

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

## BITÁCORA Nº 7<sup>1</sup>. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS
Municipio	TOLEDO
Nombre del grupo de investigación:	VIAJEMOS AL PASADO

### Actividades a realizar

#### 1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
En el patio realizamos una socialización de la cartilla de Xua y Teo y sus amigos y todos los estudiantes aportamos sobre la lectura y sacamos unas ideas y hay mismo elegimos la pregunta de investigación.	Utilizamos los computadores para hacer una encuesta con el fin de investigar sobre la educación de los antepasados	Se puede identificar la actitud de los estudiantes y el interés de los estudiantes para realizar dichas actividades

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<p>Reunirse con los estudiantes donde se explique las actividades dadas para llevar a cabo la pregunta de investigación planteada.</p> <p>Encuestas donde se entreviste a los padres y abuelos sobre cómo era la educación en sus épocas.</p>	<p>Para la exposición: marcadores, cartulina, pintura, colbon y colores para el diseño de las trayectorias.</p> <p>Una cámara para tomar evidencias..</p>	<p>Se obtiene información sobre la elaboración de la pregunta de la elaboración de la pregunta de la investigación que se hace con el objetivo de saber un poco más sobre la educación y nuestros abuelos y padres</p>

## Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<p>Teniendo en cuenta los resultados provistos en la aplicación de las herramientas de recolección de la información se socializará el proceso de investigación que se llevó a cabo con el grupo de investigación, permitiendo que el padre de familia sea testigo del trabajo realizado</p>	<p>Bitácoras finalizadas, portafolio de tradición oral, proyección, carteleras.</p>	<p>El sentido de pertenencia de los estudiantes con relación a la cultura oral de la vereda San Ignacio.</p> <p>Compromiso e interacción con la comunidad virtual de Enjambre.</p> <p>Interacción con la comunidad de padres de familia para conocer el proceso educativo del estudiante.</p>



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



por el estudiante.		
--------------------	--	--

- g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
- h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

**2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones**



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



PORTADA

## LA EDUCACION ANCESTRAL COMO APOYO PARA EL FUTURO

### VIAJEMOS AL PASADO

#### Investigadores:

Andrés Felipe Pabón Mora  
Brayan Steven caceras Ortiz  
Camilo Andrés Chacón Gonzales  
Daniela Cáceres Cáceres  
Dixon Enrique Suarez Silva  
Eddy Yorley Gonzales González  
Edgar Yulian Chacón González  
Elián Jair Cortes Vera  
Erly Katerine Peñaloza Basto  
Gladys Stella Delgado Acevedo  
Iván Andrés Calderón Leal  
Laura Yuleixi Gamboa González  
Lizeth Yesenia Camargo Rincón  
Luis Alfredo Cáceres González  
María Daniela Daza Acevedo  
María Edelmira Gereda Jaimes  
María José Mora Peñaloza  
María Margarita Gereda Jaimes  
Miriam Yohana Baceta Becerra  
Natalia Andrea Vera Camacho  
Seydy Milanyela Velasco  
Syndry Yesenia Bastos Cañas  
Yenny Paola Acevedo Santos  
Yorli Patricia Villamizar Santos  
Yurley Karina Manrique Jaimes

