

1. ANTECEDENTES

1. Modelo de gestión para proyectos ambientales escolares –PRAE en el núcleo educativo # 2 de la ciudad de Pereira.

Tesis de grado de Elizabeth Salamando Gómez de la Universidad tecnológica de Pereira facultad de ciencias ambientales, Pereira 2012

Director John Jairo Ocampo .Administrador Ambiental Candidato a MsC

Partiendo de un problema común a los PRAES, a nivel nacional, Salamando Gómez estudiante de Administración ambiental de la Universidad tecnológica de Pereira, postuló el siguiente problema “Los Proyectos Ambientales Escolares del núcleo 2 de la ciudad de Pereira carecen de un horizonte común, que dinamice puntos de encuentro y estrategias conjuntas de gestión ambiental y escolar. Se deben invertir mayores esfuerzos en el logro de un trabajo sistemático y más estructurado tanto al interior como al exterior de cada plantel”.

Objetivo General : Proponer un modelo de gestión para los PRAES en el núcleo educativo número 2 de la ciudad de Pereira, para lo cual realizó el respectivo diagnóstico de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE-, en los planteles educativos comprendidos en el núcleo educativo No.2 de la ciudad de Pereira y evaluó las experiencias significativas de educación ambiental en el núcleo 2 que sirvan como referentes teórico prácticos para otros PRAES.

La investigación le llevo a concluir lo siguiente:

*Es notable la necesidad de dar estructura a los procesos de gestión de los Proyectos Ambientales Escolares en el núcleo 2 de la ciudad de Pereira porque se evidencian procedimientos de discreto nivel técnico y administrativo. Esta necesidad se puede suplir mediante modelos de gestión de las áreas ambiental, educativa y del proyecto.

- Es importante decir que los procesos de participación dependen en gran medida de la capacidad de convocatoria que logren los líderes del PRAE. Para ello, se requiere de la aplicación de una estrategia que vincule no solo a algunos estudiantes sino también a todos los profesores, un número representativo de padres y líderes de la comunidad aledaña, ya que el PRAE puede tener un impacto muy grande en la medida estos, se comprometan. Esto es particularmente importante en los planteles del núcleo educativo número 2 porque se han detectado grandes deficiencias en los mecanismos de convocatoria.

- Para lograr la excelencia de un PRAE no basta con la gestión de campañas ambientales de los estudiantes; se requiere además, la integración y articulación real del PRAE con el Proyecto Educativo Institucional, los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental, las Agendas Ambientales locales y otros PRAE que compartan servicios ambientales.

2. Proyecto de investigación interinstitucional desarrollado en el año 2002 y denominado “Impacto Social de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES implementados en las instituciones educativas de la Localidad 11 de Suba, en convenio con el CADEL de la misma localidad.

Elaborado por Pablo Emilio Bonilla Luque

Su punto de partida o planteamiento del problema estuvo relacionado con la problemática que presenta Bogotá en cuanto al deterioro ambiental asociados a la confluencia de todos los grupos étnicos del País, que llegan a la capital en búsqueda de nuevas oportunidades laborales, de educación y de mejora en su calidad de vida, de la cual no es ajena la Localidad de Suba, lo que ha dado como origen, una comunidad heterogénea, y compleja, con diversos problemas sociales, económicos, culturales y ambientales.

Planteo como objetivos específicos:

- a) Identificar los problemas ambientales de la comunidad y los conflictos sociales propiciados por ellos.
- b) Reconocer los actores sociales de la comunidad vinculados con el mejoramiento ambiental, y la incidencia de los costos ambientales generados por los mismos.
- c) Evaluar los Proyectos Ambientales Escolares –PRAES y su relación con los Proyectos Educativos Institucionales –PEI- de las entidades educativas escogidas como muestra.
- d) Identificar el grado de participación de la comunidad educativa y de la población en la formulación y ejecución de los PRAES.

RESULTADO OBTENIDO:

Se pusieron en marcha procesos educativos y de capacitación orientados en educación ambiental con miras a fortalecer los currículos, mediante la elaboración de una Guía Metodológica, donde reposan los instrumentos de información necesarios para la formulación, establecimiento y consolidación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAES-.

3. Factores de éxito de los proyectos pedagógicos de aula desarrollados por los docentes, dentro de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC.

Realizado por Luis Eduardo Paz Saavedra, Yicela del Pilar Fierro Marcillo Departamento de Matemáticas y Estadística, Universidad de Nariño Pasto, Colombia año 2014.

Objetivos: analizar los factores que indican en el éxito de los proyectos pedagógicos desarrollados por los docentes favorecidos con dicha estrategia de formación y apropiación pedagógica de las TIC.

CONCLUSIONES

Las potencialidades que tienen las tecnologías de la información y comunicación, constituyen un importante medio para revolucionar y reorientar las prácticas de aula, en una asociación con iniciativas y estrategias didácticas que permiten crear nuevos caminos de interacción y comunicación, los cuales, puestos al servicio de la comunidad educativa, generan un impacto que se revierte en el mejoramiento de las competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas de los docentes.

Los maestros beneficiados por la Estrategia de Formación y Acceso para la Apropriación Pedagógica de las TIC, ven en los proyectos pedagógicos de aula una excelente alternativa para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, dado que éstos contribuyen a un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos que les permite dar un solución a las problemática de su propio contexto

NOTA. La lectura de estos tres proyectos permitió conectarnos con los tres hilos conductores de la pregunta ordenadora o problemica objeto de investigación, estos tres hilos conductores: impacto, PRAE y competencias fueron siendo estudiados y determinados en su correlación a través de lectura, análisis de resultados y elaboración de conclusiones.