

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA N° 7<sup>1</sup>. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA SEDE EL CEIBAL
Municipio	TOLEDO – CORREGIMIENTO SAN BERNARDO DE BATA
Nombre del grupo de investigación:	LOS INQUIETOS DEL MARGUA

### Actividades a realizar

#### 1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
El trabajo que se realizó dentro de la bitácora N° 1, fue la selección, de los estudiantes, en donde los grados 3° - 4° - 5°, dieron respuesta positiva, para pertenecer al grupo de investigación, se les explican los	Lluvia de ideas Trabajo en equipo. Formato de bitácoras.	El grupo reconoce, que desea trabajar en equipo. Formula preguntas teniendo en cuenta su contexto y entorno. Aporta ideas para la posible mejora de la convivencia.

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



<p>parámetros, para conformar la comunidad enjambre, y se lleva a cabo la lluvia de ideas, para escoger el nombre del grupo, seguida esta actividad, en otro encuentro, se dio paso para la selección de la pregunta, aportando ellos ideas, para mejorar el comportamiento ente, los compañeros. Y después cada uno de ellos daban sus aportes del por qué este comportamiento y se organiza así la descripción del problema.</p>		
--	--	--

### Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<p>El proceso en estas bitácoras, 4, 5 y 6, fue guiado por la participación directa, por parte de los estudiantes, comunidad en general y docentes. Cada una de las actividades se desarrollaron de manera óptima y creativa, para hacer llamativos, los procesos.</p>	<p>Trabajo en equipo Formato de talleres Mesa redonda</p>	<p>Se obtienen hallazgos y respuesta a distintos interrogantes de manera natural, por medio de las mismas curiosidades de los estudiantes.</p> <p>Se destaca en gran parte, la participación de la comunidad, en cada una de las actividades.</p>



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<p>Reunión con padres de familia y comunidad, para mostrar los resultados de la investigación, se realiza la entrega del folleto informativo y se deja la cartilla en blanco para su respectiva utilización, la divulgación, se realizara a través de la pertinente explicación, del proceso, por parte de los estudiantes y docentes coinvestigadores.</p>	<p>Stands informativos</p> <p>Feria de investigación</p> <p>Folleto informativo.</p> <p>Cartilla en blanco.</p> <p>Bitácoras en la blackboard</p>	<p>Por medio de la investigación acción participación, se logró dar respuesta, a la pregunta problema, y la respectiva aplicación de las actividades.</p> <p>Lo aprendido por parte de los estudiantes, es el gran aporte que se tiene como personas cuando se colocan en práctica, los valores.</p> <p>Desempeñaron correctamente, el trabajo en equipo, pues es una herramienta indispensable, dentro de distintos procesos.</p>

- g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
- h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

## 2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

### PORTADA

**MI FAMILIA, MI PRIMERA ESCUELA.**

**LOS INQUIETOS DEL MARGUA**

**Investigadores:**

**PARADA VILLAMIZAR LORENA**  
**FERNANDEZ VAALENCIA YULIETH YELITZA**  
**LIZCANO GONZALEZ HUBER MAURICIO**  
**LIZCANO RINCON KEDWIN ANDERSON**



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



ANGARITA PABUENCE KAREN YULITZA  
BUIRAGO VILLAMIZAR JESUS CARMELO  
ANGARITA PABUENCE LIBARDO ANDRES  
CACERES GELVEZ ERIKA KARINA  
GELVEZ VILLAMIZAR NYDIA MAYERLY  
LIZCANO CARVAJAL FRANKLIN ELIECER  
LIZCANO CARVAJAL GERSON DIOMEDES  
LIZCANO GONZALEZ DIEGO FABIAN  
PARADA VILLAMIZAR JOHANA  
GONZALEZ CONTRERAS DEICLER  
GRANADOSANGARITA JUAN AGUSTIN  
BUIRAGO ANGARITA JESSICA TATIANA

