REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 7[1]. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	**CER PADRE LUIS ANTONIO ROJAS**
Municipio	**TOLEDO**
Nombre del grupo de investigación:	**SEMILLITAS DEL SABER**

Actividades a realizar

1. **Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación**
   a) Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
   b) Descripción de las actividades realizadas
   c) Resultados (tablas, gráficos entre otros).
   d) Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
   e) Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
   f) En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y
   g) las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Se dieron a conocer las líneas de investigación. Realización de lluvias de ideas en las diferentes sedes en donde los estudiantes mostraron su interés para conocer los parámetros del proyecto Enjambre, luego se socializaron las preguntas que se originaron en la lluvia y a través de una socialización se dio a conocer el tema en común. finalmente se	**Aula de clase para la socialización, proyección con los medios visuales, formatos, guías de trabajo de la guía Xua, teo y sus amigos, libreta de apuntes tanto del docente como de estudiantes.**	**Se identificó el interés y la motivación de los estudiantes en nuevos conocimientos de plantas medicinales, debido a la falta de atención medica que se genera en la zona, porque no hay una entidad de salud cercana. Y se tiene como curiosidad que sean las plantas la solución para sus dolencias, al igual se tienen la inquietud de saber si las plantas encontradas son comunes en toda la región sud oriental del municipio de Toledo.**

[1] Este formato fue retomado de la Cartilla "Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación" del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

seleccionó la pregunta de investigación		

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Taller con estudiantes para programar con las actividades con las cuales responder la pregunta de información- **Aplicación de encuestas en las diferentes zonas que componen las veredas sud oriental del municipio de Toledo.** **Compra de semillas y adecuación del terreno para la siembra de las plantas medicinales más comunes de las zonas.** **Conclusiones cualitativas de las encuestas realizadas donde se conocen todas las plantas medicinales de la región, más comunes y no tan comunes.**	**Aula de clase, marcadores, papel bon, cámara fotográfica, formatos para las entrevistas, evidencias fotográficas, cartilla de recopilación de información.**	**Los estudiantes se interesan por obtener más conocimiento científicos sobres las plantas medicinales que se dan en la región y seguir la tradición para compartirlo con la familia.** **La adquisición del conocimiento de plantas medicinales que se encuentran en las zonas las cuales permiten saber los usos, propiedades, tratamientos, contraindicaciones de estas plantas.**

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Fase 3. Reflexión, propagación de lasresultados y construcción de las comunidades de conocimiento.		
Barrido de los instrumentos de registro	**Barrido de las herramientas de investigación**	**Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar**
Información científica sobre las plantas medicinales propias de la región. **Elaboración de las cartillas dando a conocer los resultados de las encuestas, mostrando las plantas medicinales de las zonas.**	**Folleto, portafolio y stands.**	**Se dio respuesta a la pregunta de investigación y se motivó a los estudiantes y a la comunidad para retomar la tradición de usar las plantas medicinales.**

h) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
i) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

PORTADA

PLANTAS MEDICINALES Y SU CULTURA ANCESTRAL

SEMILLITAS DEL SABER

Investigadores: lista de estudiantes

YOLY GULLERMINA SANTOS

ANA CAMILA CACERES

DEISY KARINA MENESES RIVERO

ANGIE KATERINE ANGARITA VERA

YOHANA PATRICIA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

EDUARD CAMILO ANGARITA SANTOS

MAIRA JHAQUELIN VILLAMIZAR GRANADOS

YERLY KARINA TORRES

YEISON DAVID SANTOS ANGARITA

NANCY CAROLINA VILLAMIZAR

NIYIRETH ALEXANDRA ANGARITA FERNANDEZ

DEISY YOHANNA MENDOZA RIVERA

JAVIER ALEXIS BAUTISTA MENDOZA

LEIDY TATIANA VERA BASTO

GLORIBETH VELANDIA GRANADOS

MCHEL LUCELY ROZO BARON

YEISON URIEL GONZALEZ SANTOS

MAIRA ROCIO GONZALEZ

DIEGO FERNEY SANTOS M

YEFERSON DAVID MENDOZA

SANDRA MILENA MORA

YEFRIN MARINO PABON

Co Investigadores:

NUBIA JUDITH ORTEGA CALDERON

NIDIA PATRICIA BASTO ANGARITA

CER PADRE LUIS ANONO ROJAS- TOLEDO

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

CONTENIDO

- **Resumen:**

El comienzo de la investigación surge en reuniones con los docentes, por lo cual se decide iniciar el proceso de investigación, dando a conocer a los estudiantes las líneas de investigación.

