.

Pertencen a esta clase de información todos los conceptos genéricos, los cuales son llamados esquemas o marcos.

A manera de reflexión algunos autores definen la lectura como el alimento: el provecho no está en proporción de lo que se come, sino de lo que se digiere". (Balmes).

La lectura de todo buen libro es como una 'conversación' con los hombres más esclarecidos de siglos pasados; una conversación selecta en la cual nos descubren sus mejores pensamientos".

(R. Descartes, Discurso del método).

La lectura adelanta el tiempo de la vida y, paradójicamente, aleja el de la muerte. Leer es buscar otras realidades es para comprender mejor esta realidad". (Fabricio Caivano).

Tomando los referentes de los distintos pensadores que hablan del proceso lector se hizo importante realizar una investigación a cerca de dicho proceso, es por ello que el grupo de investigador "CHICOLECTORES" pretende indagar si en nuestra Institución Colegio Agustina Ferro de Ocaña existe amor por la lectura o por el contrario existe pereza o apatía hacia ella; debido a que la Institución presenta un bajo desempeño en los resultados de las pruebas saber(ICFES), que anualmente evalúa a los centros educativos de todo el país; se buscó instrumentos de recolección de la información y se plantearon algunas estrategias para alcanzar buenos hábitos lectores.

El proyecto pretende buscar respuestas y analizar los índices de lectura que existe en la comunidad educativa, para ese análisis se llevó a cabo un estudio destinado a conocer dicha duda. Para tal estudio se utilizó encuestas voluntarias y anónimas, donde se le realizó preguntas abiertas como cerradas. También se hicieron algunas entrevistas para terminar de recolectar la información.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Semillero: CHICOLECTORES GRADO 3º 2

Docente: Rosa Ismenia Guerrero



Docente: Ana Milena Pacheco Sede Simón Bolívar grado 1°2



Docente Ana Karina Guerra Sede El Carmen Grado 2°2



Será que los integrantes
de la comunidad del colegio
Agustina Ferro se aburren leyendo?

Chicolectores



El Investigador lector



ESTUDIANTES DEL GRADO 3º2 AGUSTINA FERRO

APELLIDOS Y NOMBRES	EDADES
ASCANIO ASCANIO WENDY NAYELY	10
AMAYA CHACON SOL YINETH	10
AMAYA PAEZ YULIANA	9
CANO JIMENEZ JUAN DAVID	10
DONADO SALCEDO CHARID DAYANA	9
GALVAN CONTRERAS JOSE DE JESUS	10
GALLARDO PAEZ JUAN ESTEBAN	8
GARCIA FLOREZ OMAR YECID	10
GARNICA GONSALES LINDA	9
GOMEZ PICON BRENDA YISEL	10
GUERRERO CELIS YERIL MICHEL	9
JAIME DURAN KELLI MARIA	9
LOPEZ CARVAJALINO JUAN CAMILO	9
MENESES LOZANO OSCAR	10
NAVARRO LAZARO NICOLLE LIYIHT	9
NAVARRO MANTILLA ALEXANDRA	9
ORTEGA HERRERA KEVIN ANDRES	9
PAEZ VALASQUEZ KEINNER	9
PEREZ CARRASCAL JOSEPH	8
PEREZ MANZANO LUIS DANIEL	9
PEREZ SALAS DAYANAR LICETH	9
QUINTERO ASCANIO MILEIDY	9
RINCON PORRAS ANGEL JOSUE	8
ROPERO AVENDAÑO JESUS HUMBERTO	10
RUEDAS JAIMES SANTIAGO	8
SALAZAR AMAYA JUAN DAVID	11
SANJUAN ALVAREZ HERLEY	9
SANTIAGO MIELES YESICA FERNANDA	9
TORRADO VERGEL ANTONIO	9
VACCA DIAZ DAYANA	9

