

ME ALIMENTO MEJOR

NOMBRE DEL GRUPO:

AMIGOS DEL SABER

Investigadores:

Velandia Peña Paula Andrea
Rangel Hernández Alexis Eduardo
Hernández Andreina
Velandia Peña Jhonathan Sneider
Vera Velandia Cristian Johan
Parra Vera Willingtòn Andrey
Lizarazo Portilla Víctor Manuel
Pérez Jiménez Wilfredo
Parra Ramírez Yaneys Valentina
Velandia Peña Juan Daniel

Co – Investigadores:

Víctor Manuel Lizarazo

Centro Educativo Rural Palocolorado – Sede Menzulí – Chinácota

RESUMEN

Nuestro grupo de investigación, está conformado por niños del sector rural, personitas con muchos anhelos y expectativas; En el proceso de selección de la temática se tuvo en cuenta los intereses de los niños e identificamos que gracias a este proyecto los niños pueden aportar mucho de los conocimientos empíricos que poseen sobre el manejo de algunos de los proyectos que son manejados en casa de una manera artesanal, esta situación los motiva enormemente el poder aportar ideas y vincular a sus padres en el proceso, y a mí como docente mucho más al saber que se está generando aprendizaje a partir de la experiencia y que estas actividades promueven el compartir conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Fuimos convocados por nuestro rector a una reunión en la sede Orozco de nuestro CER palocolorado donde por parte de la asesora Natalia Barbosa se nos socializo el proyecto, quedando con esto, una serie de compromisos para su ejecución por parte de los docentes que van a participar. La siguiente tarea era motivar los niños e indagar con ellos la temática a tratar, proceso que se llevaría a cabo tras explicarle, qué es investigar, qué es internet y otras herramientas y observar sus intereses particulares y motivación.

Mi interés surgió a partir de la oportunidad que brinda enjambre en guiar y conformar el grupo con el fin que mis niños tuvieran la experiencia de investigar, así como de apropiarse de la tecnología, aspectos poco manejados en las sedes rurales. Además que se nos ofrece múltiples beneficios de los cuales disfrutaran los estudiantes como lo son conectividad, material pedagógico, asesoría permanente, equipos portátiles y ambientes de aprendizaje. Con estos recursos sueño poder llevar a cabo el proceso con los estudiantes de la sede menzulí.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo está conformado por niños de todas las edades, ya que por ser un sede rural, con difícil acceso, se trabaja con metodología escuela nueva y se realizan las clases integrados en la misma aula.

Se los presento a continuación



Imagen 1. Integrantes del grupo de investigación Amigos del Saber

Seguidamente propusimos un logo que nos representara. El cual conocerán a continuación:



Imagen 2. Logo escogido por el grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

El grupo de investigación está conformado por los niños de la sede Menzulí, los cuales trabajan con el modelo de escuela nueva, ellos no superan el número 10 en cantidad, así que se conforman dos subgrupos que estuvieran integrados por niños de varias edades que pudieran dar apoyo a los más pequeños, a partir de los cuales se plantean varias preguntas, cada grupo plantea 2 o 3 preguntas que pasamos a escribir en el tablero, analizar y cada uno aporta sus conocimientos y votó acerca de su preferencia. La participación se hizo de forma dinámica contribuyendo al desarrollo de la actividad de forma respetuosa de la opinión del otro, orientados por el docente y la asesora. A partir de lo obtenido se unieron las preguntas similares y se descartaron hasta llegar a la pregunta principal, a través de votación democrática.

Inicialmente los niños se observan tímidos con dificultad para opinar, por lo cual se optó por enseñarles videos y fotografías a manera de ejemplo de otros trabajos de investigación infantil, a partir de ello se empiezan a adaptar al ejercicio, es allí cuando se hace evidente las dificultades a nivel de alimentación que no les permite concentrarse en la actividad, además de los videos sobre huertas y granjas escolares observados, por lo que los niños se preguntan quiénes son los encargados de su alimentación, descubren además que es un derecho que tienen y se preguntan si pueden hacer algo para ayudar a los más vulnerables.