#### Co Investigadores:

Fanny Bernarda Fernandez Jimenez.  
Trinidad Rincón Bautista

Centro Educativo Rural Padre Luis Antonio Rojas- Toledo

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## CONTENIDO

- **Resumen:**

Para esta investigación nos reunimos todos los estudiantes de la sede padre Luis Antonio Rojas donde las profesoras nos comentaron sobre el proyecto y seleccionaron grupos de investigación para desarrollar las investigaciones se hablo de las bitácoras para empezar el proceso, se reunio los integrantes del grupo de investigación para formular unas preguntas y de esas se seleccionaron 5 para complementar la principal la cual fue ¿Cómo aprendían nuestros padres y abuelos en sus épocas de estudio? Ya realizada la pregunta hicimos el título “viajemos al pasado” el siguiente paso fue leer la guía xua y Teo, se socialio con los compañeros, para entender un lo que iba a realizar ya terminadas las bitácoras 1, 2, y 3, se realizo la feria institucional entre los grupos tic tac de las tic, semillitas del saber y viajemos al pasado, gracias a esta actividad se logró que los grupos nos integráramos y conociéramos de que se trata cada investigación al terminar la feria seguimos con las bitácoras 4,5,6 donde se hizo el estado de arte, logrando investigar documentos que tuvieran que ver con la investigación a lo cual se realizo un resumen también hicimos las trayectorias fueron 5 y cada trayectoria fue presentada con un medio de transporte empezamos con una pequeña moto y esta fue evolucionando a medida que avanzábamos ya terminadas las trayectorias empezamos a desarrollarla nuestro grupo eligió una encuesta la aplicamos y pasamos a las bitácoras 7,8y9 donde finalizamos nuestra investigación tabulando las encuestas y socializando lo aprendido con los compañeros y padres de familia.

- **Introducción:**

- El trabajo de estupiñan (2012) dice que la educación es uno de los grandes pilares de la sociedad humana, así como también ha sido tema de debate por su sistema educativo con el cual se les enseña a los niños y otras personas. En este devenir histórico han destacado el modelo de escuela tradicional y escuela nueva, cada uno de estos modelos han tenido sus defensores y sus detractores esto ha dado lugar al surgimiento de diversos enfoques pedagógicos, este presente trabajo final de maestría pretende responder a la cual de los 2 métodos (educación tradicional y educación moderna) prevalece en las instituciones educativas.
- En el siguiente trabajo: En el terreno de las ciencias dela educación-Afirma JESUS NIETO DIEZ que existe el compromiso de formular modelos teniendo en cuenta una organización de variables de manera que el sistema educativo produzca el máximo de calidad por parte de los maestros como de los estudiantes. Este trabajo de Jesús Nieto Diez y da a conocer: los diferentes modelos de educación los cuales son: Modelo trasmisor: este modelo está centrado en la trasmisión acrítica de la cultura y la producción del sistema social; Modelo transformador: con esta denominación se quiere caracterizar aquellos enfoques que dentro de un amplio aspecto a partir del movimiento escuela nueva; Modelo socialista: A partir dela resolución socialista de 1917 comienza a surgir un nuevo modelo educativo y este se trata de tipo escuela única.



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- En la página encontrada que se menciona [walteriot@yahoo.com](mailto:walteriot@yahoo.com) se encuentran características de la escuela tradicional que sobreviven en la actualidad, aunque en forma parcializada y no totalitaria, puede observarse en muchos docentes una actitud fuertemente sofista, donde se pretende transmitir los contenidos como conocimientos acabados que el alumno puede incorporar, sin cuestionar demasiado la procedencia de estos conocimientos, también podemos encontrar en la actualidad, alumnos que aceptan y adoptan cómodamente esa postura, incluso algunos tienen tal grado de acostumbramiento a esa forma de aprendizaje, que reclaman muchas veces esas mitologías de enseñanza. En este sentido, podemos ver que las características del docente para la didáctica el docente es el eje del proceso de aprendizaje.
- Conformación del grupo de investigación:**



