

REDUCIENDO LA BASURA DE MI VEREDA

NOMBRE DEL GRUPO: AMBIENTALISTAS EMPRENDEDORES

Investigadores:

Jaimes Valencia Shirley Yubreiny
Navarro Alvarez Keilly Yulianny
Orduz Chona Sergio Fabian
Bueno Quesada Laura Vanessa
Vargas Vargas John Alexander
Contreras Isidro Juan David
Hernández Buitrago Brayan Sneider
Buitrago Valencia Blaney Dayana
Camperos Toro Melany Steffy
Conde Maldonado Jesús Julián
Franco Suarez Wilfran Andrey
Garces Pérez Yorman Fabián
Hernández Buitrago Yulieth Daniela
Hincapie Cardona Erika Paola
Montañez Maldonado Yessica Karime
Navarro Alvarez Mairin Anyeline
Ramírez Fernández Luis Daniel
Ruiz Olivares Narly Bathalia
Villan Vergel Karen Yurley
Bueno Quesada Daniel Alberto

Co – Investigadores:

Marta Nubia Álvarez Villamizar
Blanca Mireya Meneses

RESUMEN

Desde mi experiencia como docente co-investigadora siempre busco estrategias que mantengan los niños motivados e interesados en el tema que se esté desarrollando, en este caso los estudiantes se motivan ya con esta investigación logran desarrollar sus habilidades artísticas mientras cuidamos el medio ambiente. Además Durante el proceso de hacer preguntas se observa que los niños y niñas inicialmente sienten cierto temor de participar, pero al ser motivados por la importancia del tema se animan y demuestran interés para preguntar, dedican tiempo y se esmeran por consultar los diferentes temas. Al pasar al planteamiento del problema se nota la seriedad e importancia que le dieron a dicho problemas, ya que estuvieron activos en realizar recorridos por la vereda buscando las zonas que se ven más afectadas por dicho problema, tomando fotografías, haciendo videos y preguntando a diferentes habitantes de la vereda sobre el problema, de esta manera asumieron su compromiso como grupo investigador, demostrando gran interés por darle alguna solución al problema. También se nota que se sienten muy animados por pertenecer a un grupo de investigación y asumen con responsabilidad y respeto su papel como investigadores. Todo esto con el objetivo de aprovechar los residuos sólidos para transformarlos en productos creativos con funcionalidad para la comunidad.

INTRODUCCIÓN

Este grupo de investigación AMBIENTALISTAS EMPRENEDORES es un equipo conformado por estudiantes de la sede que están interesados en realizar investigación que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la vereda donde se encuentra ubicada la sede. Ha sido muy gratificante el trabajo con los niños ya que estuvieron muy motivados a realizar un buen proyecto.

Nos motivamos por la convocatoria ya que nos permite ser partícipes en alternativas de solución en una problemática evidenciada por todos (docentes y niños), y que afecta el entorno de una forma rápida y tal vez irreparable. Para la docente acompañante, docente líder y los niños investigadores es un orgullo fomentar la cultura de la ecología y la conciencia del cuidado del medio ambiente, desde lo mínimo que es mantener un buen aspecto para los turistas como lo macro que es contribuir a disminuir la contaminación que está acabando con el planeta tierra.

En el momento de la socialización la metodología que se llevaría a cabo fue clara y precisa, esto genera de por sí ya un impacto en la didáctica tradicional, y sumado a esto el interés y empoderamiento de los niños y niñas permite que poco a poco se mejoren los procesos en el aula. Además la integración de las TIC, permite un mayor y eficaz avance en el proceso. Es por esto, que somos afortunados en participar con nuestro grupo de investigación pues contribuimos favorablemente tanto al cuidado del medio ambiente como a la mejora de la educación.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Integrado por:

Apellidos	Nombre	Documento	Edad
JAIMES VALENCIA	SHIRLEY YUBREINY	1093745107	8
NAVARRO ALVAREZ	KEILLY YULIANNY	1093060400	8
ORDUZ CHONA	SERGIO FABIAN	1094396089	9
BUENO QUESADA	LAURA VANESSA	1102359912	8
VARGAS VARGAS	JOHN ALEXANDER	10941603383	11
CONTRERAS ISIDRO	JUAN DAVID	1094552189	9
HERNANDEZ BUITRAGO	BRAYAN SNEIDER	1004925924	11
BUITRAGO VALENCIA	BLANEY DAYANA	1118120241	10
CAMPEROS TORO	MELANY STEFFY		10
CONDE MALDONADO	JESUS JULIAN	1094396353	10
FRANCO SUAREZ	WILFRAN ANDREY	1091072660	11
GARCES PEREZ	YORMAN FABIAN	1091353878	11
HERNANDEZ BUITRAGO	YULIETH DANIELA	1094396041	10

Apellidos	Nombre	Documento	Edad
HINCAPIE CARDONA	ERIKA PAOLA	1002545995	12
MONTAÑEZ MALDONADO	YESSICA KARIME	1005066429	11
NAVARRO ALVAREZ	MAIRIN ANYELINE	1094573314	10
RAMIREZ FERNANDEZ	LUIS DANIEL	1193512075	11
RUIZ OLIVARES	NARLY BATHALIA	1095907753	12
VILLAN VERGEL	KAREN YURLEY	1090174567	9
BUENO QUESADA	DANIEL ALBERTO	1102352932	10

Nuestro grupo:



Imagen 1. Grupo de investigación.

Nuestro logo:



Imagen 2. Logo ambientalistas emprendedores

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

En nuestro grupo se desarrolló el tema del taller de la pregunta, tomando como base el video para iniciar. Se les explicó a los niños la importancia de plantear la pregunta, y los términos que se tendrían en cuenta, que fuera medible, posible, y que estuviera contextualizada. Luego se conformaron grupos pequeños y se les entregó a cada uno de los grupos una hoja en la cual debían formular la inquietud que tuvieran respecto al tema escogido que había sido la ecología. Las preguntas seleccionadas se van colocando una a una en el tablero para determinar entre todos la final, para así seleccionar la pregunta orientadora, la cual se construyó a partir de las ideas de los niños aplicando la democracia.

Al final definimos como pregunta de investigación **¿Qué podemos hacer con los residuos sólidos no orgánicos que se generan en la vereda Orozco del municipio de Chinácota, donde se encuentra ubicada la sede del Centro Educativo Rural Palocolorado?**

Los participantes del equipo fueron receptivos y participaron activamente en el taller de la pregunta hasta llegar a la pregunta seleccionada. Demostraron gran interés en el desarrollo del taller, lo cual contribuyó al éxito del mismo. Así mismo se llevó a cabo en un ambiente de cordialidad, respeto por el otro y participación activa.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En las actividades de socialización y reflexión realizadas, los niños identificaron la problemática presente en la comunidad con el manejo de basuras, debido a que en la vereda Orozco no existe un sistema oficial de recolección, las familias se ven obligadas a realizar actividades que perjudican el medio ambiente como quemarla, tirarla al río, enterrarla o dejarla tirada en diferentes puntos de la vereda contaminando y dando mal aspecto a las visitantes; además esta zona es turística y hay variedad de cabañas de personas de Cúcuta que vienen a pasar el fin de semana en esta región pero que al irse dejan la basura en la entrada de sus cabañas y los perros en condición de abandono, o que sus dueños dejan salir, destrozan las bolsas y la esparcen por todos lados, dejando en condiciones deprimentes el entorno. Esta situación es preocupante por lo que se espera reducir en parte la basura producida en la vereda.