Después se realizó una lluvia de ideas con los estudiantes a partir de esto surgió la pregunta de investigación, por lo tanto se realiza la descripción de dicho problema “CONOCER LAS PLANTAS MEDICINALES DE LA REGION” seguidamente se ejecuta un taller para diseñar el cronograma de actividades.

Al iniciar las actividades que permitieron la recolección de la información, estas fueron: observación directa, conversatorio con la comunidad, investigación por la web, aplicación de la entrevista “Imaginase un médico en casa”.

Por medio de los datos obtenidos de cada sede, se tabulo y se realizó el respectivo análisis, lo cual también nos llevó a la adquisición de semillas, sembrado y cuidado de las plantas medicinales. Las plantas encontrados fueron: té, hinojo, mejorana, eneldo, salvia, higo, hitamorrial, ajenjo, borraja, romero, manzanilla, matricaria, caléndula, diente de león, paico, sauco, toronjil, hierbabuena, menta, poleo, sábila, yanten, ruda, canela, linaza, mala madre, mirto, cidrón, paritaria, limonaria, malva, jengibre, perejil, violeta, tomillo, ya con, aroma, humaría, albahaca, estevia, riñonera, zen, mastranzo, y apio España. De estas las más comunes en las veredas IMA, RETIRO,LAS LAJAS, LA LOMA, LA CORDILLERA, JUAN PEREZ, LA COMPAÑÍA, SAN JAVIER son: mejorana, yerbabuena, toronjil, canela sábila ruda, valeriana, descanse, menta, perejil, te, diente león, malva, apio España, albahaca, limonaria, manzanilla dulce, manzanilla matricaria, cidrón, llantén, paico. Y las Plantas no tan comunes son: RETIRO: Mas transo, itamorrial, borraja, romero, ajenjo, violeta, sauco, malva visco, riñonera, Tomillo. LAS LAJAS. Yacon, aroma SAN JAVIER. Acetaminofén, jengibre, estevia y LA COMPAÑÍA Y JUAN PEREZ. Humaría

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Introducción

Para La realización de este proyecto se encontraron las siguientes investigaciones que contienen aspectos pertinentes a la investigación:

- ANGELA JARAMILLO (2002), Contiene información sobre una investigación de 60 especies medicinales, de las cuales no son bien reconocidas sus propiedades y contraindicaciones. El mayor número de estas especies corresponde a la familia lamiase (Menta, mejorana, romero, mastranto, poleo y tomillo entre otras) Asterácea (Ajenjo, caléndula, amapola, diente de león entre otras). Esta investigación se hizo debido a que la comunidad desconoce la utilidad medicinal y por lo tanto se ignora la forma en que deben ser empleadas o sus restricciones. También se tuvo como objetivo identificar algunos practicantes de la medicina tradicional como yerbateros ,parteras y sobanderos, todos ellos pertenecientes a la tercera edad

- MIYELI ESPERANZA VANEGAS (2001), Recopila información tomada de las experiencias de la gente, para fortalecer la que ya existe en los libros y diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta que la juventud desconoce el poder curativo de las plantas medicinales. De esta manera, la investigación tiene como objetivo valorar la importancia de las plantas medicinales, como una alternativa utilizada por los ancestros y desconocida por los jóvenes de hoy. El proyecto tendrá como objetivo reconocer las plantas medicinales mas utilizadas por la comunidad detallando sus propiedades curativas fortaleciendo los conocimientos tradicionales de la comunidad especialmente en los jóvenes.