SEIDY MILANYELA	VEASCO	8	R.C	1091970719	<b>04/07/2006</b>	2
LUIS ALFREDO	CACERES GONZALEZ	12	T.I	1005065841	27/02/2003	5
BRIGGITH SAMARA	BATECA	12	T.I	1005065824	<b>03/03/2003</b>	6
MARIA JOSE	MORA PEÑALOZA	10	T.I	1094366482	26/09/2004	5
LIZETH YESENIA	CAMARGO RINCON	12	T.I	1005065835	<b>03/03/2003</b>	7
MARIA MARGARITA	GEREDA JAIMES	14	T.I	1007308683	02/12/2001	7
NATALIA ANDREA	VERA CAMACHO	12	T.I	1005065712	<b>23/09/2002</b>	7
LEIDY YOHANA	BASTO SANTOS	11	T.I	1005065825	11/01/2003	7
EDGAR YULIAN	CHACON GONZALEZ	9	R.C	1091368061	19/03/2006	2
RICHAR JULIAN	SANTOS	10	T.I	1039864091	11/01/2006	4
MARIA EDELMIRA	GEREDA JAIMES	14	T.I	1007308682	12/02/2001	7
YENNY PAOLA	ACEVEDO SANTOS	14	T.I	1005065687	06/05/2001	8
LAURA YULEXY	GAMBOA GONZALEZ	10	T.I	1094366654	26/01/2005	5
IVAN ANDRES	CALDERON LEAL	14	T.I	1005064991	15/06/2000	8
YORLY PATRICIA	VILLAMIZAR SANTOS	16	T.I	98112811915	28/11/1998	9
BRAYAN STEVEN	CACERES ORTIZ	10	T.I	1094366497	10/11/2004	4
GLADYS STELLA	DELGADO ACEVEDO	15	T.I	99042212110	22/04/1999	9



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



MIRIAM JOHANA	BATECA BECERRA	14	T.I	1005065917	03/06/2000	2
DIXON ENRIQUE	SUAREZ SILVA	14	T.I	1005064983	16/04/2001	8
ERLY KATHERINE	PEÑALOZA BASTO	8	R.C	1094367587	20/09/2006	2
CAMILO ANDRES	CHACON GONZALEZ	5	R.C	1094342725	06/08/2009	1
EDDY YORLEY	GONZALEZ GONZALEZ	13	T.I	1005065364	22/08/2001	6
MARIA DANIELA	ACEVEDO DAZA	10	T.I	1094366416	01/10/2004	5
SINDRY YESENIA	BASTO CAÑAS	10	T.I	1094366432	06/03/2004	6
DANIELA	CACERES CACERES	13	T.I	100572707	25/08/2001	8
ELIAN JAIR	VERA CORTES	14	T.I	1007674822	03/06/2000	6
YURLEY KARINA	MANRIQUE JAIMES	14	T.I	1005064942	25/10/2000	7
ANDRES FELIPE	PABON MORA	12	T.I	1005065638	30/06/2002	7

- **La pregunta como punto de partida:**

¿Cómo aprendían mis padres y abuelos en sus épocas de estudio? Esta pregunta nació a una lluvia de ideas donde tomamos 5 preguntas pero al final elegimos esta “¿Cómo aprendían mis padres y abuelos en sus épocas de estudio? Y la meta final es que queremos evitar la deserción escolar y hacer que nuestros padres vean que el estudio es muy importante

Nos reunimos todos los integrantes del grupo de investigación quienes formulamos unas preguntas de las cuales se seleccionaron 5 para complementar la principal la cual fue ¿Cómo aprendían nuestros padres y abuelos en sus épocas de estudio? Para obtener esta pregunta llegamos a un acuerdo con la mayoría de compañeros porque tenían muchas inquietudes sobre la educación ancestral y tomamos la decisión de elaborar la pregunta con la aprobación de todos teniendo como objetivo adquirir conocimientos sobre la educación de antes y así poder evitar la deserción escolar motivando a muchos a valorar la educación actual.

- **El problema de investigación:**

El problema de nosotros es la deserción escolar ya que muchos alumnos se salen del colegio para irse a trabajar en busca del dinero pues no cuentan con el apoyo suficiente por parte de sus padres. Estos estudiantes que abandonan el colegio no se imaginan todas las oportunidades que se están perdiendo.

A muchos de estos jóvenes les hace falta la motivación de sus padres, por eso fue que el grupo de investigación viajemos al pasado se enfocó en trabajar sobre la educación y llevar todas estas inquietudes a los hogares de cada uno para que sean los padres de familia quienes motiven y hagan ver a estos jóvenes que hoy en día las oportunidades son mejores, y que no hay que desaprovechar la opción de estudiar y de prepararse primero para luego si salir a trabajar. Los integrantes del grupo viajemos al pasado queremos que todos los jóvenes terminen sus estudios para que así puedan tener mejores oportunidades y no se queden sin educación.

## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Queremos hacerles ver que la educación no es perder tiempo sino al contrario que se debe ir a estudiar para adquirir mejores conocimientos y aprender que la educación no un gasto porque eso es lo que piensan algunos jóvenes, los integrantes del grupo les hicimos saber que el estudio es una inversión que más adelante nos ayudara para desarrollar nuestro proyecto de vida. Algunos jóvenes abandonan el colegio es por falta de recursos económicos y ellos prefieren trabajar para ayudar en su casa por eso queremos concientizarlos de que el estudio les permite tener mejores oportunidades de empleo más adelante..

Los jóvenes no quieren ver lo importante que es el estudio en nuestra vida ya que el estudio nos brinda oportunidades y nos prepara en un ambiente donde sabemos muchas cosas, el grupo de investigación quiso darles a conocer la diferencia de educación que nosotros tenemos a cómo era la de nuestros padres y abuelos y se han ido mentalizando que la educación es el mejor regalo que nuestros padres pueden dejarnos. Los padres de familia también entienden que el estudio de ahora es más avanzado que el de ellos, y que también ahora nosotros tenemos mejores oportunidades y ayuda del estado

- **Trayectoria de la Indagación:**

El problema de nosotros es la deserción escolar ya que muchos alumnos se salen del colegio para irse a trabajar en busca del dinero pues no cuentan con el apoyo suficiente por parte de sus padres. Estos estudiantes que abandonan el colegio no se imaginan todas las oportunidades que se están perdiendo.

A muchos de estos jóvenes les hace falta la motivación de sus padres, por eso fue que el grupo de investigación viajemos al pasado se enfocó en trabajar sobre la educación y llevar todas estas inquietudes a los hogares de cada uno para que sean los padres de familia quienes motiven y hagan ver a estos jóvenes que hoy en día las oportunidades son mejores, y que no hay que desaprovechar la opción de estudiar y de prepararse primero para luego si salir a trabajar. Los integrantes del grupo viajemos al pasado queremos que todos los jóvenes terminen sus estudios para que así puedan tener mejores oportunidades y no se queden sin educación. Queremos hacerles ver que la educación no es perder tiempo sino al contrario que se debe ir a estudiar para adquirir mejores conocimientos y aprender que la educación no un gasto porque eso es lo que piensan algunos jóvenes, los integrantes del grupo les hicimos saber que el estudio es una inversión que más adelante nos ayudara para desarrollar nuestro proyecto de vida.

Algunos jóvenes abandonan el colegio es por falta de recursos económicos y ellos prefieren trabajar para ayudar en su casa por eso queremos concientizarlos de que el estudio les permite tener mejores oportunidades de empleo más adelante. Los jóvenes no quieren ver lo importante que es el estudio en nuestra vida ya que el estudio nos brinda oportunidades y nos prepara en un ambiente donde sabemos muchas cosas, el grupo de investigación quiso darles a conocer la diferencia de educación que nosotros tenemos a cómo era la de nuestros padres y abuelos y se han ido mentalizando que la educación es el mejor regalo que nuestros padres pueden dejarnos. Los padres de familia también entienden que el estudio de ahora es más avanzado que el de ellos, y que también ahora nosotros tenemos mejores oportunidades y ayuda del estado



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## Trayectoria de la Indagación:

El grupo viajemos al pasado, hicimos la investigación acerca del estudio de nuestros padres y abuelos en sus épocas de estudio para recolectar información acerca de sus estudios antiguos. Para obtener información realizamos una encuesta y se le aplicó a personas de 35 a 80 años de edad, al aplicarlas se tomaban evidencias con celulares, cámaras como (videos, fotos, grabaciones).

Cada integrante del semillero viajemos al pasado recibió unas hojas de las cuales se sacó un resumen sobre lo más importante que servía para el semillero luego se recogieron todos los resúmenes que cada estudiante sacó, al obtenerlos se revisaron uno por uno y se acomodaron todos para así organizarlos en un solo resumen.