Para el grupo es supremamente importante resolver o avanzar en la solución del problema ya que es directamente el planeta el que se está viendo afectado ante tanta acumulación y mal manejo de las basuras, especialmente los residuos no orgánicos que son los que más afectan ya que son los que más se demoran en desintegrarse; es por esta razón que se ve la necesidad de realizar acciones en las cuales los niños indaguen sobre los diferentes usos que se le puede dar a estos residuos, beneficiando al ambiente y a nosotros mismos.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Algo a resaltar es que los estudiantes tuvieron claro cuál era la pregunta objeto de investigación y el problema identificado por ellos mismos, por lo que los llevó a ponerse de acuerdo sobre lo que querían representar. Esto teniendo como base que desde el inicio fueron ellos quienes identificaron la principal falencia en su vereda y trabajan en búsqueda de una solución disminución de las consecuencias.

Para lo cual, delimitaron 5 segmentos a trabajar denominados así:

1. Conceptualización
2. Actividades emprendedoras
3. Recolección de información
4. Salidas de campo
5. Propagación de los resultados



Imagen 3. Trayectoria de indagación propuesta por el grupo

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En el primer segmento conceptualización los niños lograron definir conceptos básicos, aprendieron a identificar debilidades y fortalezas, aportes al cuidado del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos, así como ideas de aprovechamiento de los recursos.

En el segundo segmento el grupo realizó diversas actividades de manejo de los residuos transformándolos en productos reutilizables y comercializables promoviendo el emprendimiento de los niños. Actividades variadas aprovechando residuos sólidos con la intención de ofertarlos y comercializarlos en el futuro, en esta ocasión a manera de exhibición y aporte a la institución y comunidad, se produjo aretes, materas, servilleteros, cercado del jardín de la institución, juego de bolos, arreglo de banca, entre otros, todos realizados por los integrantes del grupo.

Durante el tercer segmento se diseñó y aplicó una encuesta que consta de 8 preguntas, fue aplicada a 10 padres de familia de diferentes grados y edades, con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tienen las personas de la vereda Orozco en el problema del manejo de los residuos sólidos. También se hizo una entrevista que fue diseñado por los niños la cual consta de 3 preguntas con la que se pufo obtener información para contribuir al enriquecimiento de nuestro proyecto.

El cuarto segmento fueron las salidas de campo trabajadas, como primera medida se realizó una salida pedagógica a la cual llamamos EXPLORANDO MI ENTORNO cuyo objetivo era realizar un recorrido por los alrededores de la vereda especialmente en la quebrada donde se concentra más basura. Esta actividad fue buena porque ayudó a que los niños tomaran conciencia de lo mal que se le hace al entorno acumulando basura y de ahí surgieron ideas como realizar una encuesta y poner vallas donde se invite a la gente a no botar tanta basura. La segunda Salida pedagógica a las EMPRESAS MUNICIPALES DE CHINACOTA (EMCHINAC) con el fin de dar a conocer lo que se ha podido investigar y obtener información que pueda ser utilizada para mejorar el proyecto, así mismo se buscaba obtener información acerca de cómo manejar las basuras.

Y por último se programa la propagación de resultados a través de la instalación de vallas publicitarias en la vereda, y socialización con la comunidad de los elementos obtenidos.



Imagen 4. Consulta en internet



Imagen 5 y 6. Salida pedagógica Explorando mi Entorno



Imagen 7. Trabajo con papel



Imagen 8. Trabajo con botellas y arena.



Imagen 9. Diseño de trayectoria



Imagen 10. Salida pedagógica a la Empresas Municipales de Chinácota



Imagen 11. Jardineras con botellas plásticas realizadas por el grupo de investigación



Imagen 12. Visita a EMCHINAC



Imagen 13. Salida pedagógica CER ISCALA SUR SEDE CHITACOMAR



Imagen 14. Intercambio de experiencia con el grupo de investigación ambientalistas creativos de chitacomar,

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de ejecutar el proyecto y cumplir las actividades los niños adquirieron habilidades en el manejo de los buscadores de internet ya que ellos expresan que ahora les queda más fácil indagar sobre muchos temas. También han adquirido conocimientos científicos sobre el medio ambiente y se han podido dar cuenta como a nivel regional, nacional e internacional se han hecho proyectos similares

Hasta este punto considero que los niños han alcanzado características a nivel investigativo en el manejo de técnicas e instrumentos como la entrevista y la encuesta así como también en la investigación ya que llevados por la curiosidad algunos buscan más información para ser ampliada.

