JUGANDO JUGANDO EL COMPORTAMIENTO VOY MEJORANDO

JAQUE MATE AL BULLYING

Investigadores:

Marcos Estiven Estupiñan
Carlos Eduardo Gallego Leal
Duvan Enrique vera rodríguez
Dayra Mayerly Ortiz Villamizar
María José Arias Sarabia
Jhon Jairo Vejar Caballero
Laura Viviana Naranjo Pinzón
Yara Michel Ortiz
Brandon Smith Rodríguez
Julián Camilo Lázaro Blanco
José Adrián Agredo García
Yulied Paola Blanco Delgado
Zully Daniela de la Hoz Meza
Daniel Sebastián Duran Páez
Cristian Andrés Serrano Moreno
Daniel Calderón Ospinal
Daniela Hernández Marín
Jesús Holguín Valero
Brayan Dayanne Hernández Mariño
Carlos Betancourt
Cesar Andrés Cruces Peñaranda
Julieth Torres

Co Investigadores:

Rosaura González

Instituto Técnico Patios Centro Dos Sede La Sabana – Los Patios

Resumen

En La sede La Sabana se presentaron inicialmente quince jóvenes, quienes manifestaron estar interesados en formar parte del grupo de semilleros de la investigación, seguidamente de seleccionado el grupo se eligieron los cargos que debe tener el proyecto , luego abordamos el taller de la pregunta , que fue muy interesante , ya que se encontraron gran cantidad de problemas, se generaron muchas preguntas, de las cuales se seleccionaron 5 , entre ellas la más importante para ellos que fue ¿ Cómo vivencian e interpretan el fenómeno del bullying los estudiantes de la Institución educativa Patios Centro Dos?. Después de realizadas el taller de la pregunta, se procedió a colocarle un nombre al grupo elaboraron muchos nombres, hasta por votación unánime seleccionaron “Jaque Mate al Bullying”. Seguidamente los estudiantes elaboraron varios logos o símbolos, hasta escoger el que tenemos y así completar la bitácora uno.

La asesora María Claudia García Niño del proyecto enjambre nos orientó en cuanto al diligenciamiento de la bitácora dos y tres, realizamos varias lecturas en documentos, libros, artículos para poder dar respuesta a estos interrogantes y terminar las bitácoras 2,3.Se realizaron varios encuentros en compañía de nuestra asesora María Claudia en la sede central, que permitieron que pudiéramos interactuar, conocer los avances de otros proyectos. Luego abordamos la bitácora 4, 5,6 para dar inicio a la trayectoria de la indagación, parte muy importante, ya que nos permitió conocer las opiniones de nuestros compañeros a través de una encuesta, que más adelante fue sistematizada, búsqueda de la información, analizada, conclusión, haciendo luego una ruta de este proceso, representada por un dibujo, además de hacer también el cronograma de las actividades a realizar, también se realizó el diseño metodológico en la bitácora 6.

Seguidamente realizamos la feria institucional, donde se mostraron todos los nueve proyectos de investigación enjambre a la comunidad educativa, evento que se desarrolló de manera exitosa gracias a la gestión de nuestra asesora de proyecto enjambre, los docentes líderes y nuestro Rector Gustavo Ramírez Camargo. Luego

samos al estado del arte en el cual se debía hacer investigaciones de casos y umentos que estuvieran relacionados son nuestra temática se realizó un resumen muy pequeño, para luego pasar a las bitácoras 7, 8,9 en estas bitácoras socializamos ya el proyecto con padres de familia y compañeros de otras sedes.

Introducción

En 1989, se realizó una reunión en la que participaron representantes de cerca de 2oo países, entre ellos, México. En esta reunión se conoce como la Convención sobre los derechos del Niño. Ahí, los representantes de esos 200 países se comprometieron a luchar para que se respeten los derechos y el bienestar de los niños y las niñas.

Las autoridades, los padres y las madres son responsables de que los niños y las niñas vivan su infancia en un ambiente sano para su desarrollo, por lo tanto todos los mencionados anteriormente tiene la obligación y el compromiso de apoyar y hacer valer, de acuerdo con sus posibilidades, el cumplimiento de sus derechos.