Finalizada la actividad dejamos como pregunta principal: ¿Cómo podemos mejorar nuestra alimentación desde la escuela y su entorno ubicada en la vereda Menzulí del municipio de Chinácota?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Después de realizar la actividad socializadora del taller de la pregunta, los estudiantes con asesoría del docente realizan un proceso de reflexión y profundización de los interrogantes planteados.

A partir de ello, se manifiestan premisas a cerca de las condiciones de alimentación que mantienen los niños, comentando que algunos compañeros a veces asisten sin desayuno, otros no llevan para la merienda o media mañana, corroborando lo que como docente he detectado a partir de las manifestaciones individuales de algunos niños sobre el hambre que presentan durante la jornada escolar y la preocupación que en la casa no hay para el almuerzo, así como el evidente bajo rendimiento escolar que podría estar relacionado con esta situación tan preocupante para el grupo de investigación; además de ello, en una visita

realizada por una especialista en el tema se realiza un monitoreo de crecimiento y desarrollo evidenciando en algunos casos bajo peso y talla respecto a la edad. Por lo que se determinó crear estrategias que permitan mejorar su alimentación, a través de la creación de huerta o granja en la institución donde ellos mismos puedan sembrar o criar, según corresponda, y aprender procesos que les permita contribuir a mejorar las condiciones alimentarias y con ellos los procesos escolares.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Con base en lo anterior y ya planteado el problema a resolver, iniciamos el diseño de la trayectoria, pero debimos primero definir un cronograma de actividades planeando cada una de las salidas de campo; Asignamos las funciones a cada integrante, escogiendo los roles de acuerdo a la intención de los niños y su habilidades.

Para finalmente trabajar en el gráfico, debido a que el grupo no es numeroso decidimos hacer uno solo de una vez, permitiendo los aportes de cada uno simultáneamente. Y el resultado fue el siguiente:

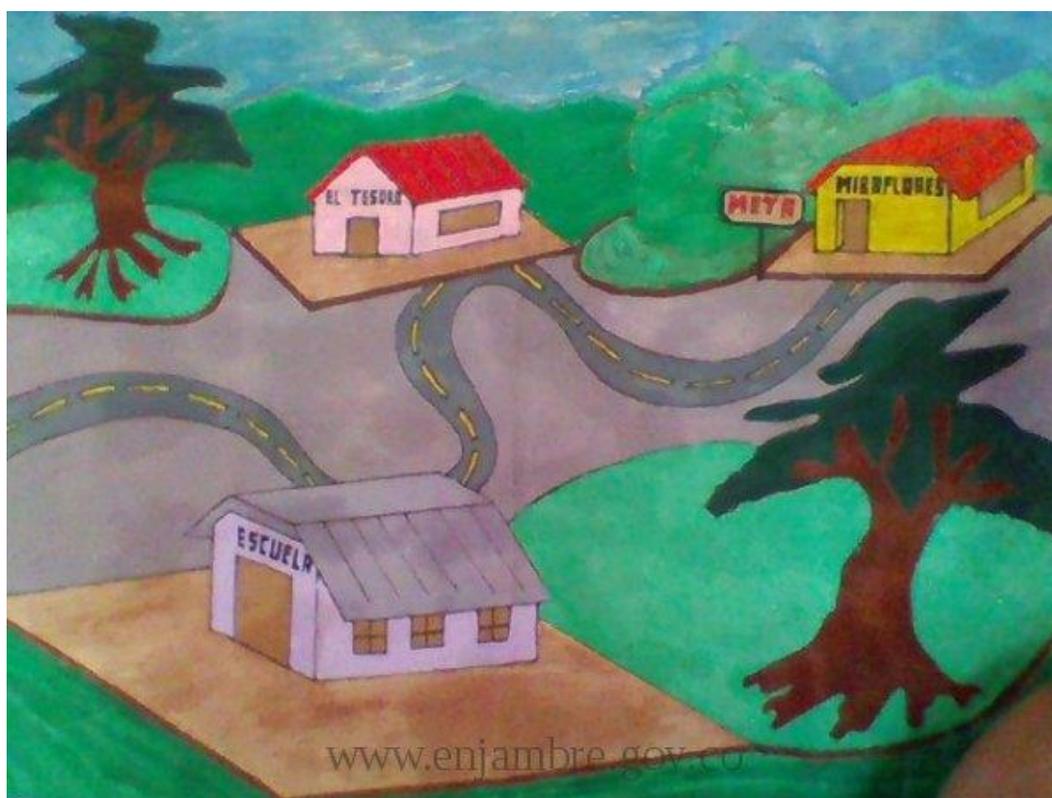


Imagen3. Trayectoria de indagación realizada por los niños y niñas de la sede Menzulí

Se presentaron algunas dificultades como la falta de claridad por parte del grupo sobre el desarrollo un gráfico que representara la investigación, pero gracias a la asesora de línea y la lectura de Xua, Teo y sus amigos logramos superar esta dificultad. Sin embargo el grupo de alumnos logra ponerse de acuerdo rápidamente. Sumado a esto el docente posee conocimientos acerca del manejo de proyectos productivos y puede orientarlos y aprovechar la ubicación geográfica de la Institución para ser representada.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Para organizar las actividades además del cronograma diseñamos un mapa conceptual, que permitiera orientar de forma organizado lo proyectado a ejecución.



Imagen4. Mapa conceptual de técnicas de recolección de información

Luego se realizaron actividades así

REGISTRO DE TALLA Y PESO: Este registro se realizó en la Institución con la finalidad de establecer la relación de talla y peso de cada uno de los alumnos con relación a su edad.

ENCUESTA: Consta de cinco preguntas diseñadas para indagar sobre el estado alimentario de los estudiantes de la Sede educativa de menzulí.

ENTREVISTA: Instrumento que sirvió para indagar a los Padres de familia acerca del manejo agropecuario que ellos le han dado a los diferentes proyectos que ellos

manejan en cada una de sus casas que contribuyen a mejorar la alimentación de los niños y la colaboración que ellos prestan en cada uno de estos, y donde cada uno de los alumnos tuvo la oportunidad de formular sus diferentes preguntas e inquietudes sobre lo observado.

La anterior actividad fue realizada en cuatro viviendas cercanas a nuestra Institución.

Salida de campo-Finca de procesamiento de caña de azúcar para la fabricación de panela. Vda. Menzuli.: Los estudiantes observaron el proceso de fabricación de la panela a partir de la caña de azúcar. Inicia con el corte de la caña y transporte al molino donde es procesada, luego pasa a un proceso de cocción, el líquido procesado es tratado hasta llegar a un estado sólido y posteriormente se coloca en moldes, dejan en secado para solidificar y obtener como resultado la panela.

Salida de campo- Casa FAMILIAR donde se cultiva cebolla larga: Los estudiantes visitaron la vivienda de la señora Katherine Velandia Peña quien tiene una huerta casera de cultivo de cebolla larga, la vivienda está ubicada cerca a los linderos de la Sede Menzuli. Se observó el proceso artesanal de cultivo utilizando orillones para rellenarlos de tierra con estiércol de vaca y cal, luego de sacar las raíces de la cebolla las cultivan en los orillones e inicia el proceso de crecimiento.