ESTUDIANTES DEL GRADO 1º2 SEDE SIMON BOLIVAR

NOMBRE Y APELLIDOS	EDADES
ARDILA CATALÁN JUAN SEBASTIÁN	8
BAYONA LÁZARO DANNA YARITH	8
CÁRDENAS PÁEZ ANGIE PAOLA	8
CONDE SOTO YULIÁN DAVID	10
CONTRERAS CONTRERAS HENRY ALONSO	9
DURÁN CARRASCAL NEILYN TATIANA	9
MALDONADO ORTÍZ BOLMAR	11
PÉREZ RAMÍREZ ALEXANDER	10
PÉREZ ALVAREZ SNEIDER	9
PÉREZ RAMÍREZ YAIDER ARBEI	7

ESTUDIANTES DEL GRADO 2º2 SEDE EL CARMEN

NOMBRE Y APELLIDOS	EDADES
CARVAJALINO CHAPARRO JOSE ANGEL	8
ANGARITA GERCIA DANIELA	7
PEREZ SUAREZ JUAN JOSE	7
GALVIS RUEDA YOHAN SEBASTIAN	8
MORENO ZAMBRANO SEBASTIAN	8
ORTIZ AREVALO JOSE	8
VELASQUEZ CARVAJALINO JOSE	8
CONTRERAS VILLEGAS ALBEIRO	7
JAIMES ORTEGA ESTIVEN	7
ORTIZ ARENAS YISELA	8

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

¿SERA QUE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD DEL COLEGIO AGUSTINA FERRO SE ABURREN LEYENDO?

Se dio inicio con el proyecto de Investigación de Enjambre con los estudiantes de los grados 1º2, de la sede Simón Bolívar, 2º2 sede el Carmen y 3º2 Colegio Agustina Ferro del municipio de Ocaña Norte de Santander, cada docente coinvestigadora en su sede; primero que todo se les hablo a los niños acerca de ¿Qué es investigar?, ¿Para qué Investigar?, ¿Por qué investigar?, ¿Qué se puede investigar?, ¿En dónde investigar?; se les explico el objetivo del proyecto, se le planteo a los estudiantes sobre que les gustaría investigar y en seguida surgieron un sinnúmero de ideas que se fueron plasmando en el tablero y en su libreta de investigación, dudas relacionadas sobre el medio ambiente, tecnología, lengua castellana entre otras, entre todos se decidió investigar por el campo de las letras, la gran mayoría un poco cuestionados por el bajo rendimiento en las pruebas saber y la falta de comprensión de lo que se lee, se lanzaron algunas preguntas como: ¿Por qué leemos poco? ¿Por qué hay lecturas aburridas y largas?, ¿Por qué no nos gusta leer todos los días y nos produce sueño?, y se tomó como punto de partida la pregunta **¿SERA QUE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE ABURREN LEYENDO?**

Luego se buscó el nombre del grupo, del cual surgió una lluvia de ideas, y entre todos decidieron elegir el nombre de **“CHICOLECTORE**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La lectura no es una actividad que produzca mucho gusto o placer para algunas personas, es asumida por los estudiantes con desagrado muchas veces y como una imposición de padres y maestros. Algunas de las causas son: la falta de hábitos sociales y familiares, la falta de estrategia metodológica en los maestros, los distractores que existen en el medio como: videojuegos, maquinitas, internet... etc.

A los estudiantes les enseñaron a repetir: símbolos y combinaciones de palabras que no le decían nada. Aprendieron a leer sin tener conciencia para que les iba a servir la lectura.

El bajo rendimiento en las pruebas de estado (ICFES) de los estudiantes del Colegio Agustina Ferro, radica en la falta de comprensión lectora de los estudiantes y en la apatía para leer, pues al hacer estas pruebas no entiende lo que se les pregunta o le da pereza leer y responden al azar.

Se aprecia que los estudiantes ven el hecho de leer como algo ajeno y sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona deleite ni satisfacción alguna. Es por eso que las lecturas deberán que recoger intereses, necesidades, expectativas, es decir despertar el gocé en la lectura de acuerdo con su edad y nivel cultural y de esta manera resolver muchos problemas de comprensión en la lectura.