Uno de los problemas de la violencia entre iguales es el hecho de que sus efectos no se limitan tan solo el periodo escolar, sino que puede tener consecuencia en la vida futura. “el joven o la joven que agreda impunemente a otro se socializa con una conciencia de clandestinidad que afecta gravemente a su desarrollo socio personal; se va convirtiendo poco a poco, en un individuo que cree que las normas son para saltárselas y que no cumplirlas puede llegar a proporcionar un prestigio social. Es por ello que ha sido de gran importancia para la institución sede la Sabana el abordar el tema relacionado con la vivencia de los jóvenes con respecto al fenómeno del bullying. Que es una forma específica de maltrato entre escolares, se caracteriza por intencionado y persistente de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno, sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta. Es un problema social relevante y preocupante por su continua aparición en el entorno escolar. Y que se viene presentando en nuestra institución de manera progresiva especialmente en las horas del descanso, esto hace que los estudiantes del semillero investigador aborden esta problemática para dar una posible solución.

En cuanto a las formas de agresión que se presentan en nuestra institución tenemos,: agresión física, agresión verbal, exclusión social, agresión psicológica, amenazas y agresión grupal. Su máxima expresión es el Bullying, término anglosajón popularizado para designar una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y Percepción sobre Bullying 2010 10 | persistente, manifestado por los escolares, del que es difícil librarse para aquellos que son victimizados

(Moreno, Vacas y Roa, 2006). La agresión física se refiere al acto de atentar contra la integridad física de la víctima y puede ser directa cuando se propinan golpes, patadas, puñetazos al agredido; e indirecta, cuando la agresión va dirigida a las pertenencias de la víctima (Papalia, 2001). La agresión verbal es el tipo de agresión expresada a través de la palabra. Supone la utilización de insultos, apodos, gritos y burlas crueles acerca de su indumentaria, aspecto físico, origen étnico o anomalías visibles y hacer notar de forma constante un defecto físico o de acción. La agresión verbal indirecta se refiere a hablar mal de alguien y difundir rumores falsos (Gálvez-Sobral y Castellanos, 2010). Se entiende por exclusión social aquellos actos que pretenden aislar a un individuo del resto del grupo colocándolo en un estatus inferior. Existen dos tipos de exclusión: directa e indirecta. La exclusión directa se refiere a excluir y no dejar participar a alguien en una actividad y la indirecta implica ignorar y menospreciar a alguien (Ibid, 2010). La agresión grupal supone la realización de acciones de un grupo dirigidas a agredir de diferentes maneras a una víctima (Ibid, 2010). Por agresión psicológica, Papalia (2001) argumenta que son las acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar el temor y la sensación de inseguridad. Constituyen como amenaza aquellas acciones que generan en la víctima temor de obtener algún daño y por lo tanto, reduce la capacidad de defensa y seguridad. Amenazar a una persona es un tipo de agresión psicológica por la angustia que esto produce (Prieto y Carrillo, 2009).

Estado del Arte

EL ACOSO ESCOLAR COMO NEGACIÓN DE ALTERIDAD. Tiene como Objetivo develar las manifestaciones de Acoso Escolar en los estudiantes de grado Sexto de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial. En cuanto a la metodología de la investigación se tiene que participaron 282 centros de enseñanza públicos y privados de la Ciudad de Valencia España, donde se utilizó una especie de observatorio virtual On-line. En el periodo comprendido entre septiembre de 2007 hasta diciembre de 2008. Se analizaron 1.083 incidencias registradas en el Registro Central del Plan PREVI. los resultados reflejaron que los departamentos de Cesar, Choco, Amazonas, Cundinamarca, Guaviare y Guainía presentan mayores casos de esta problemática escolar en estudiantes de grado quinto; por su parte, en estudiantes de grado noveno, la intimidación escolar es alta en los departamentos de Choco, Bolívar, Casanare, Guaviare, Guanía y la ciudad de Bogotá[1].

