

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6<sup>1</sup>. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA
Municipio	TOLEDO, SAN BERNARDO DE BATA
Nombre del grupo de investigación:	LOSINQUIETOS DEL MARGUA

### RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.
  - CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, CLAUDIA MARIA CATAÑO BERRIO, 2014, MEDELLÍN
  - LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL, EDINSON JAVIER GUZMAN MUÑOZ, JAVIER MUÑOZ, ALEXANDER PRECIADO ESPITIA, 2012, MANIZALES
  - “PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUYENDO NUEVAS TECNOLOGÍAS”, ADRIANA NOEMÍ SUAREZ; FERNANDA ISABEL KROL; SILVIA LILIANA CARRASCO, 2012, CAPITAL DE LA RIOJA.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

- Claudia María Cataño Berrio, Medellín, 2014, Esta investigación tiene como punto central caracterizar el proceso de socialización del niño, en relación con su edad, presentar la convivencia escolar planteada por el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. El objetivo general, de este trabajo fue Caracterizar las prácticas de convivencia escolar en la Educación Básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría,
  - Seguidamente, nos basamos en el estudio realizado por, Edinson Javier Guzmán Muñoz, Javier Muñoz, Alexander Preciado Espitia, Manizales, 2012: Enfocándose en el proceso de convivencia escolar, entendida como un proceso en que se conoce al otro más allá de lo institucional, se ve muchas veces truncada como consecuencia de un trabajo docente homogeneizante; donde el profesorado se sitúa en una posición bastante conservadora, al seguir los postulados de la llamada enseñanza académica en vez de adoptar un enfoque ético y transformador. En este sentido se evidencian claras formas de exclusión y problemáticas en la convivencia que alejan a los estudiantes del reconocimiento de la diversidad cultural, que parte desde la misma actitud de los maestros con la que enfrentan un salón de clases, pues en un gran porcentaje no se tiene conciencia de la importancia de dicha diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  - Y por último Adriana Noemí Suarez; Fernanda Isabel Krol; Silvia Liliana Carrasco, esta investigación se centra, en la inclusión de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de potenciar el desarrollo de la convivencia, mediante procesos llamativos, para los estudiantes, también para brindar oportunidades sistemáticas de acción, de reflexión sobre los modos de trabajar, producir y comunicar en los nuevos entornos.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



**Ilustración 1. Observación del entorno**

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

- **Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.**

- Primero que todo el corto espacio, que se tiene para la aplicación de las distintas actividades.
- El espacio que tiene la comunidad, padres de familia o acudientes, para con las actividades, pues es muy reducido.
- Las diferentes actividades extraescolares, que surgen, como lo son reuniones docentes, entre otras, que en ocasiones se cruzaron en la aplicación.

- **Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.**

- Como principal fortaleza, el trabajo en equipo que se realizó por parte de los estudiantes.
- La colaboración, por parte de la comunidad.
- Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas.
- La creatividad de los estudiantes.
- La curiosidad, Tener interés por lo que sucede en el entorno en que se habita.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Explorar y descubrir nuevas cosas.

- **Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.**

- La investigación, como herramienta pedagógica, dentro y fuera del aula.
- Analizan, su entorno.
- Crean, estrategias y posibles soluciones.
- Plantean hipótesis.
- Experimentan, día a día.
- Descubren, nuevos conocimientos.
- Comunican y comparten, lo aprendido.

- **Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.**

Las acciones más relevantes, en la trayectoria de indagación son, la experimentación y el descubrimiento, de forma que el niño adquiere el saber de forma natural.

En si el objetivo es que los niños aprendan a aprender, ya que no se sabe lo que necesitarán dentro de algunos años, en este proceso, entran las distintas capacidades, tales como: la parte social, la parte cognitiva y la comunicación, como principal característica.

- **A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.**

- Dinamizar diferentes estrategias comunicativas entre estudiantes, maestras y padres de familia.
- El aprendizaje en equipo.
- Encontrar valor pedagógico y sentido a cada una de las actividades.
- Pensar sobre las cosas y examinar todos sus significados.

- **Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto**

- No sacar conclusiones al azar, sino tras evaluar cada posibilidad.
- Estar dispuestos a cambiar las propias ideas en base a la evidencia.
- Deseo de aprender.
- Perspectiva.
- Persistir en una actividad aunque existan obstáculos.



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



---



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA
Municipio	TOLEDO, SAN BERNARDO DE BATA
Nombre del grupo de investigación:	LOS INQUIETOS DEL MARGUA

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.  
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

NO APLICA

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).



*Ilustración 2. Dinámica de Bienvenida*



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 3. Diapositivas sobre valores*



*Ilustración 4. . taller de desenrédete.*

# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 5. Taller N°1 valores*



*Ilustración 6. Taller N° 3 socialización Estudiantes*

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 7. Taller padres de familia*



*Ilustración 8. 1Twister de los valores Estudiantes*



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



*Ilustración 5. Twister de los valor*

### **8. Organización adecuada de la información recogida.**

**Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Lo que nos motivó a trabajar sobre este proyecto, es la mala convivencia que se tenía dentro y fuera del aula, en la sede el ceibal.

Lo que se quiere lograr es la mejoría en la convivencia diaria dentro y fuera de la sede el ceibal.

Que a través del positivo comportamiento, se mejoren los procesos académicos.

El iniciar con el proyecto de enjambre, nos ha servido de mucho para participar más en clase y alejar un poco la timidez.

En los resultados se identifica la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo, escucha y participación; los docentes co investigadores, manifiestan la importancia de abordar la actitud del estudiante y sus emociones. Se concluye que los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos. Estos tienen una connotación cultural y normativa.

### **9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**



## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



APLICACIÓN DEL TWISTER DE LOS VALORES, CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

**Recuerde:** Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

### BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA
Municipio	TOLEDO, SAN BERNARDO DE BATA
Nombre del grupo de investigación:	LOS INQUIETOS DEL MARGUA

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante:** Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompañaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados**



# RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



en los segmentos de investigación propuestos.

- Falta de disponibilidad de los padres de familia o acudientes a reunirse para reflexionar.

• **Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.**

- Obtener satisfacción por las tareas emprendidas.
- Integridad.
- Hacer las cosas con convicción y dando todo de uno mismo.
- Liderazgo

• **Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.**

Animar al grupo del que uno es miembro para hacer cosas, así como reforzar las relaciones entre las personas de dicho grupo.

• **A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.**

- Ser cauteloso a la hora de tomar decisiones
- Aumenta la motivación esto tanto de docentes como de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades y competencias tales como colaboración, observación, estratégico, fortalece toma de decisiones y manejo de tiempo.

• **Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto**

- Tener disciplina y control sobre los impulsos y emociones.
- Desarrollo de habilidades y competencias tales como colaboración, observación, estratégico, fortalece toma de decisiones y manejo de tiempo.