- GABRIELA YOHANA QUINATOA (2014) Investigación del uso de hiervas medicinales en el embarazo y los efectos en el parto y en mujeres gestantes que arrojo como resultado que muchas mujeres utilizan aguas de diferentes hiervas para mitigar los dolores del parto y agilizar el tiempo del mismo y mejorar la producción de leche durante la lactancia. Igualmente, de acuerdo con las investigaciones realizadas con matronas o parteras, se conoció que existen especies de especial cuidado durante el embarazo pues pueden producir efectos abortivos. Además en la investigación realizo un estudio descriptivo para determinar la relación entre las propiedades de las plantas medicinales y las creencias ancestrales acerca de sus efectos en el parto. Los resultados demostraron que las plantas más usadas eran manzanilla, menta, linaza, canela, orégano, yerbabuena. Aguacate, chirimoya e higo. Según esta investigación, en el ecuador se tiene la creencia de que todo lo natural es bueno y por eso se hace la fitoterapia una práctica común en la vida cotidiana, sin base científica, desconociendo su acción, riesgos, dosis, toxicidad, entre otros.

- YAKELI GENO (2012) Este estudio aborda una investigación sobre cuáles son las especies medicinales más usadas, de donde se obtienen y cuáles son las estrategias utilizadas por

personas de diferentes ambientes en México y como se organizan para el mantenimiento de los recursos naturales atreves del uso adecuado y continuo de las diferentes plantas medicinales. Se estudiaron las especies medicinales y comestibles existentes en la comunidad mexicana y se detectaron los diferentes espacios como solar, patio, traspatio y parcela familiar donde se cultivan estas plantas, de las cuales se registraron 399 plantas 101 comunes a todas las unidades familiares. En cada familia la mujer (Madre, abuela o suegra) es el elemento principal de la cadena de transmisión del conocimiento sobre todo lo referente a las plantas medicinales. Se trabajó la lista etnobotánica con un domino cognitivo de 92 especies ordenadas de acuerdo con su conocimiento y uso.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

MARCO TEORICO

- ALBAHACA BLANCA (Ocimun basilicum]
  La Albahaca es una hierba medicinal de hasta 1 metro de alto. Tallos rectos y múltiples, redondeados por debajo y cuadrangulares por arriba.

- BREVO o HIGO [Ficus canica L.)
  - Alergias, (afecciones descamativas de la piel).
  - Inflamaciones e infecciones de las vías respiratorias.
  - Prepara los tejidos para el parto, los hace más elásticos. Después del parto se restacen más pronto los tejidos dañados de la madre.
  - Eliminar verrugas. - Estreñimiento.

- CALENDULA
  La **caléndula tiene propiedades** capaces de sanar lesiones tópicas y proporcionar protección al cuerpo contra las infecciones.

- CIDRON
  El Cidrón también recibe el nombre de cedrón o yerba luisa.. Al frotarlas entre los dedos desprenden un delicado y riquísimo olor a limón.

- LLANTEN [Plantago major L.)
  Gracias a su propiedad como antiinflamatoria y su alto contenido en mucilago, es frecuentemente utilizada para combatir problemas como la laringitis, catarro de las vías respiratorias altas y gargarismos para la faringitis.

- MANZANILLA AMARGA [(Anthemis nobilis L.)
  Tiene una acción muy importante como antiinflamatoria, desinfectante, favorece la secreción biliar
  .
- MANZANILLA ROMANA O DULCE [Anthemisis nobilis]

  Las flores están asociadas en capítulos con largos pedúnculos establecidos sobre un receptáculo vacío y las flores externas tienen la lígula blanca mientras las flores interiores son tubulosas con corola amarilla.

- MEJORANA (Origanum mairanal]
  Desde las flores hasta el tallo de esta planta tienen un gusto amargo debido a algunas de las sustancias que circulan por el tallo.

- OREGANO (Origanum vulgaris L.]
  Los beneficios conocidos en la antigüedad son pocos comparados con lo que la ciencia moderna ha descubierto.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

- POLEO
  se utiliza para eliminar los gases, para las digestiones pesadas y para las indigestiones. También es útil para los problemas del hígado, para algunas afecciones de la piel y para ahuyentar insectos en general.

- RUDA (Rosrnarinus officinalis L.]
  La ruda contiene gran cantidad de vitamina C y por ello se considera antiescorbútica.

- ROMERO [Rosmarinus oficinalís L.]
  El **romero** es antiséptico, antiespasmódico, aromatizante, depurativo, estimulantes estomacal, carminativo, colagogo –facilita la expulsión de la bilis–, diurético o hipotensor.