ACOSO ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA Y NIVEL MEDIO. Tiene por objetivo describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD “Dr. Fernando de la Mora” de Fernando de la Mora, Paraguay, en el ciclo lectivo 2010. Las informaciones contenidas fueron obtenidas mediante una amplia revisión bibliográfica, páginas electrónicas y de los datos adquiridos en el trabajo de campo. La investigación es del tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental.

Los resultados muestran que en el centro tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias preventivas combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo[2].

---

[1] Calderón H, Eliana Marisol; Durán R, Mayra Leonor & Rojas D, Mónica C. (2013). El Acoso Escolar como Negación de Alteridad. Universidad de Manizales. Pasto, Colombia

[2] Musri, Silvia M (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay

PROYECTO
enjambre

Conformación del grupo

Nombre y apellido	edad
Brandon Smith Rodríguez	16
Brayan Dayanne Hernández Mariño	15
Carlos Betancourt	17
Carlos Eduardo Gallego Leal	15
Cesar Andrés Cruces Peñaranda	15
Cristian Andrés Serrano Moreno	15
Daniel Calderón Ospinal	15
Daniel Sebastián Duran Páez	15
Daniela Hernández Marín	16
Dayra Mayerly Ortiz Villamizar	15
Duvan Enrique vera rodríguez	16
Jesús Holguín Valero	16
Jhon Jairo Vejar Caballero	15
José Adrián Agredo García	17
Julián Camilo Lázaro Blanco	15
Julieth Torres	16
Laura Viviana Naranjo Pinzón	15
Marcos Estiven Estupiñan	15
María José Arias Sarabia	16
Yara Michel Ortiz	14
Yulied Paola Blanco Delgado	15
Zully Daniela de la Hoz Meza	15

Todos cursan grado décimo

Nombre del semillero: JAQUE MATE AL BULLYING

“JUGANDO JUGANDO MI COMPORTAMIENTO VOY MEJORANDO”

La pregunta como punto de partida

¿Cómo es vivenciado e interpretado el fenómeno del Bull ying por los estudiantes de la institución educativa Instituto Técnico Patios Centro Dos?

Los jóvenes son conscientes de la importancia de la corresponsabilidad para el mejoramiento de la convivencia escolar, por ello han iniciado el trabajo investigativo haciendo acompañamiento en la hora del descanso, observando los casos o brotes de intolerancia e indisciplina, insultos, burlas, acoso escolar en algunos casos. Todo esto genera en los jóvenes del proyecto investigativo enjambre la necesidad de dar pronta solución a la problemática a través de estrategias lúdicas como lo son los juegos de mesa en este caso del ajedrez , juego que ayuda a la formación integral de la personalidad del individuo, y en él se manifiesta la fusión de todos estos procesos. Esta estrategia tiene como objetivo contribuir en el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante, la adjudicación de métodos y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos-técnicos y la preparación para participar activamente en la vida social y cultural.

El problema de investigación

Los estudiantes de grado 10° de la sede La Sabana del Instituto Técnico Patios Centro N° 2, observaron que en la hora de los descanso se fomentaba un desorden y en ocasiones, detectaban irrespeto, robo de loncheras, intolerancia, agresión física y verbal, por estos aspectos observados se decidió trabajar el proyecto " JAQUE MATE AL BULLYING". Actividades que se desarrollarán apoyados con juegos de mesa en especial el juego del ajedrez, proyecto que será ejecutado con todos los estudiantes y será aplicado por tres años, con el objetivo de mejorar el ambiente escolar en las horas del descanso, cambiarlo por un descanso pasivo, con el apoyo del señor Rector, los estudiantes, la profesora líder y los asesores del proyecto enjambre.

