

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	TIC TAC DE LAS TIC DEL 2015

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

- Animación a la lectura y tic. Creando situaciones y espacios
Joaquín Paredes Labra
Año 2005
- Estrategia de lectura y escritura de textos perspectivas teóricas y talleres
María cristina Martínez s.
Cali, junio Año 2002
- Propuestas esenciales para infantil y primarios Argón Antonio, Año 2003
- Uso de las tics y las competencias lectoras, María Lorena Garcés , Año 2010

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
- El trabajo de Paredes (2005) da a conocer el apoyo y la animación a la lectura mediante la tecnología de la información y la comunicación (TIC), se hace integración y se les da la animación para que por medio de la

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



tecnología para que puedan orientar las actividades como programa de lenguas, cuentos electrónicos, desarrollo proyectos telemáticos. Las TIC parece ser un nuevo enemigo de la lectura que conviene sumar los medios de comunicación (principalmente la televisión y el video), y los video juegos, por ello plantear uso de las tic en la animación a la lectura no deja de ser problemático y aún más pensando en aquellos que aprenden y afianzan sus habilidades lectoras al final de la educación infantil o en la primaria. O quienes ocupan tanto tiempo con estos dispositivos escolarizados en secundaria, se puede dar a entender que el internet es una nueva frontera de alfabetización

- Por otro lado en el trabajo encontrado en estrategias de lectura y escrituras de textos de Martínez (2002) da a conocer que es necesario aprender y analizar para comprender lo que se lee o escucha, comprender para aprender a pensar y seguir aprendiendo y por supuesto a producir textos de manera razonada es el propósito al que este libro quiere servir, y facilitar a los estudiantes el acceso a una capacidad de análisis y producción del discurso razonado es una de las mayores riquezas que una educación debe ofrecer, la intervención pedagógica se centrara principalmente en la búsqueda de una toma de conciencia gradual sobre los niveles estructurales del texto para aumentar de conocimiento y promuevan procesos inferenciales
 - Con este articulo pretende sintetizar actividades o ejes centrales de animación de la lectura que se puede realizar en el colegio especial mente en las etapas de infancia y primaria; son propuestas esenciales y básicas de cara a iniciar la animación en la lectura en una biblioteca escolar. El objetivo de la animación es abrir el apetito lector en nuestro alumnado, fomentar la aplicación de las familias y del alumno en diversas actividades y contagiar a toda la comunidad educativa
 - En otro trabajo Garcés (2010) da a conocer que en el desarrollo de uso de las competencias lectoras apoyadas con las tic se pretende que los estudiantes adquieran habilidades en la interpretación y comprensión argumentación y proposición y análisis de textos ya sean escritos en libros o creados por ellos mismos. En la actualidad las habilidades lectoras en los estudiantes son muy importantes les permite asimilar de manera más eficaz contenidos diferentes en las horas obligatorias que hacen parte de su mensual académico
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



INSTRUMENTO

- INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

ENCUESTA

- CONSULTANDO MAS AFONDO LAS TECNOLOGIAS

TALLERES PEDAGOGICOS

- CAPACITACION DE COMPUTADORES, LECTURA DE IMAGENES, LECTURA DE CUENTOS, MANEJO DE CAMARA FOTOGRAFICA, ELABORACION DE LIBRETOS, REPRESENTACION DE CUENTOS.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompañante:



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

- Los estudiantes presentaron muchas alternativas y querían que todas se tuvieran en cuenta.
- Tiempo muy escaso

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

- La relación ente la investigación y la trayectoria.
- Disposición de los estudiantes para la realización de la misma
- El aporte de ideas.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

El diseño, aplicación y tabulación de instrumentos para obtener la información.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

La relación con la comunidad a quien le aplicaron la encuesta, el diseño de las preguntas, la forma de relacionarse y comunicar la importancia de la encuesta y a través de esta información realizar la investigación

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Trabajo en grupo

La lectura para formar y obtener información

El diseño de instrumentos



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades

Tiempo

Horario de los estudiantes,

Recursos

Conectividad

LOGROS.

Despertar interes por la investigacion

motivacion a consultar, ´proponer, argumentar.