Ya con todo lo que hemos obtenido queremos seguir con el fin de darles a conocer a cada estudiante que aprovechen la oportunidad de estudiar ya que ahora no es tan difícil como antes.

También se le aplicó una entrevista a la profesora Edila Mora quien nos hizo saber que en sus épocas de estudio era muy difícil todo lo más con los castigos que les aplicaban uno de ellos era que los niños fueran arrodillados sobre granos de maíz cuando no hacían caso, también les pegaban con una varita de rozo cuando no hacían tarea, y había mucha disciplina debido al miedo que generaba tanto castigo.

Escribían en una pizarra con lapiceros de piedra. El horario de clases era de 7: am hasta 11: am les dejaban 1 hora para ir a almorzar luego regresaban a las 12: pm hasta terminar la jornada hasta las 3:pm. Se vestían con ropa remendada hecha por sus padres, porque en sus tiempos no existían los uniformes, iban descalzos hasta la escuela y cuando llegaban se colocaban las alpargatas. Los niños utilizaban pantalones cortos y las niñas faldas. Las materias que dictaban eran: historia sagrada, gloria patria, higiene y urbanidad, matemáticas, español, naturales

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

El método de investigación que usamos en nuestro proyecto fue el método cualitativo el cual consistió en aplicar encuestas a nuestros padres y abuelos para de esa manera profundizar en el objetivo que queríamos lograr con esta investigación que era investigar más sobre educación ancestral de nuestros padres y abuelos.

La encuesta fue aplicada entre 30 y 50 padres y abuelos comprendidos entre las edades de 35 a 90 años esto con el fin de observar que cambios ha tenido la educación, en que ha mejorado, la facilidad de las nuevas generaciones para entrar a un colegio, La evolución del modelo de aprendizaje sus ventajas y desventajas esto nos ayudó a hacer una breve comparación entre la educación actual y la ancestral dándole un gran valor a la educación evitando así la deserción escolar.

Para esta investigación usamos las siguientes herramientas como la cámara, teléfonos celulares,



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



para tomar evidencias y libros de biblioteca para investigar. Luego se recogieron las encuestas para hacerle su respectivo análisis, tabular y sacar las conclusiones de lo investigado.

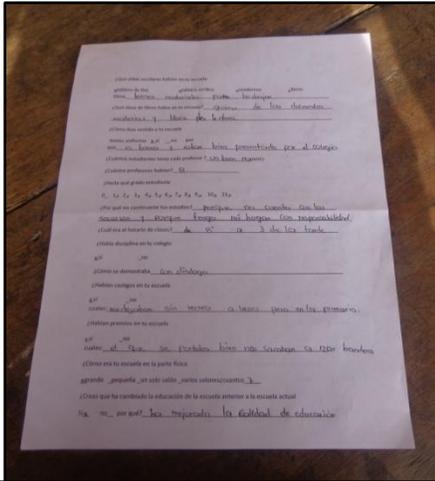


Ilustración 1. Diseño de la encuesta aplicada



Ilustración 2. Aplicación de encuestas.

## • Reflexión/Análisis de resultados:

Este proyecto que realizamos nos enseñó que la investigación es un paso muy importante para nuestro aprendizaje. Con la investigación aprendimos que ahora nosotros tenemos muchas mejores oportunidades y que tenemos que aprovecharla. El resultado que obtuvimos de las encuestas nos dio a saber que nuestros padres no tenían las mismas oportunidades que nosotros tenemos, también nos da a entender que a nuestros padres y abuelos los castigaban muy fuertes y ellos aprendían diferente como es ahora el estudio.

El aprendizaje de ellos era memorístico ya que veían un tema y tenían que memorizarlo para pasar al otro porque los útiles que ellos utilizaban no eran ni cuadernos ni libros eran pizarras. Nuestros padres y abuelos nos contaron que ellos no recibían alguna ayuda solo lo que sus padres les daban. También nos contaron que ellos no continuaron sus estudios fue por falta de recursos y porque en aquella época el estudio era más drástico y más duro.