Trayectoria de la Indagación

Metodología

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, los estudiantes elaboraron 10 preguntas relacionadas con el ambiente poco agradable en las horas del descanso, ellos mismos aplicaron en la encuesta. Analizando los resultados se puede concluir, que los descansos no son totalmente agradables, que en ocasiones hay agresiones físicas y verbales en la Sede, todo esto genera un malestar entre los estudiantes, apatía por integrarse, en algún miedo hablar, no disfrutan tranquilamente del descanso. Es por ello que se hace necesario emplear nuevas estrategias y herramientas que mejoren el comportamiento social en las horas del descanso se aplicó a sesenta estudiantes de los grados 6, 7,8.

La encuesta a despertado en los estudiantes el interés por la investigación , el querer conocer cuál es la problemática , sistematizando la información recolectada , analizando la información fomentando la buena convivencia social, originando un buen trabajo en equipo, a interactuar unos con otros. Les ha Permitido ser líderes en cada una de las actividades que se programan, despierta en ellos la responsabilidad y el querer hacer las tareas de la mejor manera. También despierta un carácter crítico, reflexivo. Se observa en los participantes del proyecto un cambio en la forma de actuar en las prácticas de aulas, los procesos cognitivos. Son ejemplo para la comunidad educativa por sus acciones y sentido de pertenencia en la institución. Teniendo en cuenta la tabla realizada, de los sesenta estudiantes encuestados el 25% de los estudiantes corren durante el descanso, el 42 % juegan, el 10% se sienta dialogar y el otro 10 % no habla con nadie. De acuerdo al gráfico anterior el 75% de los estudiantes manifiestan que si hay abusos en la hora del descanso, y el 25% responde que no. observando la tabla anterior a la pregunta de tipos de abusos físicos, de los sesenta estudiantes encuestados el 17% manifiesta que se presenta abuso físico, el 66.6 dice que el abuso es verbal y el 16 % dice que hay acoso sexual. Teniendo en cuenta el cuadro anterior el 16 % de los estudiantes manifiesta que participando en juegos, el 13 % dice que colaborando con la disciplina, el 33% dice que organizando actividades lúcidas, y el 37, manifiesta que promoviendo juegos de mesa. Esta tabla nos muestra que el 25% de los encuestados manifiestan quedarse callado y no decir nada, el 47% lo comenta con el profesor, el 122% abusa de su compañero y el 17 % apoya el abuso. En la tabla

anterior nos muestra que el 25 % de los estudiantes fomentan el desorden a la hora del descanso, el 20%, arroja la basura al piso, el 33 % pelea con los compañeros y el 22% no habla con nadie . en la tabla anterior el 70 % de los estudiantes manifiestan que jugando ajedrez mejora el ambiente escolar en los descansos, el 30 % no. la anterior tabla dicen los estudiantes encuestados que el 17% los descansos no son alegres, el 20 % están enfermos, el 38 % no tienen modales, el 25% no les importa nada. Ante la pregunta anterior el 42% de estudiantes manifiestan si tener una sana convivencia escolar, y el 58% manifiesta no vivir una sana convivencia. La tabla anterior el 67% de los estudiantes manifestaron si conocer el significado de la palabra bullying y el 33% manifiesta que no.

Recorrido de las trayectorias de indagación

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN	
Búsqueda de la información	Se realizó búsqueda de la información a través de fuentes primarias como entrevistas y encuestas a expertos y estudiantes de la institución. Las fuentes secundarias utilizadas para recopilar información se buscó a través de internet.
Sistematización de la información	Una vez elaboradas las entrevistas y encuestas se procedió a organizar la información en tablas y gráficos aplicando la estadística básica en Excel
Análisis de la información	Con los gráficos obtenidos de la sistematización se realiza un análisis descriptivo de las variables analizadas.
Resultados	El análisis de los resultados nos conllevan a los resultados de la investigación
Propagación	Con los resultados obtenidos se realiza una socialización de estos ante la comunidad académica

Reflexión/Análisis de resultados

Los estudiantes encargados del proyecto compartieron la experiencia con otros estudiantes de una sede más pequeña, llamada 12 de Octubre, con aproximadamente 120 estudiantes, y otra que se llama Isabel la Católica con 140 estudiantes a los cuales les orientaron charlas relacionadas con el Bull ying, y como jugar el ajedrez. Fue de gran éxito, los estudiantes estuvieron muy motivados y participativos de cada una de las exposiciones realizadas por el grupo del proyecto enjambre.