Salida de campo- casa familiar donde se crían pollos de engorde para consumo familiar: Los estudiantes visitan la vivienda de la señora Irma Vera quien vive cerca de los linderos de la sede Menzuli y conocen el proceso de engorde de los pollos basados en una técnica artesanal (utilización de residuos orgánicos de la vivienda) basados en una dieta donde se aprovecha los residuos vegetales de la cocina, malezas de la huerta casera. Por la falta de intercambio monetario, los dueños de la vivienda realizan trueque con los pollos para obtener otro tipo de alimentos como panelas, arroz y productos de primera necesidad en las tiendas de la vereda.

Salida de campo- Centro meteorológico Co-La esperanza IDEAM – Municipio De Ragonvalia: Los estudiantes visitaron la estación meteorológica La esperanza. A través del encargado se les explico el funcionamiento de cada uno de los equipos que funcionan en el centro para medir las condiciones meteorológicas de los municipios de Chinácota-Ragonvalia-Herrán. La información arrojada por los instrumentos de medición es reportada diariamente al IDEAM y es procesada para informar a las personas que se dedican a los cultivos agropecuarios y granjas de la región.

Salida de campo- casa familiar donde se crían pollos de engorde para comercializar: Los estudiantes visitan la vivienda de la señora Yolanda Rangel quien vive cerca de los linderos de la sede Menzuli y conocen el proceso de engorde de los pollos basados en una dieta con concentrados y posteriormente comercializados. La vivienda maneja de forma escalonada el proceso de comercialización es decir, cada 8 días venden en el sector urbano.

Complementariamente a esto, se realizaron dos salidas importantes:

1. **Salida punto vive digital:** donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de registrarse e interactuar en la comunidad virtual del proyecto enjambre.
2. **Salida experiencia gallinas ponedoras:** Visitamos una granja, ya definido el producto de nuestro grupo, el cual contribuirá a crear la cultura emprendedoras de la autosuficiencia y las granjas, donde los niños pudieron observar y experimentar el proceso con las gallinas ponedoras.

(ver anexo para evidencias fotográficas de las salidas de campo).

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como docente, me siento motivado que pueda a partir de una actividad como la que se está realizando a través del Proyecto Enjambre con los alumnos, y la aplicación de la investigación y las TIC pueda llevarlos al mejoramiento de alguna de sus necesidades básicas como lo constituye su parte alimentaria y nutricional.

Inicialmente en la conformación de los grupos fue muy bien ambientado y motivado por nuestras asesoras del proyecto Andrea Albarracín y Natalia Barbosa, quienes dejan claro el objeto y propósito del proyecto; en el proceso con nuestros alumnos, también ellos mostraron gran interés en la participación y ejecución de este proyecto, les pareció algo novedoso, el hecho de hacer una investigación; a pesar que la mayoría de los integrantes de mi grupo de trabajo cuentan con muy poca edad, la temática presentada a ellos mediante videos, fotos y algunas observaciones directas, despertó gran interés por los planteamientos y soluciones a situaciones expuestas por cada uno de sus compañeros, y en la conformación de cada uno de los grupos de trabajo, dándole un sentido de pertenencia a cada rol para la cual fue asignado.

Cada alumno formulo sus preguntas y repuestas de acuerdo a su madurez intelectual y sus experiencias que tenia de acuerdo a las situaciones planteadas por su profesor y compañeros de aula, para al final escoger la pregunta que sería la temática objeto de este proyecto para nuestra sede educativa. Así mismo ha representado también para los integrantes del grupo algo significativo porque compartieron experiencias con otros compañeritos de otras sedes educativas a través de la comunidad virtual y fue una actividad que nutrió a los alumnos para la continuidad y ejecución del proyecto.

La investigación nace de una pregunta, y esto es una característica del ser humano, la necesidad por encontrar explicaciones de lo que sucede a su alrededor, de crear e innovar ha sido siempre su mayor anhelo .El aprendizaje basado en investigación busca fortalecer el conocimiento y aprendizaje de nuestros alumnos. La viabilidad de esta estrategia está sujeta al patrocinio de

Alcaldías municipales, Secretarías de educación y entidades privadas y oficiales con algún interés en esta clase de estrategias educativas y el interés del docente en ofrecer una formación integral de calidad que lleve a sus alumnos a un mejoramiento de su calidad de vida y el progreso y desarrollo de su país.