De forma específica se observan alcance de los logros propuestos con evidencias como:

- Los niños lograron definir conceptos básicos
- Aprendieron a identificar debilidades y fortalezas de ellos mismos
- Aportaron al cuidado del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos
- Obtuvieron ideas de aprovechamiento de los residuos sólidos.
- Realizaron diversas actividades de manejo de los residuos transformándolos en productos re-utilizables promoviendo el emprendimiento de los niños.
- Actividades a manera de exhibición y aporte a la institución y comunidad, se produjo aretes, materas, servilleteros, cercado del jardín de la institución, juego de bolos, arreglo de banca, entre otros, todos realizados por los integrantes del grupo.
- Diseño y aplicación de encuesta que consta de 8 preguntas, fue aplicada a 10 padres de familia de diferentes grados y edades, identificando el nivel de conocimiento que tienen las personas de la vereda Orozco en el problema del manejo de los residuos sólidos.
- También se hizo una entrevista que fue diseñado por los niños la cual consta de 3 preguntas con la que se pudo obtener información para contribuir al enriquecimiento de nuestro proyecto.

- La salida de campo EXPLORANDO MI ENTORNO cuyo objetivo era realizar un recorrido por los alrededores de la vereda especialmente en la quebrada donde se concentra más basura. Esta actividad fue buena porque ayudó a que los niños tomaran conciencia de lo mal que se le hace al entorno acumulando basura y de ahí surgieron ideas como realizar una encuesta y poner vallas donde se invite a la gente a no botar tanta basura.
- La segunda Salida pedagógica a las EMPRESAS MUNICIPALES DE CHINACOTA (EMCHINAC) con el fin de dar a conocer lo que se ha podido investigar y obtener información que pueda ser utilizada para mejorar el proyecto, así mismo se buscaba obtener información acerca de cómo manejar las basuras.
- La propagación de resultados a través de la instalación de vallas publicitarias en la vereda, y socialización con la comunidad de los elementos obtenidos.

CONCLUSIONES

La experiencia como docente coinvestigadora ha sido muy enriquecedora ya que pude comprobar que a través de la pregunta, la indagación y la investigación se pueden obtener grandes resultados en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Los niños en edad escolar por naturaleza se hacen miles de interrogantes de su entorno, de todo lo que pasa a su alrededor y es ahí donde como docentes debemos aprovechar para empezar a guiar a los niños en la indagación para llegar a las respuestas de esas preguntas primero a partir de sus pre saberes y luego a través de la investigación más detallada de los que la ciencia y la tecnología nos pueden ofrecer

Es interesante ver y cabe destacar que a través de los talleres de la pregunta, del diseño de la trayectoria de la indagación y la contextualización el estudiante se va cada vez más adentrando en el mundo del conocimiento pero con una motivación y un interés hacia lo que hasta ahora había sido aburrido y monótono ya que como es el mismo el que va descubriendo a través de la investigación cosas ocultas y desconocidas para su mente

De la mano de la tecnología el estudiante va cada día avanzando más en el proceso de un aprendizaje por descubrimiento y por consiguiente significativo

La investigación como estrategia pedagógica se convierte para el docente en una herramienta útil y maravillosa que le ayuda y facilita su labor de manera divertida y novedosa a la vez que se contribuye a mejorar y de alguna forma modificar positivamente el entorno del estudiante

BIBLIOGRAFÍA

Amigos de la Tierra y Comunidad de Madrid (1993). Los residuos sólidos urbanos. (54 pág. Madrid.). Guía del profesor para tratar estos temas en la escuela.