Teniendo en cuenta la tabla realizada, de los sesenta estudiantes encuestados el 25% de los estudiantes corren durante el descanso, el 42 % juegan, el 10% se sienta dialogar y el otro 10 % no habla con nadie. De acuerdo al gráfico anterior el 75% de los estudiantes manifiestan que si hay abusos en la hora del descanso, y el 25% responde que no. Observando la tabla anterior a la pregunta de tipos de abusos físicos, de los sesenta estudiantes encuestados el 17% manifiesta que se presenta abuso físico, el 66.6 dice que el abuso es verbal y el 16 % dice que hay acoso sexual. Teniendo en cuenta el cuadro anterior el 16 % de los estudiantes manifiesta que participando en juegos, el 13 % dice que colaborando con la disciplina, el 33% dice que organizando actividades lúcidas, y el 37, manifiesta que promoviendo juegos de mesa. Esta tabla nos muestra que el 25% de los encuestados manifiestan quedarse callado y no decir nada, el 47% lo comenta con el profesor, el 122% abusa de su compañero y el 17 % apoya el abuso. En la tabla anterior nos muestra que el 25 % de los estudiantes fomentan el desorden a la hora del descanso, el 20%, arroja la basura al piso, el 33 % pelea con los compañeros y el 22% no habla con nadie. En la tabla anterior el 70 % de los estudiantes manifiestan que jugando ajedrez mejora el ambiente escolar en los descansos, el 30 % no. La anterior tabla dicen los estudiantes encuestados que el 17% los descansos no son alegres, el 20 % están enfermos, el 38 % no tienen modales, el 25% no les importa nada. Ante la pregunta anterior EL 42% de estudiantes manifiestan si tener una sana convivencia escolar, y el 58% manifiesta no vivir una sana convivencia. La tabla anterior el 67% de los estudiantes manifestaron si conocer el significado de la palabra Bullying y el 33% manifiesta que no.

Bibliografía

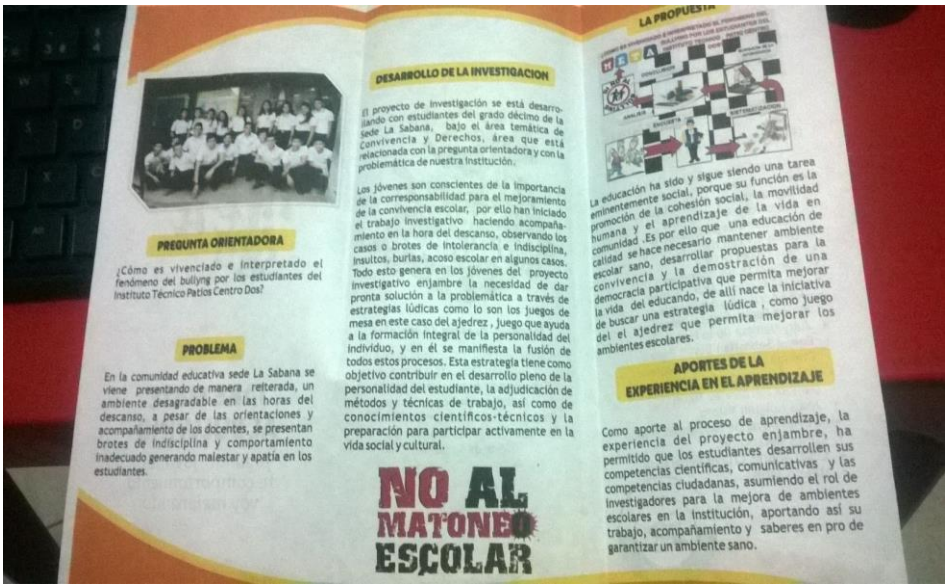
Calderón H, Eliana Marisol; Durán R, Mayra Leonor & Rojas D, Mónica C. (2013). El Acoso Escolar como Negación de Alteridad. Universidad de Manizales. Pasto, Colombia

Musri, Silvia M (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay

Anexos

.

