

# **EL HORMIGUERO**

## **¿CÓMO ERAMOS ANTES?**

**Omaira Wilches Villamizar**

**Bety Villamizar**

**Leyda Gonzales**

**María Agustina Rincón**

**Virginia Hernández**

**María José Sanabria**

**Nesly Moncada**

**Luis Alfonso Pacheco**

**Jazmín Padilla**

**Vanesa Contreras**

**Julieth Duran**

**Jaider Angarita**

**Keila Moncada**

**Juan David Chávez**

**Jair Andrés Tapias**

**Karen Uribe Molina**

**Tatiana Alba Riobo**

**Andrid Álvarez**

**Juan David Anaya**

**Karol Acosta**

**Deisy Santos**

**Ivan Ricardo Sanchez**

**Carlos Andres Diaz**

**Shirley Angarita**

**Institución Educativa Colegio Integrado Campo Dos**

**Tibú**

## RESUMEN

El semillero el hormiguero surgió de reunir un grupo de 21 estudiantes de los grados de preescolar A Y B, terceros A Y B y Quinto A. Niños y niñas que oscilan en las edades de cinco a doce años. Junto con ellos los docentes titulares.

Este camino de investigación comienza con actividades de motivación a través del juego de palabras y de ahí cada estudiante formula una pregunta, que considera no ha tenido la suficiente información y la cual desea profundizar. Después de reunir las todas y colocarlas en discusión se eligió la pregunta que consideraban más oportuna para realizar el trabajo de investigación.

Después de este escoger la pregunta de investigación se da paso a elegir los estudiantes líderes del semillero, escoger el logotipo del grupo y lema. El nombre escogido fue **EL HORMIGUERO**. Y nuestro lema “**EQUIPO Y TRABAJO SIEMPRE UNIDOS**”.

## Introducción

A través del proceso de investigación del grupo enjambre en nuestra institución, se creó equipos de trabajo, la motivación de participar en este proyecto es compartir y vivenciar con los estudiantes todas sus inquietudes. Se hace una pregunta de investigación y se eligió ¿Cómo éramos antes? Y al querer escuchar el ¿por qué? Se propone, se concluye que nuestro corregimiento y colegio no tiene una identidad definida ya que es una población flotante donde quienes la habitan un gran porcentaje son personas oriundas de otras partes de país y no de la región.

Para este proyecto se utilizaron instrumentos dentro de los procesos de reflexión sobre la acción que desarrolle el docente y el niño, práctico-reflexivo. Veamos un poco en detalle algunas de estas estrategias.

**Diarios.** Se deben llevar permanentemente. En ellos se consignan observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, hipótesis y también intuiciones. Su estilo debe ser narrativo con el fin de que al leerlos se tenga la sensación de estar viviendo la situación descrita. e identificados con detalles de curso, fecha, hora y tema.

**Fotografías.** A partir del archivo fotográfico es posible entablar diálogos con los otros miembros del equipo de la institución que también participa en los procesos de reflexión sobre la práctica.

**Videos.** Es conveniente escucharlos o mirarlos transcribir los episodios más interesantes o importantes para la temática seleccionadas, para el proceso de reflexión sobre la acción.

**Entrevistas.** Permiten descubrir la sensación que produce la situación desde distintos puntos de vista. Se pueden entrevistar a las personas relacionadas con la situación objeto de análisis.

### Conformación del grupo de investigación

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>
<b>María José Sanabria</b>	<b>5</b>	<b>Preescolar A</b>
<b>Nesly Moncada</b>	<b>5</b>	<b>Preescolar A</b>
<b>Luis Alfonso Pacheco</b>	<b>5</b>	<b>Preescolar A</b>
<b>Jazmín Padilla</b>	<b>5</b>	<b>Preescolar B</b>
<b>Vanesa Contreras</b>	<b>5</b>	<b>Preescolar B</b>
<b>Julieth Duran</b>	<b>8</b>	<b>Tercero A</b>
<b>Jaider Angarita</b>	<b>8</b>	<b>Tercero A</b>
<b>Keila Moncada</b>	<b>8</b>	<b>Tercero A</b>
<b>Juan David Chávez</b>	<b>8</b>	<b>Tercero B</b>
<b>Jair Andrés Tapias</b>	<b>8</b>	<b>Tercero B</b>
<b>Karen Uribe Molina</b>	<b>12</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Tatiana Alba Riobo</b>	<b>12</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Andrid Álvarez</b>	<b>12</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Juan David Anaya</b>	<b>12</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Karol Acosta</b>	<b>10</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Deisy Santos</b>	<b>11</b>	<b>Quinto A</b>
<b>Ivan Ricardo Sanchez</b>	<b>9</b>	<b>Tercero A</b>
<b>Carlos Andres Diaz</b>	<b>9</b>	<b>Tercero B</b>
<b>Shirley Angarita</b>	<b>10</b>	<b>Tercero B</b>