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la motivación por la lectura, en los estudiantes concebida como un proceso objetivo, que depende del basamento teórico en que se sustenta su dirección, como un proceso dirigible que puede desarrollarse con acciones, donde las personas que se educan, toman conciencia acerca de la necesidad de elevar su nivel cultural, para lograr una cultura general e integral.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se trabajó con la comunidad educativa de la Institución: docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, luego se siguió una trayectoria de indagación que fue la siguiente:

- Se organizaron los rincones de lectura en los salones de clase.
- Decoración de carteleras alusivas a la lectura.
- Se llevó a cabo el día del cuentero
- Presentación de obras de teatro de algunos cuentos y fábulas.
- Se realizó una pijamada
- Salida de campo con los estudiantes
- Consulta en la web acerca de los hábitos lectores.
- Realización y aplicación de encuestas acerca de los hábitos lectores.
- Realización y aplicación de entrevistas.
- Diseño del libro artesanal

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El proyecto de investigación se realizó teniendo en cuenta el recorrido de la trayectoria de la siguiente manera

1. Se organizaron los rincones de lectura en los salones de clase.
Se buscó frases motivantes hacia la lectura, las cuales se ubicaron en cada salón en todas las sedes, para recordarles la importancia de leer.
2. Decoración de carteleras alusivas a la lectura.
Se decoraron las carteleras que están en los pasillos de la Institución con lecturas de cuentos, fabulas, crucigramas, sopa de letras, chistes, etc. y así cautivar a los estudiantes para que las leyeran.
3. Se realizó el día del cuentero:
Una estudiante del grado undécimo les conto un cuento a través del canto a los estudiantes de primaria.
4. Presentación de obras de teatro de algunos cuentos y fábulas.
En todas las izadas de bandera cada titular responsable sacaba una dramatización de un cuento o fabula para presentarla a todos los estudiantes.
5. Se realizó una pijamada con los estudiantes donde se trabajó cuentos, crucigramas, sopa de letras, canciones, chistes, trabalenguas y presentación de videos. Fue una experiencia muy agradable.
6. Salida de campo con los estudiantes
Se llevó a cabo la salida de campo con los estudiantes, los cuales se reunieron por grupos leyeron su cuento favorito y lo dramatizaron.
7. Consulta en la web acerca de los hábitos lectores.
Búsqueda de la información acerca de la temática tratada en dicha investigación.
8. Realización de encuestas acerca de los hábitos lectores.
Se plantearon las preguntas que se podrían anexar a la encuesta y se aplicaron a una muestra de estudiantes, padres de familia y docentes.
9. Realización y aplicación de entrevistas a una muestra de docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo.
10. Diseño del libro artesanal

Cada niño invento un cuento con el cual fue plasmado y graficado en un libro que recogió todas las creaciones de los pequeños y fueron convocados los padres de familia para que acompañara a su hijo a decorar su cuento