Co Investigadores: AYDA XIOMARA SUÁREZ ACEVEDO  
PEDRO VILLAMIZAR

CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA – SEDE EL CEIBAL

## CONTENIDO

### • Resumen:

El proyecto de investigación, mi familia, mi primera escuela, se enmarcó en el proceso de convivencia escolar, dentro y fuera del salón de clase y la influencia de la comunidad en general, teniendo en cuenta que la adquisición de competencias básicas, conocimientos, valores, actitudes y habilidades sociales, son necesarias para generar un clima social positivo, en el cual emerjan y se desarrollen fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación; la correcta apropiación de valores y principios, cooperación, una normatividad concertada y aceptada, la implicación de todos en la vida de la institución y del proceso educativo, son factores que contribuyen a una mejor convivencia; los problemas de convivencia involucran a toda la comunidad educativa, por lo que la solución de los problemas deben tratarse de forma sistemática desde diferentes ámbitos educativos creando conciencia de bienestar colectivo.

El estudio “Mi familia, mi primera escuela. Es una propuesta para el aprendizaje por competencias requeridas para convivir democráticamente; relacionadas con la participación y la tolerancia.

### • Introducción:

Claudia María Cataño Berrio, Medellín, 2014, Esta investigación tiene como punto central caracterizar el proceso de socialización del niño, en relación con su edad, presentar la convivencia escolar planteada por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. El objetivo general, de este trabajo fue Caracterizar las prácticas de convivencia escolar en la Educación Básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría,

Seguidamente, nos basamos en el estudio realizado por, Edinson Javier Guzmán Muñoz, Javier Muñoz, Alexander Preciado Espitia, Manizales, 2012: Enfocándose en el proceso de convivencia escolar, entendida como un proceso en que se conoce al otro más allá de lo institucional, se ve muchas veces truncada como consecuencia de un trabajo docente homogeneizante; donde el profesorado se sitúa en una posición bastante conservadora, al seguir los postulados de la llamada enseñanza académica en vez de adoptar un enfoque ético y transformador. En este sentido se evidencian claras formas de exclusión y problemáticas en la convivencia que alejan a los estudiantes del reconocimiento de la diversidad cultural, que parte desde la misma actitud de los maestros con la que enfrentan un salón de clases, pues en un gran porcentaje no se tiene conciencia de la importancia de dicha diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Y por último Adriana Noemí Suarez; Fernanda Isabel Krol; Silvia Liliana Carrasco, esta investigación se centra, en la inclusión de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de potenciar el desarrollo de la convivencia, mediante procesos llamativos, para los estudiantes, también para brindar oportunidades sistemáticas de acción, de reflexión sobre los modos de trabajar, producir y comunicar en los nuevos entornos.

- **Conformación del grupo de investigación:**



*Los inquietos del  
Margua*  
Grupo de Investigación

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- **La pregunta como punto de partida:** Para comenzar a decidir ,por qué pregunta nos iba a identificar como proyecto, se realizó una respectiva lluvia de ideas, mesa redonda, salidas y encuentros significativos con nuestro entorno, que nos permitiera definir cuál sería nuestro punto de partida y nuestro referente, para iniciar esta investigación, cada uno de los estudiantes investigadores y docentes coinvestigadores, se fueron familiarizando con los distintos posibles temas a investigar, hasta que por decisión unánime, se decidió trabajar el tema de convivencia, pues es un tema que aqueja en gran parte la comunidad y nuestra escuela en sí.
- **El problema de investigación:** La sede el Ceibal hace parte del centro educativorural santa Bárbara, ubicado a 20kilómetros de distancia del, corregimiento de san Bernardo de bata, del municipio de Toledo, en esta sede se decidió comenzar el proyecto investigativo, por parte de los estudiantes de los grados 3° - 4° - 5°,

El tema abordar, son las dificultades que se tienen en la parte de la convivencia escolar, entre los estudiantes, ya que algunos de ellos poseen distintas conductas agresivas, para ello se tiene en cuenta, que la convivencia escolar, acontece de la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad equitativa, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Se quiere que los niños, comprendan y adapten la convivencia escolar como un aprendizaje, se enseña y se aprende y se expresa en distintos espacios formativos dirigidas a todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, ya que su participación y colaboración resulta imprescindible no solo para encontrar solución a los problemas de convivencia que puedan surgir, sino que también para mantener una cultura preventiva de la sana convivencia en nuestro colegio y en su entorno.