Dentro de las actividades desarrolladas para estimular las diferentes habilidades en los alumnos, están las salidas de campo donde los niños observan, indagan, concluyen y formulan ; también se trabaja en la institución en el área de artística se trabaja con material reciclable donde los alumnos elaboran trabajos para que se pueden llegar a convertirse en una fuente de ingreso para la familia además en cada día de clase se fomenta los valores como el mejor vestido que debemos tener los seres humanos, además en actividades que se desarrollan con Padres se resalta la colaboración y el trabajo en equipo para que una comunidad salga a delante y se proyecte.

A nivel general se pueden mencionar algunos logros:

- Se han estimulado las capacidades de imaginación, percepción, observación, simbolización, memoria, y planteamiento de preguntas en los alumnos.

-Se ha integrado más a los Padres de familia a la escuela.

-Los alumnos han tomado conciencia de poder ellos mismos ayudar a dar soluciones a sus problemas de sus hogares específicamente en lo que concierne a su alimentación.

-Las actividades desarrolladas en el proceso han estimulado más a los alumnos a permanecer en el establecimiento educativo.

Y de un modo específico se obtuvo que:

- Datos base sobre peso y talla de los estudiantes para mantener registro y seguimiento y realizar comparaciones futuras y/o posteriores a la ejecución de este proyecto.
- Gracias a las encuestas se obtuvo resultados limpios a cerca del estado alimentario de cada uno de los niños así como de los proyectos productivos empíricos existentes en cada una de las familias de los integrantes del grupo de investigación.
- La entrevista permitió obtener información de los Padres de familia acerca del manejo agropecuario que le han dado a los diferentes proyectos que se manejan en cada una de sus casas, determinando cuales contribuyen a mejorar la alimentación de los niños y así mismo la colaboración que ellos prestan en cada uno de estos,

- Cada uno de los investigadores tuvo la oportunidad de formular sus diferentes preguntas e inquietudes sobre lo observado en las salidas de campo.
- El grupo se benefició con información acerca de experiencias sobre proyectos productivos que las familias de la vereda le presentaron, pudiendo descartar y determinar cuál sería el proceso más efectivo y practico como culminación e nuestro grupo.
- Se conoció el proceso llevado con la producción de panela, pollos de engorde, procesos de comercialización, cultivo de cebolla específicamente, entre otros.
- Se identificó cuál es el alimento menos presente en las comidas de los estudiantes.
- Se determinó dificultades alimentarias lo cual promueve la necesidad de crear estrategias donde los mismos niños contribuyan a la mejora de esta situación, y que así mismo genere procesos de emprendimiento aplicables a la vida real.
- Se definió trabajar con gallinas ponedoras como experiencia de huerta/granja escolar.

CONCLUSIONES

La justificación de solucionar este problema, es en primera medida, contribuir a la garantía de los derechos de los niños. En segundo lugar, mejorar las condiciones alimentarias de los estudiantes que han sido identificadas en algunos casos como deficientes las cuales han empezado afectar su rendimiento escolar, evidenciado en las pruebas académicas aplicadas y el desarrollo de las clases. Y por último, brindar estrategias emprendedoras que en un futuro puedan reproducir en sus hogares promoviendo estilos de vida saludables, resaltando que debido a las condiciones socioculturales de la vereda, los niños tienen gran interés en aportar estrategias para mejorar sus condiciones de vida.

Los Aspectos que podrían dar elementos para la transformación de la practica pedagógica como conclusión de este proceso: Desarrollo de habilidades y competencias necesarias para investigar como son la lectura, pensamiento crítico, análisis, síntesis, capacidad de trabajar por su cuenta, liderazgo, innovación, y utilización de recursos disponibles.