Recorrido de las trayectorias de indagación

Capacitación a los docentes coinvestigadores



El logotipo del grupo CHICOLECTORES



Rincones de lectura







Decoración de carteleras alusivas a la lectura







Día del cuentero



Día de la pijamada



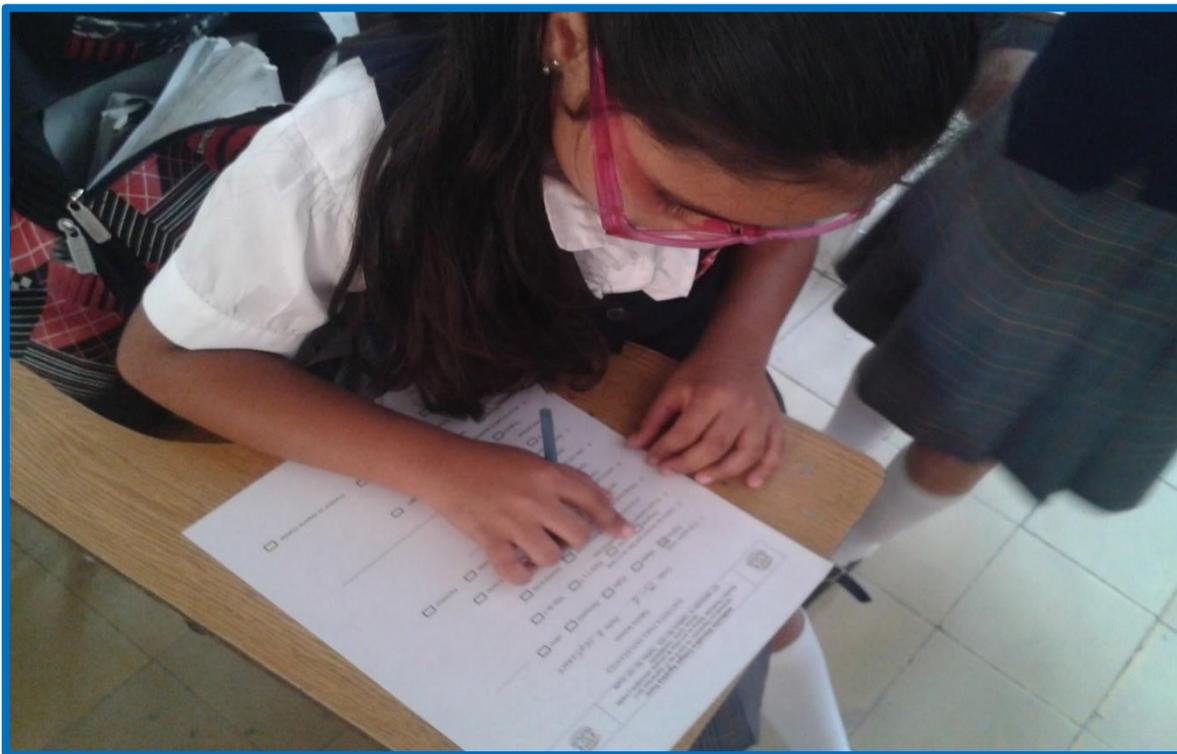


Representación de obras de teatro





Aplicación de encuestas



Trayectoria de indagación



Salida de campo





Libro artesanal





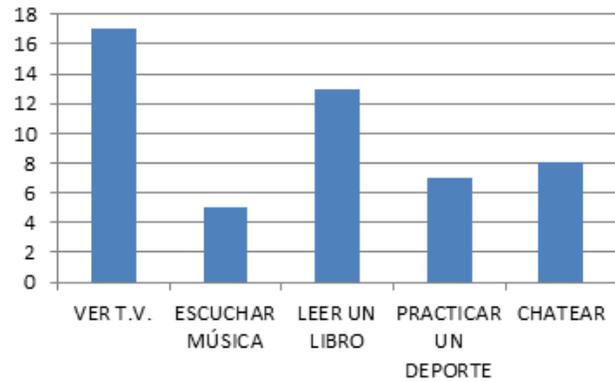


TABULACIÓN DE ENCUESTAS

ESTUDIANTES

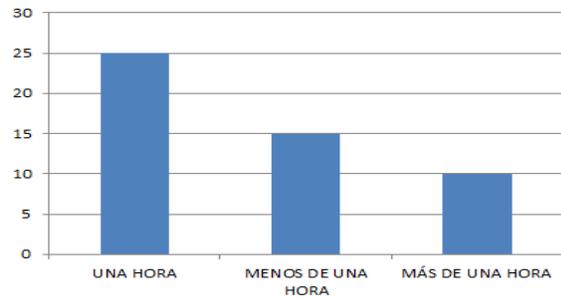
1. QUÉ PREFIERES HACER EN TU TIEMPO LIBRE?

VER T.V.	17
ESCUCHAR MÚSICA	5
LEER UN LIBRO	13
PRACTICAR UN DEPORTE	7
CHATEAR	8



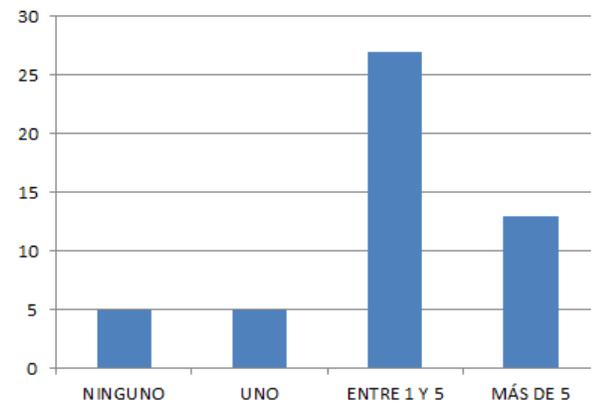
2. TIEMPO QUE DEDICAS A LA LECTURA

UNA HORA	25
MENOS DE UNA HORA	15
MÁS DE UNA HORA	10



3. ¿CUÁNTOS LIBROS DE LECTURA HAY EN TU CASA?