- SALVIA [Lippia chilensís]
  Esta sirve para mejorar la digestión, disminuir los gases, tiene cualidades antisépticas y es utilizada para disminuir la sudoración nocturna durante la menopausia.

- TOMILLO [Thyrnus vulgaris L.]
  Es un digestivo excelente.
  Tiene propiedades carminativas, es decir, que ayuda a expulsar parásitos del cuerpo.

Conformación del grupo de investigación: Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan, nombre del semillero (fotografía del grupo, emblema, logo).

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

YOLY GUILLERMINA	SANTOS	12	T.I	1005065939	30/12/2002	7°
ANA CAMILA	CACERES	11	T.I	1094366286	02/07/2004	6°
EDUARD CAMILO	ANGARITA SANTOS	12	T.I	1005065719	29/09/2002	5°
MAIRA JHAQUELIN	VILLAMIZAR GRANADOS	15	T.I	99083009779	30/08/1999	9°
YERLY KARINA	TORRES M	14	T.I	1005065869	21/01/2001	9°
YEISON DAVID	SANTOS ANGARITA	10	T.I	1094366459	08/10/2004	5°
NANCY CAROLINA	VILLAMIZAR	13	T.I	1005065775	10/03/2002	7°
NIYIRETH ALEXANDRA	ANGARITA FERNANDEZ	8	T.I	1094367491	05/11/2006	4°
DEISY YOHANNA	MENDOZA RIVERA	10	T.I	1094368473	18/08/2009	5°
JAVIER ALEXIS	BAUTISTAN M.	11	T.I	1094366093	20/05/2003	5°
LEIDY TATIANA	VERA BASTO	12	T.I	1005066017	08/09/2003	5°
GLORIBETH	VELANDIA GRANADOS	10	T.I	1094366569	29/11/2004	5°
MICHEL LUCELY	ROZO BARON	10	T.I	1091966870	03/10/2004	4°
YEISON URIEL	GONZALEZ SANTOS	12	T.I	1094366030	03/11/2004	4°
MAIRA ROCIO	GONZALEZ	10	T.I	1094366314	05/06/2004	5°
DIEGO FERNEY	SANTOS M.	9	T.I	1094366801	09/04/2005	4°
YEFERSON DAVID	MENDOZA	9	T.I	1094220726	05/06/2005	3°
SANDRA MILENA	MORA P.	15	T.I	1004806894	30/05/1999	5°
YEFRIN MARINO	PABON C.	12	T.I	1005065658	27/05/2002	5°

- **La pregunta como punto de partida**

El taller de la pregunta se realizó con los integrantes del grupo de investigación: “SEMILLITAS DEL SABER” conformados por cada una de las sedes educativas de la zona sur-oriental CER Padre Luis Antonio Rojas, con sus respectivos docentes. Con el fin de buscar las problemáticas vivenciadas y a la vez abrir nuevas fronteras al conocimiento , desarrollar habilidades para el pensamiento científico, generar reflexión y racionalidad como elemento principal de la investigación e indagando acerca de las necesidades del entorno.

En la sede La Cordillera se llevó a cabo una lluvia de ideas seleccionando cinco de las preguntas que se formularon inicialmente. Las preguntas planteadas por los estudiantes fueron de forma sencilla de acuerdo al léxico y la capacidad gramatical en la formulación de sus interrogantes. Surgió la necesidad de hacer aclaraciones, correcciones, cambios en la estructura de sus preguntas dándoles a conocer las razones. De acuerdo a sus inquietudes se fueron estructurando las cinco preguntas seleccionadas y de estas se formuló la pregunta problema. ¿Cuáles son las plantas

medicinales para el mejoramiento de la calidad de vida, que encontramos en cada vereda que compone la zona sur-oriental del CER Padre Luis Antonio Rojas del municipio de Toledo Norte de Santander?

Trayectoria de la indagación

La herramienta empleada en esta indagación fue la entrevista mediante la pregunta abierta, la observación directa, lluvia de ideas y conversatorio. Las niñas, niños y jóvenes prepararon estas herramientas para ser aplicadas a los habitantes de las veredas encontrándonos con personas de la mayor edad que suministraron buena información. Que tienen relación con la comunidad educativa de las sedes de la zona sur-oriental del CER Padre Luis Antonio Rojas: El Retiro, Ima, Las Lajas, Santa Isabel, La Cordillera, La Loma, San Javier, La Compañía y Juan Pérez.