Alejandro Gaona El reciclaje en la escuela. (Ed. del autor y el Centro de Aguaviva de Huelva.). Publicación artesanal, ejemplo de voluntad con escasos medios para introducir el reciclaje en la escuela de forma práctica y eficaz.

M. del Mar Asunción (ADENA/WWF) Cómo proteger la Naturaleza desde nuestra casa. (61 pág. Ed. ADENA/WWF y Comunidad de Madrid.)

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios que es el cada día nos da la vida, la capacidad de hacer las cosas y la oportunidad cada día de aprender algo nuevo.

A mi familia por su comprensión, amor y colaboración que dieron al proyecto.

Al director del Centro Educativo Palocolorado Reinel Robayo por permitir sacar el tiempo para capacitarnos y por su ayuda valiosa para llevar a cabo las tareas.

A los estudiantes que conforman el equipo AMBIENTALISTAS EMPRENDEDORES por su espíritu de colaboración, su entrega y entusiasmo que le pusieron al trabajo.

A los padres de familia que contribuyeron con su ayuda a los largo del proceso.

A la señora Norley Vergel Gestora del Kiosko Vive Digital de la sede Orozco por su paciencia y asesoría para con los niños en el uso del internet.

A Andrea Albarracín ya que fue muy constante en las asesorías y por su gran paciencia y animo que nos ayudó a seguir adelante.

A Natalia Barbosa nuestra primera asesora ya que fue quien nos motivó a empezar este proceso y con paciencia y entusiasmo nos guió.

A Luis Antonio Parra quien también con sus indicaciones nos ayudó mucho a seguir adelante.

A ENJAMBRE por todas las herramientas tecnológicas y esas excelentes capacitaciones que fueron para nosotros muy enriquecedoras en nuestra labor diaria.

A la gobernación del NORTE DE SANTANDER

A la CUN

Al gerente y todo el equipo de las empresas municipales de Chinacota (EMCHINAC) por sus aportes para el proyecto y su gran atención a nuestros niños.

Muchas gracias a todos y que Dios les siga bendiciendo.

ANEXOS

ENCUESTA

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento que tienen las personas de la vereda Orozco en el problema del manejo de los residuos sólidos

FECHA: _____ EDAD: _____ GENERO: _____

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas:

1. En la vereda hay lugares donde se concentra mucha basura? SI ____ NO ____
2. En su casa usted quema la basura? SI ____ NO ____
3. Usted saca aparte los residuos sólidos orgánicos (restos de comida, conchas de fruta) y los no orgánicos (botellas plásticas, papel, cartón, bolsas, latas)? SI ____ NO ____
4. Ha reutilizado botellas plásticas en su casa? SI ____ NO ____
5. Ha obtenido información acerca del uso que se pueden dar a las botellas plásticas?
SI ____ NO ____
6. Usted compraría objetos realizados con botellas plásticas? SI ____ NO ____
7. Le gustaría aprender a reutilizar de forma útil las botellas plásticas? SI ____ NO ____
8. Cree posible que se puede organizar una empresa en la vereda donde se reutilicen de manera práctica las botellas plásticas? SI ____ NO ____

Agradecemos su amabilidad al colaborarnos con las respuestas

BENDICIONES

“SI PUEDES CREER TODO ES POSIBLE”

ENTREVISTA

OBJETIVO: obtener información que pueda servir para contribuir al enriquecimiento del proyecto del equipo AMBIENTALISTAS EMPRENEDORES

FECHA: _____ NOMBRE: _____
EDAD: _____ OCUPACION: _____

Hemos observado que en la vereda hay lugares donde se concentra mucha basura dándole un mal aspecto a la misma. ¿Qué opina usted al respecto?

2. Por ser una vereda retirada de la zona urbana el carro recolector de basura no pasa por aquí pero ¿Qué solución puede dar usted a esta situación?

3. ¿Que nos puede aconsejar para que con nuestro proyecto podamos crear mejor conciencia ecológica?

MUCHAS GRACIAS Y BENDICIONES

“SI PUEDES CREER TODO ES POSIBLE”