El acceso a la plataforma para interactuar con otros grupos



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

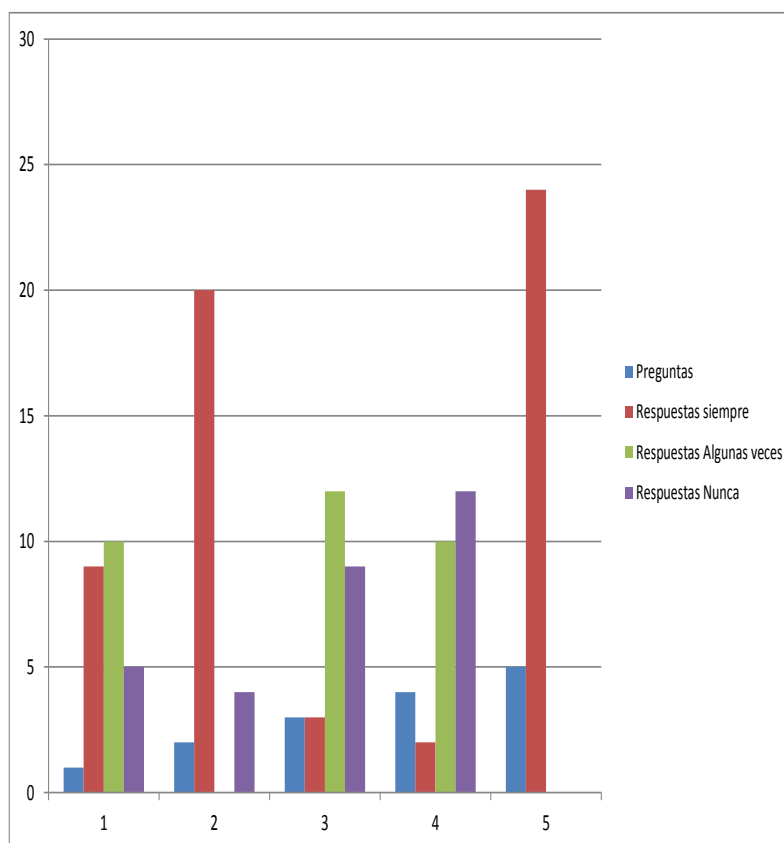
BITÁCORA N° 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	TIC TAC DE LAS TIC DEL 2015

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Preguntas	Respuestas		
	siempre	Algunas veces	Nunca
1	9	10	5
2	20	0	4
3	3	12	9
4	2	10	12
5	24	0	0



ANALISIS.

En la pregunta 1 algunas veces la comunidad en su etapa de estudio les corregían la ortografía y los motivaban en la lectura de cuentos.

Pregunta 2. Muestra bastante interés en aprender a relacionar la lectura con las



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



herramientas tecnológicas.

Pregunta 3 Se muestra poca accesibilidad a los libros para realizarla lectura en el hogar lo que hace que los niños no tengan gusto por la lectura

Pregunta 4. Poco interés en la lectura de diferentes textos

Pregunta 5. Muestran excelente interés en que los hijos mejoren su capacidad de desarrollar las competencias lectoras.

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

El proyecto enjambre nos ayudó a todos los estudiantes a practicar la lectura, saberla interpretar y dar a conocer su importancia tanto para niños, adolescentes y adultos, también nos ayudó practicar la escritura teniendo buena ortografía y saber entender todo lo que significa y lo que hemos escrito.

Durante el recorrido de las trayectorias desarrollamos algunos talleres que eran relacionados con la lectura y escrituras algunas de estos talleres eran: lectura de imágenes impresas, cuentos cortos.

En la lectura de imágenes impresas algunos estudiantes interpretaban bien las imágenes, otros se les dificultaba la interpretación porque no entendían.

Para nosotros el proyecto enjambre es muy importante porque nos ayuda a relacionarnos y a comunicarnos con otros compañeros de otros grupos de investigación. Esto nos ayuda a dejar el miedo de hablar con otras personas de otros lugares y relacionarnos mejor.

También le dimos a conocer el proyecto a nuestros padres y a la comunidad teniendo en cuenta cada trayectoria, ellos entendieron el proyecto y se dieron cuenta de la importancia que tiene la lectura y la escritura para la buena comunicación.

Gracias a las herramientas tecnológicas les hemos ido a ser entender mejor a nuestros padres a que comprendan de qué se trata y para que nos sirva lo aprendido