El proceso de formación de los niños debe permitir desarrolla la inteligencia práctica, la cual surge del contacto con los objetos y con los problemas de acción. Así mismo la representación a través de imágenes como mapas mentales, diagramas, sinopsis, entre otros, que conlleva al análisis y sistematización de la información. Y por último el lenguaje, representado en la capacidad de transformar

las ideas, proyectarlas al exterior a través de las palabras verbales, no verbales y escritas.

BIBLIOGRAFÍA

AC Pinheiro, E Atalah - Revista médica de Chile, 2005 - SciELO Chile

B Busdiecker, D Castillo, A Salas - Revista chilena de pediatría, 2000 - SciELO Chile

N MacMillan - Revista chilena de nutrición, 2007 - SciELO Chile

AGRADECIMIENTOS

Dios como centro de todo, en primera medida.

Al acompañamiento que nos han prestado la Asesora metodológica del Proyecto enjambre, la doctora Andrea Albarracín.

A la disponibilidad y acompañamiento de nuestro Director.

A la disponibilidad de los propietarios de las fincas vecinas de la escuela visitadas.

Al compromiso y dedicación de los alumnos de nuestra escuela.

Y al aporte del recurso económico asignado por Enjambre a nuestro proyecto.

ANEXO

Evidencias fotográficas



Imagen 5. Salida de campo-Finca de procesamiento de caña de azúcar para la fabricación de panela. Vda. Menzuli.



Imagen 6. Socialización del proyecto con los padres de familia de los estudiantes del grupo de investigación



Imagen 7. Taller de la pregunta con los estudiantes del grupo de investigación.



Imagen 8. Salida de campo- Casa FAMILIAR donde se cultiva cebolla larga.



Imagen 9. Salida de campo- casa familiar donde se crían pollos de engorde para consumo familiar



Imagen 10. Salida de campo- casa familiar donde se crían pollos de engorde para comercializar



Imagen 11. Salida de campo- Centro meteorológico Co-La esperanza IDEAM – Municipio De Ragonvalia



Imagen 12. Toma de talla y peso



Imagen 13. Dinamización comunidad virtual en punto vive digital Orozco



Imagen 14. Visita experimental proyecto d gallinas ponedoras..