Se organizaron salidas de campo a las casas y parcelas para aplicar la entrevista entre las preguntas están: que plantas conocían, las características, usos, cultivos, que dolencias o enfermedades curan; algunas recomendaciones y precauciones que se deben tener de acuerdo a la enfermedad, la edad, estado de embarazo, cantidad, preparación entre otras, y como ese conocimiento se ha venido trasmitiendo a las nuevas generaciones y sensibilizando sobre el fomento del cultivo, buenas prácticas en busca de una mejor calidad de vida, productividad, esto permitió valorar a nuestros abuelos en su sabiduría, experiencia.

Después de realizada la entrevista se reunió el grupo de investigación semillitas del saber donde se analizó pregunta por pregunta y se sacaron las conclusiones; se recolectaron las evidencias de las salidas de campo, de las plantas medicinales encontradas, se investigó su nombre científico y otras características, usos, recomendaciones, a través de las tic, se entrega como evidencia folletos, revistas y libros, logrando que esta información se implemente en toda la comunidad estudiantil.

El aporte del conocimiento de las personas mayores para la recopilación de información fue esencial para el portafolio EL PODER DE LAS PLANTAS MEDICINALES “SABIDURÍA ANCESTRAL”

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÒN

Ilustración 1. Socialización

Ilustración 2. Socialización

Ilustración 3. Adecuación del terreno

Ilustración 4. Sembrado de plantas

Ilustración 5. Trasplante de plantas

Ilustración 6. Trasplante de plantas

Ilustración 7. Entrevista

Ilustración 8. Conversatorio con adultos mayores

Ilustración 9. Recolección de información

Ilustración 10. Recolección de información

Ilustración 11. Sistematización de los resultados

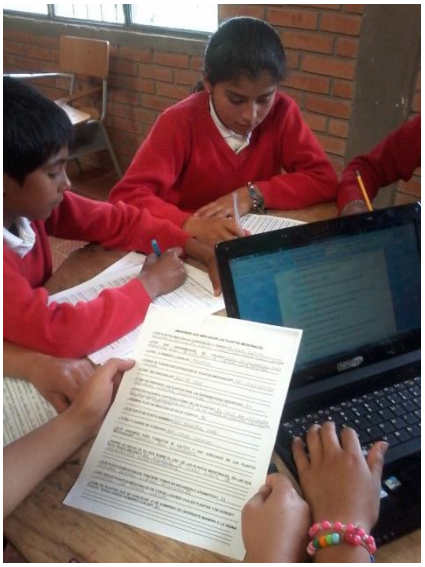

Ilustración 12. Sistematización de los resultados

Teléfono: (+57) 316 452 6563
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia
maestrosenjambre@gmail.com

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Reflexión, análisis de resultados

Se realiza el análisis de la entrevista pregunta por pregunta ya que es un análisis cualitativo

¿Qué plantas medicinales conocen en la vereda?

- *Las plantas medicinales encontradas son propias de la zona sur-oriental de las sedes educativas CER Padre Luis Antonio Rojas, Municipio de Toledo N de S. que aún utilizan y se cultivan muy poco; a saber: yerbabuena, mejorana, manzanilla, cidrón, canela, limonaria, ajenjo, geranio, caléndula, poleo, borraja, cauto, paico, yanten, palitaria, paraguay, hinojo, manzanilla dulce, romero, ruda, ribarbo, fumaria, descansé, sábila, sauco, yanten, salvia, manzanilla matricaria, toronjil, ortiga, menta, capitana, valeriana, hinojo, paico, violeta, canela, perejil, aroma, ajo, diente de león, te, zarzaparrilla, anís, moño, humaria, suelda con suelda, sedera, verdolaga, apio España, limón.*

¿Para qué enfermedades se utilizan?

- *Las plantas medicinales en mención las utilizan para curar enfermedades respiratorias, diarreas, vómitos, expulsar gases, parásitos, cólicos, gastritis, dolores musculares, infecciones respiratorias, gripas o catarros, bajar la temperatura o fiebre, tensión alta, tensión baja, cálculos renales, alergias, insomnios, nervios, azúcar bajo y alto, colesterol, triglicéridos, cicatrices entre otras con pronta y eficaz mejoría o alivio.*

¿Quién le enseño a usarlas?