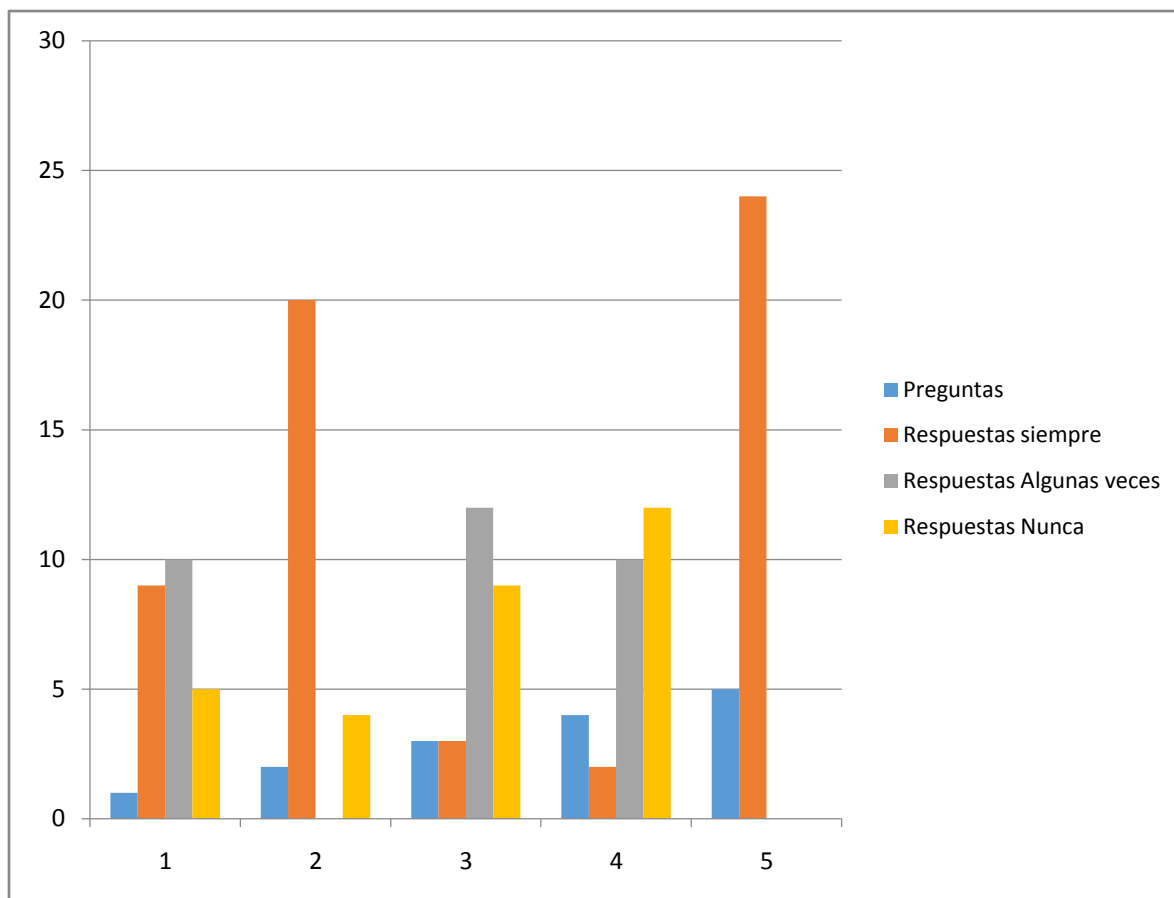


RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.



- Se considera de importancia por parte de los encuestadores que las herramientas tecnológicas se puedan utilizar en las diferentes actividades de aprendizaje de los estudiantes, porque permite que ellos presten más atención, a sus clases respectivas, Co ayuda a la retentiva de los estudiantes, hace mas sociables las aulas de clase y en el transcurrir del tiempo el estudiante pone a prueba lo aprendido en las aulas de clases.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

BITÁCORA N° 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	TIC TAC DE LAS TIC 2015

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
- El tiempo no permitió ejecutar las actividades con calma y con mayor ejecución - Las actividades académicas disminuye el trabajo con los estudiantes debido que ellos están ocupados en sus horarios académicos.
• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
- El compromiso y liderazgo de la estudiante líder del grupo - La habilidad en trabajar con los estudiantes menores - El trabajo grupal e individual de cada estudiante
• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
- Curiosidad intelectual - Aprende hacer analítico, tener precisión, hablar y expresar las ideas con claridad - Espíritu crítico - Capacidad de cuidar y aprovechar las herramientas que se dan en el transcurso del tiempo.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Dejar que el estudiante explore su entorno

Permitir que el joven indague sobre los temas que les causa mas interés y a partir de ellos generar conocimiento.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades

- El tiempo no permitió ejecutar las actividades con calma y con mayor ejecución
- Las actividades académicas disminuye el trabajo con los estudiantes debido que ellos están ocupados en sus horarios académicos.

Logos

- El compromiso y liderazgo de la estudiante líder del grupo
- La habilidad en trabajar con los estudiantes menores
- El trabajo grupal e individual de cada estudiante