Evidencias Instrumentos

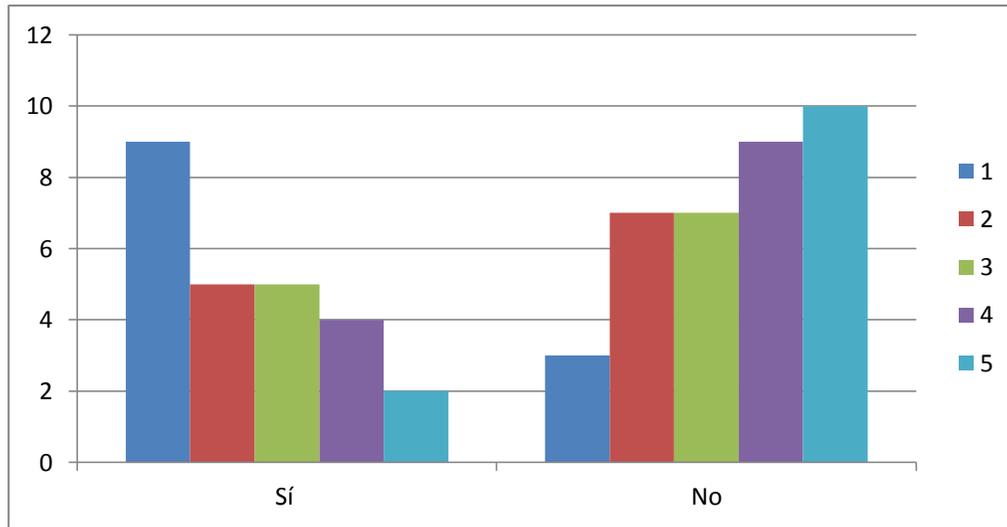


Grafico 1. Resultados De La Encuesta

1. ¿En tu casa comes tres veces al día?
El 75% de los encuestados respondió de forma afirmativa. Dejándonos un 25% que no cuenta con alguna de las comidas básicas en el día.
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?
El 58% de los encuestados refiere que no. Identificando un porcentaje alto y alarmante ya que la encuesta refleja que más de la mitad de los encuestados presenta ausencia de la principal fuente de proteínas diario.
3. ¿Traes lonchera a la escuela todo los días?
El 58% de los encuestados manifiestan que no siempre llevan lonchera a la escuela, datos que corresponde por lo evidenciado por los investigadores en el escenario trabajado.
4. ¿En los últimos 6 meses tus padres te han llevado al médico?
Solo el 25% de los encuestados refiere que ha asistido a chequeos médicos durante los últimos 6 meses, dejando como restante más del 70% que no cuenta con un control de crecimiento y desarrollo.
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?
El 83% refiere que no lo cual concuerda con la problemática planteada, donde se evidencia ausencia de una fuente primaria de alimentación en casa.

EVIDENCIA. IMÁGENES ESCANEADAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.



CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI.....NO

2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?.....SI.....NO

3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?.....SI.....NO

4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI.....NO

5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI.....NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?..... SI NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?..... SI NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?..... SI NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?..... SI NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?..... SI NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?..... SI NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI..... NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?.....SI..... NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI.....NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI..... NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI..... NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI NO

2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI NO

3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI NO

4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?..... SI NO

5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?..... SI NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI.....NO

2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI.....NO.

3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?.....SI..... NO

4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI..... NO

5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI..... NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI NO.
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?..... SI NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?..... SI NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?.....SI.....NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?.....SI.....NO.
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?.....SI.....NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI.....NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI.....NO



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI**

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005

DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI.....NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?..... SI.....NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?..... SI.....NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI..... NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI..... NO



CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?.....SI.....NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?.....SI.....NO.
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?.....SI.....NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI.....NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI.....NO



CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER

ENCUESTA



OBJETIVO: Diagnosticar las condiciones alimentarias de los estudiantes de la Sede Educativa de Menzuli municipio de Chinacota.

Al responder las preguntas de la encuesta, si la respuesta es afirmativa encierro con un círculo la opción

SI

O si por el contrario la opción escogida es negativa encierro con un círculo la opción

NO

1. ¿En tu casa comes tres veces al día, Desayuno, almuerzo y comida?..... SI.....NO
2. ¿En tu almuerzo siempre hay carnes?.....SI.....NO
3. ¿Traes lonchera a la escuela todos los días?.....SI.....NO
4. ¿En los últimos seis meses tus Padres te han llevado al médico?.....SI.....NO
5. ¿Tienes huerta o granja en tu casa?.....SI.....NO



CENTRO EDUCATIVO RURAL PALO COLORADO SEDE
MENZULI

APROBADO POR RESOLUCIÓN No 006252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
DANE 254172

CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER



REGISTRO DE TALLA Y PESO 2014

ALUMNOS	TALLA	PESO
Andreina Hernández	1,27	29
Willington Andrey Parra Vera	1,32	34
Cristian Johan Vera Velandia	1,25	26
Jhonathan Esneider Velandia Peña	1,27	30
Wilfredo Pérez Jiménez	1,23	26
Juan Daniel Velandia Peña	1,38	35
Astrid Carolina Contreras Toloza	1,45	42
Rosa Angélica Contreras Toloza	1,38	38
Jhomar Jesús Parra Vera	1,36	35
Ana Karina Velandia Peña	1,37	38
Luis Albeiro Velandia Peña	1,40	35
Luis Jesús Mora Higuera	1,43	38
Alexis Eduardo Mora Higuera	1,17	26