

- Consiguen regenerar tejido nervioso en animales con implantes biodegradables tras lesiones cerebrales
Un implante biodegradable con el que se ha conseguido regenerar el tejido nervioso tras lesiones cerebrales en modelos animales y un nuevo estent coronario capaz de liberar fármacos son dos de las investigaciones que se presentan en las IX Jornadas Anuales del Centro de Investigación Biomédica en...
- El perdón no implica reconciliación
Investigadoras de la Universidad de Granada, pertenecientes al centro Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), en España, han llevado a cabo dos estudios sobre el perdón cuando se producen transgresiones en las relaciones interpersonales,

NEYDA CAROLINA CONTRERAS



En la actualidad la educación enfrenta retos que le exigen a cada uno de los agentes educativos reflexionar sobre su rol y sobre la forma en que lo está asumiendo; pero es el docente quien debe tener una visión muy clara sobre lo que le exige la sociedad a él y a los demás, pues, es a partir de su práctica y de las estrategias que él oriente y ayude a generar en el aula que se van a ir logrando cambios en los procesos.

Asumir la investigación en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio docente, es empezar a ver la interacción en el aula desde otra perspectiva, en la que el estudiante identifica problemáticas, consulta sobre ellas y crea estrategias para solucionar las mismas, orientado por el docente, que es quien abre los espacios y motiva desde el ejemplo a sus educandos. La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. Prieto (2006) citando a Engel y Woods al referirse al aprendizaje basado en problemas nombra las competencias, por así decirlo que se logran a partir de la investigación en el aula:
"Identificación de problemas relevantes del contexto, la conciencia del propio aprendizaje, la planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender, el pensamiento crítico, el aprendizaje autodirigido, las habilidades de evaluación y autoevaluación, el aprendizaje permanente".

Lo anterior, deja ver el grado de importancia de hacer investigación dentro del aula, porque es el estudiante quien con la ayuda del docente busca y crea las estrategias necesarias para resolver los problemas, las aplica y genera nuevos conocimientos,