

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

1BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



| | |
|---|--------------------------------|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | C.E.R PADRE LUIS ANTONIO ROJAS |
| Municipio | TOLEDO |
| Nombre del grupo de investigación: | VIAJEMOS AL PASADO |

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

- ANALISIS DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS IMPLEMENTADOS EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR OFICIAL DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, NOEL ESTUPIÑAN, 2012.
- ¿QUÉ MODELO DE ESCUELA DEMANDA LA SOCIEDAD ACTUAL? DE JESÚS NIETO DIEZ.
- [HTTP://WWW.GEOCITIES.COM/WALTERIOT](http://www.geocities.com/walteriot) [WALTERIOT@YAHOO.COM](mailto:walteriot@yahoo.com), 09 DE NOVIEMBRE DE 2002, NIETO - ROJAS – ARIGHI.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Para la realización de este trabajo se realizaron algunas comparaciones de la educación tradicional con la educación moderna.

El trabajo de Estupiñán (2012) dice que la educación es uno de los grandes pilares de la sociedad humana, así como también ha sido tema de debate por su sistema educativo con el cual se les enseña a los niños y otras personas.

En este devenir histórico han destacado el modelo de escuela tradicional y escuela nueva, cada uno de estos modelos han tenido sus defensores y sus detractores esto ha dado lugar al surgimiento de diversos enfoques pedagógicos, este presente trabajo final de maestría pretende responder a la cual de los 2 métodos (educación tradicional y educación moderna) prevalece en las instituciones educativas.

En el siguiente trabajo: En el terreno de las ciencias de la educación-Afirma JESUS NIETO DIEZ que existe el compromiso de formular modelos teniendo en cuenta una organización de variables de manera que el sistema educativo produzca el máximo de calidad por parte de los maestros como de los estudiantes.

Este trabajo de Jesús Nieto Diez y da a conocer: los diferentes modelos de educación los cuales son: Modelo transmisor: este modelo está centrado en la transmisión acrítica de la cultura y la producción del sistema social; Modelo transformador: con esta denominación se quiere caracterizar aquellos enfoques que dentro de un amplio aspecto a partir del movimiento escuela nueva; Modelo socialista: A partir de la resolución socialista de 1917 comienza a surgir un nuevo modelo educativo y este se trata de tipo escuela única.

-En la página encontrada que se menciona walteriot@yahoo.com se encuentra muchas características de la escuela tradicional que sobreviven en la actualidad, aunque en forma parcializada y no totalitaria, puede observarse en muchos docentes una actitud fuertemente sofista, donde se pretende transmitir los contenidos como conocimientos acabados que el alumno puede incorporar, sin cuestionar demasiado la procedencia de estos conocimientos, también podemos encontrar en la actualidad, alumnos que aceptan y adoptan cómodamente esa postura, incluso algunos tienen tal grado de acostumbramiento a esa forma de aprendizaje, que reclaman muchas veces esas mitologías de enseñanza. En este sentido, podemos ver que las características del docente para la didáctica el docente es el eje del proceso de aprendizaje.

1. Hacia la búsqueda de un modelo futuro: siempre que surge un nuevo modelo de sociedad comienza a tambalearse las estructuras que hasta entonces son consideradas inamovibles por gran parte de los ciudadanos, dando como conclusión que estos modelos nos permiten tener una mejoría en la educación actual
2. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Instrumentos de
recoleccion
informacion

Encuesta

• Indagando el pasado

Entrevista, historia
de vida

• Historia de nuestros
antepasados

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

- **Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria**



Ilustración 1. Aplicación de encuestas



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/investigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

El tiempo es una de las mayores dificultades debido a que se deben cumplir demasiadas actividades, además que se tiene una jornada académica que cumplir.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

La espontaneidad y creatividad de los y las Estudiantes, el fomento de liderazgo y la participación.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

Mejora los procesos de enseñanza aprendizaje y fortalece el desarrollo intelectual; forma en las nuevas generaciones el desarrollo científico y fomenta la creatividad. El fomento de liderazgo y la participación.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias como la lectura, pensamiento crítico, análisis, capacidad de liderazgo, de trabajar por cuenta propia y del trabajo colectivo con el fin de involucrar a estudiantes en el proceso de desarrollo científico

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Desarrollo de competencias tanto sociales como matemáticas
- Mejora la convivencia como dentro del aula como afuera de ella

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Crea un impacto social en el entorno donde se desarrolla la investigación
- Promueve la creatividad en los y las estudiantes.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Logros

- La vinculación de la investigación en el trabajo pedagógico en el aula de clase
- A través del trabajo grupal se ha fortalecido la unidad como estudiantes y la motivación para sacar los procesos de investigación con buenos resultados
- La aprehensión de nuevas herramientas tecnológicas

Dificultades

- Una de las mayores dificultades ha sido la premura del tiempo debido que se tiene jornadas académicas por cumplir las cuales el docente es el único responsable.
- En jornadas extraclase no se ha permitido el trabajo con los estudiantes debido que ellos se encuentran en zonas rurales altas y la distancia no permite quedarse en jornadas largas en la institución.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



| | |
|---|------------------------------|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS |
| Municipio | TOLEDO |
| Nombre del grupo de investigación: | VIAJEMOS AL PASADO |

- 3. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos. Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)**

Análisis de la encuesta “ adquirimos conocimientos sobre la educación de nuestros antepasados y también tomamos como referencia el testimonio de una docente de los años en que estudiaron nuestros padres y abuelos esto nos sirvió para complementar más nuestra investigación”:

- 4. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).**

Salida de campo en la aplicación de la encuesta: donde Cada integrante del grupo de investigación llevo una encuesta y la aplico a sus padres o abuelos en esta actividad se logró una buena comunicación gracias al dialogo que ocasiono la encuesta

- 5. Organización adecuada de la información recogida. Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.**

Resultados significativos:

- obtuvimos una historia de vida de una maestra por medio de la entrevista
- aprendimos muchas historias mediante la tabulación de encuestas
- revivimos la comunicación con nuestros padres y abuelos
- aprendimos a valorar más el estudio después de esta experiencia

- 6. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)**

No se presentaron inconvenientes para realizar las actividades.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

| | |
|---|------------------------------|
| Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación: | CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS |
| Municipio | TOLEDO |
| Nombre del grupo de investigación: | VIAJEMOS AL PASADO |

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos. |
| algunos padres y abuelos no saben leer ni escribir y se les dificultó un poco interpretación de las encuestas |
| <ul style="list-style-type: none">Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas. |
| El grupo de investigación cuenta con buenos líderes que orientan y motivan a los demás estudiantes en las diversas actividades |
| <ul style="list-style-type: none">Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre. |
| Entusiasmo y curiosidad por querer obtener información por las cosas que les interesan |
| <ul style="list-style-type: none">A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica. |
| Desarrollo del pensamiento crítico a través de la búsqueda de la verdad. Fomento del pensamiento analítico en la interpretación y análisis de la información recolectada. Sentido de pertenencia por el contexto al querer dar solución a las problemáticas sociales de su entorno y el deseo de conocer y comprender. |



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias como la lectura, pensamiento crítico, análisis, capacidad de liderazgo, de trabajar por cuenta propia y del trabajo colectivo con el fin de involucrar a estudiantes en el proceso de desarrollo científico

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

LOGROS:

Recolección, análisis y tabulación de la información

La espontaneidad y creatividad de los y las Estudiantes.

El fomento de liderazgo y la participación.