- *El conocimiento y uso apropiado de las plantas medicinales ha sido transmitido de generación en generación por los abuelos a personas mayores*

¿Dónde se pueden encontrar las plantas medicinales?

- *Algunas plantas aún se siembran en los jardines, huertos de las casas y una gran variedad se encuentran en los potreros, montañas, peñas, lagunas, a orillas de sanjones, quebradas, en las orillas de los caminos y lugares húmedos.*

¿Cómo reconocerlas?

- *Podemos reconocer mencionadas plantas medicinales, por la forma, de sus hojas, el tallo, flores y el aroma.*

¿Cómo se preparan las plantas para las enfermedades descritas?

- *Se preparan las plantas medicinales hervidas cuando se utiliza la raíz y el tallo y en efusión cuando se utilizan las hojas y las flores y en cataplasma o mascarilla sobre la parte del cuerpo afectada. También se emplea para baños, masajes y fricciones.*

¿Conocen algunas contradicciones de las plantas?

- *Hay que tener cuidado con el uso inadecuado o por desconocimiento de la enfermedad a tratar, algunas son abortivas, producen alergias, son tóxicas y por lo tanto no se deben consumir en grandes cantidades.*

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

¿Siembra plantas medicinales en su huerta?

- *Se puede apreciar que en muy pocos hogares y en pequeñas cantidades se siembran plantas medicinales, debido a que se ha perdido la cultura de cosecharlas. Les resulta más práctico utilizar fármacos o medicamentos de droguería sin tener en cuenta las afecciones o deterioro que puedan producir en el cuerpo por el uso continuo.*

¿Qué parte de la planta siembra?

- *Las plantas medicinales de acuerdo a sus características se pueden sembrar las semillas, la raíz o el tallo y se cosechan en cualquier mes o época del año. Eso depende de la práctica del cultivo o del cuidado que se le dé.*

¿Qué haríamos para fomentar el cultivo y uso adecuado de las plantas medicinales?

- *Al tener los resultados plasmados de la entrevista hecha a personas mayores, se hace necesario fomentar el cultivo de plantas medicinales propias o que se den en las regiones rurales, apropiarnos del conocimiento, uso adecuado, beneficios que nos ofrecen, motivar y enseñar esta práctica cultural a los niños, niñas, jóvenes, padres de familia, docentes y plasmar esta información en un folleto donde se pueda consultar. Concienciar a la comunidad de la importancia y beneficios que tienen estas plantas naturales y evitar el consumo de los fármacos dependientes que llevan al deterioro de la salud por los químicos que se utilizan en su fabricación. Debemos rescatar las tradiciones y los conocimientos ancestrales en pro de una mejor calidad de vida.*

¿Qué plantas medicinales prefiere tomar en infusiones?

- *Las plantas medicinales que más se consumen son aromáticas en infusión por su rápida preparación y agradable sabor, como: la manzanilla, yerbabuena, cidrón, toronjil, limonaria, descansé entre otros.*

¿Han traído plantas medicinales de otros lugares. Cuáles y de dónde

- *Se mencionan el uso de algunas plantas traídas de otros lugares (foráneas) y que aún no se cultivan, se compran para contrarrestar enfermedades como la diabetes, dolores fuertes… esta es la moringa, té verde, marihuana, cocaína.*

¿Sabe de plantas que se conozcan o se nombren de diferente manera o la misma planta tenga varios nombres ¿cuáles?