- **Trayectoria de la Indagación:**

La metodología utilizada fue cualitativa fundamentada en la investigación acción participación.

Entre las estrategias de investigación se destaca la feria, municipal e institucional, la observación de aula de clase, de recreo y de juego.

La entrevista individual y grupal.

Los talleres.

La revisión de los observadores de aula y el encuentro de integración titulados convivencia escolar.

Observación directa

La población abordada, fueron los estudiantes en su totalidad, de la sede el ceibal, perteneciente al CER Santa Bárbara.



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Recorrido de las trayectorias de indagación:



***Ilustración 1 Lluvia de ideas comunidad***



***Ilustración 2 Lluvia de ideas estudiantes***



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 3 describamos nuestras ideas*



*Ilustración 4 leyendo sobre valores y convivencia*



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 5 Dinamica de convivencia*



*Ilustración 6 aplicación de talleres*



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



***Ilustración 7 aplicación de talleres***



***Ilustración 8 Realización del twister***



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- **Reflexión/Análisis de resultados:** En los resultados se identifica la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación; los docentes coinvestigadores, manifiestan la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones. Se concluye que los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos. Estos tienen una connotación cultural y normativa.
- **Conclusiones:**
- Promover e incentivar la participación de toda la comunidad escolar en las distintas actividades de celebración y ceremonias del Colegio, fortaleciendo un clima de compañerismo y de respeto.
- Instalar el proceso de Convivencia Escolar como práctica diaria,
- Generar espacios de participación y reflexión en relación al autocuidado y a la sana convivencia escolar.
- Crear un ambiente de sana convivencia, que nazca desde el interior de las aulas.

- **Bibliografía:**

[www.Colombiaprende.edu.co](http://www.Colombiaprende.edu.co)

Duarte, J.; Jurado J. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. Revista Colombiana de Educación. 55

[www.revistafamilia.co](http://www.revistafamilia.co)

Chaux, E (2012) Educación, convivencia y agresión escolar. Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A. Bogotá, Colombia.

<http://www.editorialtaurus.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/201205/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>

- **Agradecimientos.**

Primero que todo, gracias a Dios, por tan maravillosas oportunidades que nos brinda, también a la comunidad del Ceibal, que nos apoyo en el desarrollo de esta propuesta investigativa; gracias a proyecto enjambre, por la motivación y apoyo que nos brinda, al momento de incentivar el espíritu investigativo, tanto a estudiantes, como docentes, a la tutora, Mónica Trinidad Jácome Cuberos, por los aportes que nos ofreció y por el acompañamiento en el recorrido de esta investigación.

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**

**Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.**

### 3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
  - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
  - Su NIT o cédula de ciudadanía.
  - Su dirección.
  - Su número de teléfono.
  - Su firma.
  - Descripción del gasto y su valor de compra.

**Nota:** Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

#### **REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**

*Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

- **Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.**

La construcción de aprendizajes significativos.  
La práctica de nuevas experiencias.  
La investigación como herramienta pedagógica.

- **¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?**



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Proceso creativo, en cuanto a las actividades propuestas.  
Espíritu científico.  
Mejora en los procesos comunicativos.  
Participación de la comunidad en general.

- **Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.**

Tener pertinencia con el proceso investigativo.  
Que la investigación, se convierta en nuestro diario vivir, para así aportar procesos significativos.  
Mayor cabida del proceso investigativo, dentro del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

- **¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?**

Meta medible y alcanzable.  
Proceso Participativo.  
Busca un proceso comunicativo mas fuerte, dentro de la comunidad educativa.  
Permite la indagación teniendo en cuenta el entorno.