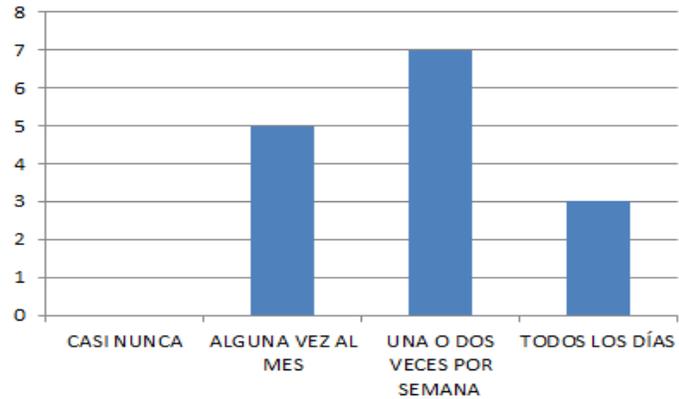
NINGUNO	5
UNO	5
ENTRE 1 Y 5	27
MÁS DE 5	13



DOCENTES

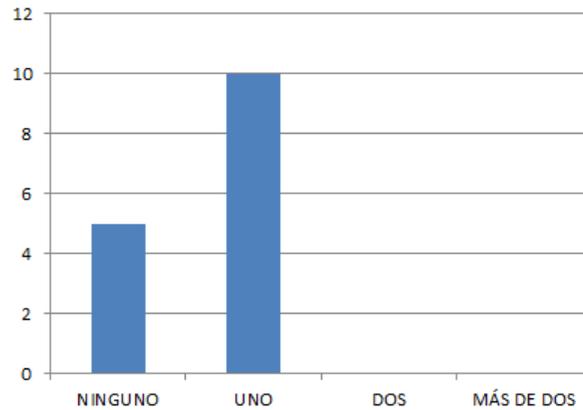
1. SUELES LEER LIBROS EN TU TIEMPO LIBRE

CASI NUNCA	0
ALGUNA VEZ AL MES	6
UNA O DOS VECES POR SEMANA	6
TODOS LOS DÍAS	3



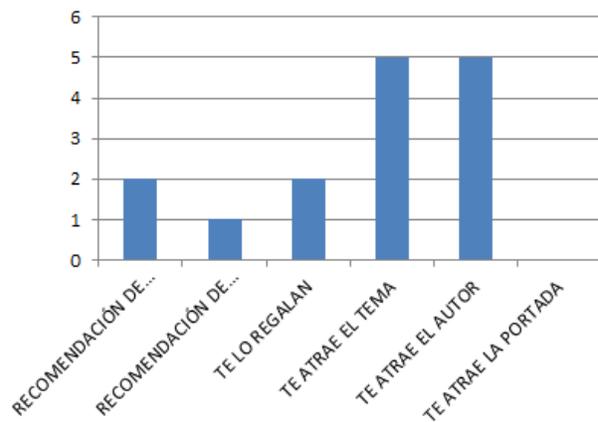
2. CUÁNTOS LIBROS HAS LEÍDO EN EL ÚLTIMO MES?

NINGUNO	5
UNO	10
DOS	0
MÁS DE DOS	0



3. FRECUENTEMENTE LEES DETERMINADO LIBRO POR

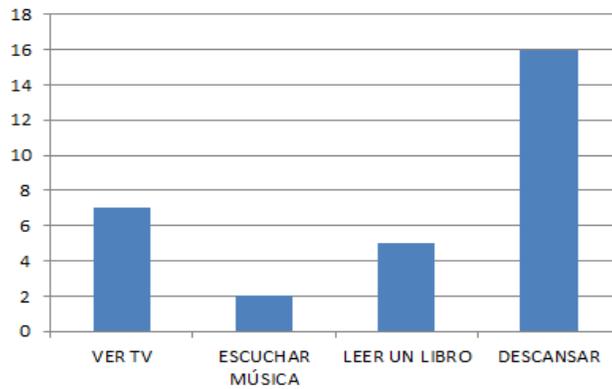
RECOMENDACIÓN DE AMIGOS	2
RECOMENDACIÓN DE AMISTADES	1
TE LO REGALAN	2
TE ATRAE EL TEMA	5
TE ATRAE EL AUTOR	5
TE ATRAE LA PORTADA	0