- *El nombre común o vulgar de las plantas medicinales conocidas por la comunidad coinciden sus nombres pero se desconoce su nombre científico.*

Sede Ima	
Planta encontrada	descripción
Mejorana, canela, menta, ruda, toronjil yerbabuena, limonaria, sábila, valeriana y descansé	Son plantas propias de clima frío usadas para diferentes enfermedades como dolor de estómago, resfriados, cólicos menstruales, acidez estomacal entre otras.
Sede El Retiro	

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Planta encontrada	descripción
Hinojo, yantén, higo, mejorana, uchuva, menta, zen, borraja, malamadre, linaza, salvia, palitaria	Plantas medicinales propias de clima frío se utilizan para las inflamaciones, fiebre, digestión, gastritis, colitis entre otras
Sede Las Lajas	
Planta encontradas	descripción
Yacón, perejil, té, canela, aroma, toronjil, manzanilla matricaria	Plantas medicinales que aportan grandes beneficios a la salud como: amibiasis, antibiótico, diabetes, estreñimiento entre otras
Sede La Loma	
Planta encontradas	descripción
Té, malva, apio España, mastranzo, diente de león, manzanilla dulce y matricaria	Plantas medicinales propias de clima medio que ofrecen beneficios para curar enfermedades como: cólicos, colesterol, sinusitis entre otras
Sede La Cordillera	
Planta encontradas	descripción
Limonaria, ruda, geranio, estevia, toronjil, mirto, violeta, tomillo, cidrón, palitaria, eneldo, hinojo	Plantas medicinales propias de clima medio que sirve para la gripa, fiebre, trastornos digestivos, nervios, strés, gases entre otras.
Sede Juan Pérez	
Planta encontradas	descripción
Caléndula, sauco, paico, poleo, llantén, diente león, romero, higo.	Plantas medicinales propias de clima medio que aportan sustancias benéficas para aliviar la tos ferina, parásitos, cólicos, tos, infección entre otras
Sede San Javier	
Planta encontradas	descripción
Jengibre, estevia, riñonera, té morado, té verde, estevia, manzanilla matricaria, dulce, descansé, yerbabuena	Plantas medicinales propias de clima templado que sirven para aliviar enfermedades como: infección de los riñones, bronquitis, diabetes, fiebre entre otras.
Sede Las Compañía	
Planta encontradas	descripción
Eneldo, fumaria, manzanilla matricaria, albahaca, cidrón, descansé, ruda, llantén	Plantas medicinales propias de clima templado que sirven para la diarrea, alergias en los bebés, resfriados, cálculos renales entre otras.
	Toronjil
	Manzanilla matricaria
	Yerbabuena
	Manzanilla dulce

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Plantas comunes	Palitaria
	Sauco
	Sábila.
	Mejorana
	Ruda
	Llantén
	Paico
	Fumaria
	Diente de león
	Caléndula
	Descansé
	Geranio
	Limonaria
Plantas no comunes	Yacón (foránea)
	estevia
	Gengibre
	Moringa
	Marihuana
	Litamo real
	Mala madre
	Ortiga
	linaza
	romero
	Ajenjo
	Té
	Aroma
	Cauto
	valeriana

CONCLUSIONES

- Las plantas medicinales han adquirido mucha importancia debido a que han aumentado considerablemente su consumo.
- La cantidad de especies medicinales encontradas puede variar en porcentaje ya que no se conoce la totalidad de la flora.
- Es conveniente conocer sobre su cultivo y procesamiento: lo que se refiere a las labores de recolección, secado y empacado de las hojas para obtener una óptima calidad del producto y así adquirir recursos económicos mediante la comercialización, productividad y sostenibilidad.

- Las plantas medicinales son de gran importancia, especialmente para los campesinos que las han usado siempre debido a sus bajos recursos que les impide comprar medicamentos farmacéuticos por su alto costo.
- Las plantas medicinales representan una inmensa gama. Podemos encontrar hierbas que crecen espontáneamente, hasta árboles frutales y forestales.
- Según las propiedades de cada planta estas se recomiendan para tratar una u otra dolencia. Gracias a las propiedades se realiza la clasificación, la cual facilita su elección en el momento de escoger la apropiada y se clasifica en: Antiespasmódicas, antiinflamatorias, astringentes, carminativos, digestivas, diuréticas, emenagogas, expectorantes, laxantes, sedantes
- Hay varias formas de aprovechar las plantas: cataplasmas, compresas, decocciones, infusiones, tinturas, entre otras.