**“EQUIPO Y TRABAJO SIEMPRE UNIDOS”**



## La pregunta como punto de partida

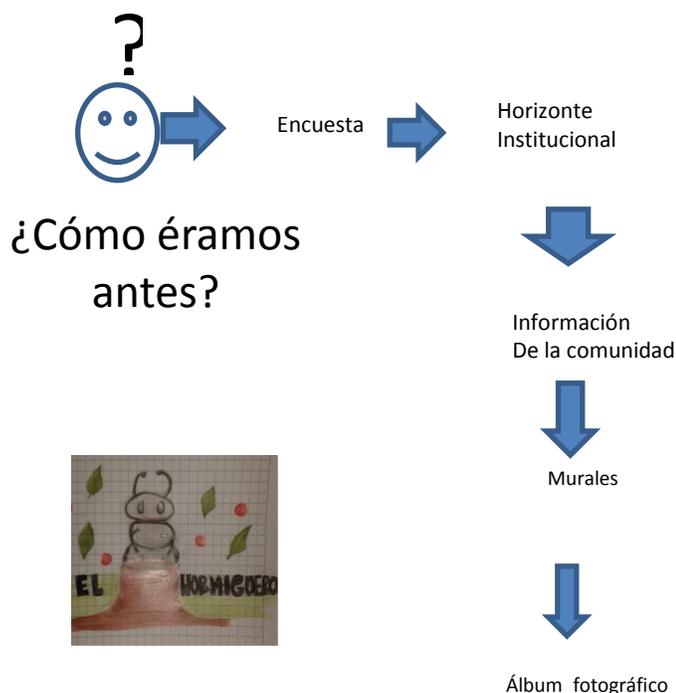
Este camino de investigación comienza con actividades de motivación a través del juego de palabras y de ahí cada estudiante formula una pregunta, que considera no ha tenido la suficiente información y la cual desea profundizar. Después de reunir las todas y colocarlas en discusión se eligió la pregunta que consideraban más oportuna para realizar el trabajo de investigación.

Después de este escoger la pregunta de investigación se da paso a elegir los estudiantes líderes del semillero, escoger el logotipo del grupo y lema. El nombre escogido fue **EL HORMIGUERO**. Y nuestro lema "**EQUIPO Y TRABAJO SIEMPRE UNIDOS**".

## El problema de investigación:

Indagar y conocer como éramos antes la comunidad de Campo Dos desde nuestro colegio.

## Trayectoria de la Indagación:



## Recorrido de las trayectorias de indagación

### Actividades de motivación.



### Formulación de la pregunta de indagación





Grupo el hormiguero



Participación feria institucional y municipal

- **Reflexión/Análisis de resultados:**

Encuesta-salidas de campo.

Dante el proceso de recolectar la información para la investigación de nuestra pregunta ¿cómo éramos antes? Hicimos una encuesta con todos los niños donde nos arrojó los siguientes resultados

Los encuestados desean que el proyecto este enfocado en conocer como era el colegio.

Los encuestados desean conocer como era antes el corregimiento de campo dos.

Los encuestados consideran necesarios conocer la identidad institucional.

Los encuestados creen que si hay sentido de pertenencia.

El tiempo contrario a la jornada de aprendizaje de los niños dificulta el poder desarrollar la investigación ya que son de edades muy pequeñas y no pueden asistir en las tardes.

Pero nos llena de gran satisfacción al grupo de trabajo que hemos podido conocer los aspectos importantes y más emblemáticos de nuestro colegio y el corregimiento y la participación activa de los niños en busca de la información necesaria para el proyecto y crear en ellos el gusto por descubrir todos esos aspectos desconocidos de su entorno social.

Además los continuos procesos de enseñanza que se han realizado durante el proyecto con los niños nos han permitido conocer como ellos ven su entorno familiar, y es de gran satisfacción decir que son investigadores de las costumbres y tradiciones de su colegio y corregimiento. Por último el aprendizaje ha sido absolutamente llevado a la comunidad y reafirma la necesidad de saber dónde estamos y vivimos.

## **Conclusiones:**

El trabajo realizado en el proceso de investigación con el programa enjambre, nos ha permitido indagar un poco más en los caminos y aspectos que se relacionan con nuestro continuo vivir. Y que en muchas oportunidades dejamos pasar de largo sin dar la importancia que ameritan.

La investigación con los niños fue de tú a tú, se compartió con tal armonía que nos permitió descubrir el significado que para ellos tiene algunas preguntas de conocimiento que consideran no han sido del todo contestadas satisfactoriamente o creen que se puede profundizar más.

Es importante infundir en el niño el valor del sentido de pertenencia, ya que por motivos ajenos a ellos no le han permitido descubrir los momentos importantes que han rodeado y marcado a nuestro colegio e institución.

## **Bibliografía**

Valores y derechos para un nuevo modelo de convivencia. Editorial Cultura Internacional.2001, página 94-96.

Manual de convivencia Colegio Integrado Campo Dos. Identidad Institucional.

Modulo uno Catedra de Convivencia, civilidad y ciudadanía, CENASEL.2009.

## **Agradecimientos.**

Agradecemos al señor rector Wilson Burgos por permitir espacios de participación y realización del proyecto.

Al proyecto enjambre por contribuir al continuo proceso de enseñanza – Aprendizaje de los niños y maestros que participamos en el.

A la señorita Angélica Ortiz por asesorar nuestra investigación.

A los niños de participantes del proyecto y sus familias que permitieron realizar nuestra investigación.