También nos dieron a conocer que ellos no tenían ningún uniforme que iban a sus colegios con ropa pida normal muchos de ellos descalzos debido a que su situación económica era y es muy baja, ellos no contaban que no tenían servicio de restaurante.

Gracias a esta investigación nos deja algo muy claro que es que nosotros tenemos una educación más avanzada y mejor ya que contamos con muchas ayudas y las condiciones son mejores, ellos nos contaron que el estudio es muy importante para nuestra vida porque gracias al estudio tendremos mejores oportunidades.

Para esta investigación tuvimos la dificultad de la conectividad ya que la conectividad no la tuvimos desde un principio y la colocaron ya cuando el proyecto iba a terminar. Otra de las dificultades fue que como grupo de investigación no nos podemos reunir después de la jornada ya que nuestras casas quedan distantes una de la otra y no teníamos como movilizarnos. Nuestros padres y abuelos han comprendido que la educación hoy en día es

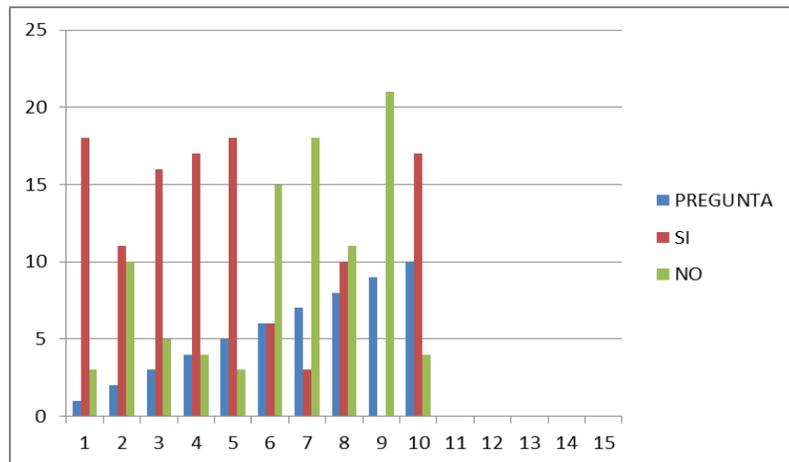
## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



muy importante y nos motivan para seguir estudiando ya que tenemos mejores oportunidades y mejores recursos. Nuestros padres y abuelos quieren que nosotros aprovechemos las oportunidades que nos brindan ya que ellos no las tuvieron.

Gracias a esta investigación nuestros padres y abuelos entendieron que no podemos quedarnos sin estudio y que tienen que apoyarnos para que nosotros sigamos en este mundo del aprendizaje.

PREGUNTA	SI	NO
1	18	3
2	11	10
3	16	5
4	17	4
5	18	3
6	6	15
7	3	18
8	10	11
9	0	21
10	17	4



### Conclusiones:

- La investigación nos sirvió para analizar sobre los estudios de los ante pasados para así poder comparar la educación de ahora y de antes, por medio de esta investigación nos interrelacionamos con nuestros padres y abuelos ya que esta investigación nos inclinó para así poderla llevar a cabo.
- Para todos los integrantes del grupo de investigación fue una experiencia muy importante porque nos permitió relacionarnos en el grupo y poder opinar sobre como escoger e investigar la pregunta que fue ¿Cómo aprendían mis padres y abuelos en sus épocas de estudio?
- Al investigar esta pregunta nuestros padres y abuelos compartieron con cada uno de nosotros sus historias de vida y anécdotas, nos dieron a conocer también que la educación de ellos era un sacrificio que ellos tenían que hacer para poder estudiar, nos contaron que para aprenderse las tablas de multiplicar eran arrodillados en piedras y granos de maíz y para ir a la escuela les tocaba ir descalzos y en esa época no habían uniformes.
- En esa época los útiles escolares tan solo era una pizarra y tizas para poder escribir sobre la pizarra, para calificar las tareas era sobresaliente, aceptable e insuficiente o también los calificaban los alcaldes de esas épocas.
- La pregunta nos dio el motivo de darles a conocer a los padres y abuelos que la educación de ahora es mucho más diferente que la de antes, dándoles a conocer esto a ellos, puede ser



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



que ellos les sirva como apoyo para que les sigan dando estudios a sus hijos.