Bibliografía

- ARA ROLDÁN, Alfredo. ***40 plantas medicinales***. 2ª ed. Madrid: Edaf, 2003. 224 p. ISBN: 84-41412-28-6
- PAMPLONA ROGER, Jorge. ***Salud por las plantas medicinales***. 2ª ed. Madrid: Safeliz, 2009. 384 p. ISBN: 84-72081-06-0
-
- BERDONCES, Josep. ***Gran diccionario ilustrado de las plantas medicinales***. 1ª ed.
- Barcelona: Océano Ambar, 2010. 1368 p. ISBN: 84-77565-78-6
- BONNIER, Gaston. ***Plantas medicinales, melíferas, útiles y perjudiciales***. 1ª ed. Barcelona: Omega, 1990. 168 p. ISBN: 84-28208-83-2

- **Agradecimientos:**

  A los niños, las niñas, jóvenes, padres de familia y comunidades de las sedes: Santa Isabel, El Retiro, Las Lajas, Ima, La Loma, La Cordillera, Juan Pérez, La Compañía y san Javier, por compartir los conocimientos, la cultura ancestral, las características y usos adecuados de algunas plantas medicinales propias de la zona sur-oriental del municipio de Toledo Norte de Santander.

  El grupo de investigación SEMILLITAS DEL SABER expresa gratitud al programa PROYECTO ENJAMBRE y a la señora tutora Mónica Jácome por abrir nuevas fronteras al conocimiento, desarrollar habilidades para el pensamiento científico generando reflexión y racionalidad como elemento principal de la investigación.

  A los docentes de las sedes educativas que conforman la zona sur-oriental del Centro Educativo Padre Luis Antonio Rojas del municipio de Toledo Norte de Santander por el acompañamiento y aporte pedagógico en esta investigación e indagación del proyecto enjambre “PLANTAS MEDICINALES EN SU CULTURA ANCESTRAL”

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

"APROVECHANDO LAS PROPIEDADES MEDICINALES DE LAS PLANTASTENDREMOS MÁS SALUD Y LARGA VIDA".

- **Anexos: formato de la entrevista, folleto, mapa conceptual, fotos de evidencia, fotos de las sedes participantes, citar el pie de página de cada foto.**

¡IMAGINESE QUE BIEN HACEN LAS PLANTAS MEDICINALES!

¿Qué plantas medicinales conocen en la vereda?
¿Para qué enfermedades se utilizan?
¿Quién le enseño a usarlas?
¿Dónde se pueden encontrar las plantas medicinales?
¿Cómo reconocerlas?
¿Cómo se preparan las plantas para las enfermedades descritas?
¿Conocen algunas contradicciones de las plantas?
¿Siembra plantas medicinales en su huerta?
¿Qué parte de la planta siembra?
¿Cómo y cuándo la cosecha?
¿Qué haríamos para fomentar el cultivo y uso adecuado de las plantas medicinales?
Narre un hecho de vida sobre el uso de las plantas medicinales en las que haya tenido mejoría.
¿Qué plantas medicinales prefiere tomar en infusiones?

Ilustración 1. Estudiantes Sede La Cordillera

Ilustración 2. Estudiantes Sede Juan Pérez

Ilustración 3. Estudiantes sede La Loma

ilustración 4. Estudiantes Sede Las Lajas

Ilustración 5. Estudiantes sede Ima

ilustración 6. Estudiantes sede La Compañía

Ilustración 7. Estudiantes sede Ima

ilustración 8. Estudiantes sede San Javier

Ilustración 9. Estudiantes sede El Retiro

Ilustración 11. Stand de plantas medicinales

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Ilustración 13. Socialización del proyecto
A la comunidad educativa

ilustración 14. socialización del proyecto
a la comunidad educativa

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.

3. **Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.**

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

a) La fecha de la compra.
b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
   - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
   - Su NIT o cédula de ciudadanía.
   - Su dirección.
   - Su número de teléfono.
   - Su firma.
   - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

• Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.
La investigación es una herramienta pedagógica y didáctica donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. Con la investigación se crean aprendizajes significativos, el cual es motivante para los estudiantes donde aprenden haciendo.

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

• ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?
Desarrollo del pensamiento crítico y analítico. Manejo de herramientas de investigación Ejecución de procedimientos para resolver un problema de investigación
• Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.
Incluir en el PEI este proyecto de investigación como estrategia transversal. Rescate de valores ancestrales Fomento de la investigación a través de la práctica y de las TIC en el aula.
• ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?
Investigativa, participativa, práctica, comunicativa y explicaciones con evidencias.