DOCENTE CO-INVESTIGADOR
Esp. Rosaura Gonzalez
Docente: Sede La Sabana
ESTUDIANTES INVESTIGADORES
Lider: Marcos Estiven Estupiñan
Carlos Eduardo Gallego Leal
Duvian Enrique Vera Rodriguez
Dayra Mayerly Ortiz Villamizar
Maria José Arias Sarabia
Jhon Jairo Vejar Caballero
Laura Viviana Naranjo Pinzon
Yara Michel Ortiz
Brandon Smith Rodriguez
Julián Camilo Lázaro Blanco
José Adrián Agredo Garcia
Yulied Paola Blanco Delgado
Zully Daniela de la Hoz Meza
Daniel Sebastián Duran Páez
Cristian Andrés Serrano Moreno
Daniel Calderón Ospinal
Daniela Hernández Marín
Jesús Holguín Valero
Brayan Dayanne Hernández Mariño
Carlos Betancourt
Cesar Andrés Cruces Peñaranda
Yulieth Torres
PROYECTO enjambre
Investiga, Aprende Y Cuéntalo
Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana, virtual, Digital y Democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en las TIC en Instituciones Educativas de Norte de Santander
INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO DOS
JAKE MATE AL BULLYING
Jugando, jugando mi comportamiento voy mejorando


PREGUNTA ORIENTADORA
¿Cómo es vivenciado e interpretado el fenómeno del bullyng por los estudiantes del Instituto Técnico Patios Centro Dos?
PROBLEMA
En la comunidad educativa sede La Sabana se viene presentando de manera reiterada, un ambiente desagradable en las horas del descanso, a pesar de las orientaciones y acompañamiento de los docentes, se presentan brotes de indisciplina y comportamiento inadecuado generando malestar y apatia en los estudiantes.
DESARROLLO DE LA INVESTIGACION
El proyecto de investigación se está desarrollando con estudiantes del grado décimo de la sede La Sabana, bajo el área temática de Convivencia y Derechos, área que está relacionada con la pregunta orientadora y con la problemática de nuestra institución.
Los jóvenes son conscientes de la importancia de la corresponsabilidad para el mejoramiento de la convivencia escolar, por ello han iniciado el trabajo investigativo haciendo acompañamiento en la hora del descanso, observando los casos o brotes de intolerancia e indisciplina, insultos, burlas, acoso escolar en algunos casos. Todo esto genera en los jóvenes del proyecto investigativo enjambre la necesidad de dar pronta solución a la problemática a través de estrategias lúdicas como lo son los juegos de mesa en este caso del ajedrez , juego que ayuda a la formación integral de la personalidad del individuo, y en él se manifiesta la fusión de todos estos procesos. Esta estrategia tiene como objetivo contribuir en el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante, la adjudicación de métodos y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos-técnicos y la preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
NO AL MATONEO ESCOLAR
LA PROPUESTA
La educación ha sido y sigue siendo una tarea eminentemente social, porque su función es la promoción de la cohesión social, la movilidad humana y el aprendizaje de la vida en comunidad .Es por ello que una educación de calidad se hace necesario mantener ambiente escolar sano, desarrollar propuestas para la convivencia y la demostración de una democracia participativa que permita mejorar la vida del educando, de allí nace la iniciativa de buscar una estrategia lúdica , como juego del el ajedrez que permita mejorar los ambientes escolares.
APORTES DE LA EXPERIENCIA EN EL APRENDIZAJE
Como aporte al proceso de aprendizaje, la experiencia del proyecto enjambre, ha permitido que los estudiantes desarrollen sus competencias científicas, comunicativas y las competencias ciudadanas, asumiendo el rol de investigadores para la mejora de ambientes escolares en la institución, aportando así su trabajo, acompañamiento y saberes en pro de garantizar un ambiente sano.