- La meta final del grupo es acabar la deserción escolar, que los jóvenes y los padres entiendan que primero debemos estudiar para así poder llegar a cada una de nuestras metas que deseamos poder lograr en un futuro, muchos de nuestros padres querían seguir con sus estudios pero no pudieron seguir por la situación económica, hay que hacerles entender que ahora nosotros tenemos más oportunidades de poder seguir estudiando y que debemos aprovechar esta oportunidad ya que para ellos fue imposible.
- Esta investigación nos fue muy útil porque fortaleció en nosotros nuestro espíritu investigador la ganas de aprender de no quedarnos con nuestras dudas si no a profundizar en un tema y buscar la respuesta hasta encontrarlas y así poder descubrir nuestro interrogante.
- **Bibliografía:**
- Nieto Díez, Jesús, ¿Qué modelo de escuela demanda la sociedad actual?, 1996, pág. 1-12.
- Guichot Reina Virginia, Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales, 1996, pág. 11-16.
- Estupiñan Estupiñan Noel, Analisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali, 2012, pág., 11-15.
- **Agradecimientos. Texto breve**
- ✓ Enjambre por permitirnos participar en su proyecto y por ayudarnos a desarrollar nuestras habilidades como investigadores llenándonos de incentivos para lograr una buena investigación.
- ✓ A la tutora la señora Mónica Trinidad Jácome cuberos por explicarnos cada bitácora, por tenernos tanta paciencia y por ayudarnos a mejorar los pequeños errores de nuestra investigación.
- ✓ A los integrantes del grupo viajemos al pasado por tener tanto interés, atención, unidad y compromiso con la investigación gracias a este maravilloso trabajo la investigación fue todo un éxito.
- ✓ A la maestra Co- investigadora la señora Fanny Bernarda Fernández por ayudarnos y acompañarnos en todo el proceso de investigación orientándonos en las cosas que los integrantes del grupo no entendíamos también le agradecemos por la paciencia que nos tubo durante el proceso.
- ✓ A la profesora Trinidad Rincón por permitirnos trabajar en algunas de sus horas de clase ya que la investigación requería de mucho tiempo y deposición



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- ✓ Y finalmente a todas las personas que de una u otra manera nos ayudaron económica y intelectualmente en este proceso de investigación
- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) **CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.**

**Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.**

### 3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
  - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
  - Su NIT o cédula de ciudadanía.
  - Su dirección.
  - Su número de teléfono.
  - Su firma.
  - Descripción del gasto y su valor de compra.

**Nota:** Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.

1. El trabajo cooperativo de los estudiantes los motiva y les favorece el desarrollo de sus competencias.
2. Asumir roles fomenta el liderazgo y la participación
3. fomento de sus virtudes y ganas de aprender y profundizar sobre los procesos de una investigación.

- ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?

El liderazgo y compromiso en asumir el rol que se le asigna a cada integrante del grupo de investigación.

El manejo de la plataforma enjambre.



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Desarrollo de la competencia crítica y reflexiva.

Capacidad para analizar e interpretar información.

Desarrollo de la creatividad

Motivación por parte de los estudiantes para realizar todas las actividades propuestas

- Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.

Incentivar a los estudiantes a buscar solución a los problemas que se presentan en su contexto y que pueden resolverse a través de pequeñas investigaciones.

Realizar investigaciones sobre problemas que afectan a los jóvenes

Realizar proyectos de investigación que sean del interés de los y las estudiantes.

Mayor compromiso como docentes para llevar la investigación al aula.

Incluir la investigación en el currículo

- ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?

Formación del espíritu investigador.