PADRES DE FAMILIA

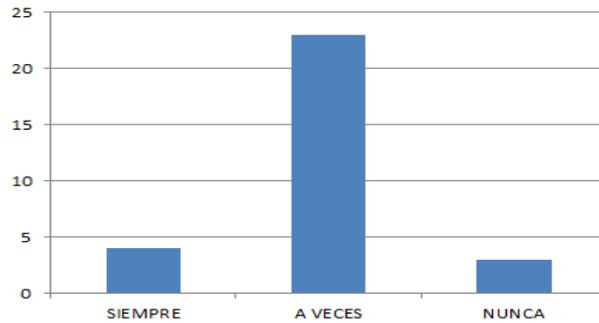
1. QUÉ PREFIERE HACER EN SU TIEMPO LIBRE?

VER TV	7
ESCUCHAR MÚSICA	2
LEER UN LIBRO	5
DESCANSAR	16



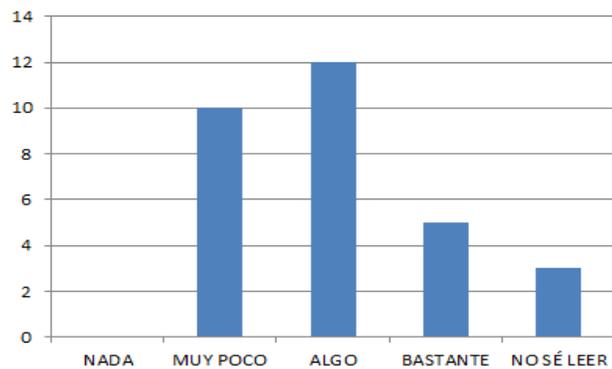
2. DEDICA TIEMPO A LEER CON SU HIJO?

SIEMPRE	4
A VECES	23
NUNCA	3



3. LE GUSTA LEER?

NADA	0
MUY POCO	10
ALGO	12
BASTANTE	5
NO SÉ LEER	3



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se hace necesario el estimular a los niños de los primeros grados en su proceso lectoescritor para que adquieran hábitos para que enriquezcan sus habilidades que faciliten una adecuada interpretación y el manejo de la información, no se puede desconocer que la mayor preocupación es la falencias que se presentan en los resultados de las pruebas de estado, lo que disminuye la oportunidad de mejorar, afectando el nivel de la institución.

En el desarrollo de este proyecto se observó la motivación de los niños en participar en las actividades, mostrándose como una experiencia significativa, enriqueciendo nuestro quehacer pedagógico.

La participación de los padres de familia que se lograron involucrar en el acompañamiento de los niños.

CONCLUSIONES

- En cuanto a los resultados obtenidos se logró la participación de toda la comunidad educativa.
- Se observó a los estudiantes con mucho interés y motivación por participar del proyecto.
- Se mejoró el proceso de la lectoescritura en los grados primero, segundo y tercero.
- El acompañamiento de los padres de familia.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la comunidad enjambre por permitirnos participar en este proyecto, por el acompañamiento, asesoría, seguimiento y capacitación en el desarrollo de dicha investigación la cual fue significativa para la comunidad educativa

Al señor rector por permitirnos el espacio para la ejecución del proyecto y haber depositado en nosotros la confianza para llevar a cabo las actividades programadas.

A los padres de familia y estudiantes por el compromiso en la organización, participación desarrollo del proyecto.

BIBLIOGRAFIA

<http://www.grin.com/es/e-book/230204/la-motivacion-hacia-el-habito-de-lectura-en-los-escolares>

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/images/stories/articulos/hemeroteca/investigamos/Gua20de20recursos.pdf>

<http://www.jornada.unam.mx/2006/12/10/sem-juan.html>