**BITÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-1). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **I.E Guillermo Cote Bautista** |
| **Municipio** | **Toledo** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **Institución sin conflictos** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase,  Biblioteca y Salón de Proyección. | Oral y escrito | Conversatorio, lluvia de ideas, trabajo grupal. | Octubre del 2014 hasta Abril del 2015. | Docente Co- investigador  María Dilma Rozo Villamizar y Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Biblioteca, salón de clase, y alrededores de la institución. | Lenguaje oral, escrito | Salida de campo  Para las entrevistas  Trabajo grupal  Consulta por internet | Mayo del 2015 hasta Noviembre del 2015 | Docente Co- investigador  María Dilma Rozo Villamizar y Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase, sala de proyección, auditorio de la planta N°3 de COLGUICOBA | Oral, escrito y gestual. | Carteleras  Video educativo  Folletos  Talleres | Noviembre del 2015. | Docente Co- investigador  María Dilma Rozo Villamizar y Grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| La secretaria de educación ha venido capacitando a los docentes, es así como llega a nuestra institución el proyecto enjambre que nos encamina a desarrollar una serie de proyectos investigativos en pro de nuestro EE. La asesora Mónica Jácome de la línea temática del proceso metodológico del proyecto investigación enjambre realiza una socialización de la temática que lleva la indagación de cómo mejorar e integrar al EE realizando algunos proyectos de investigación. Después del taller de capacitación, decidimos matricular el proyecto INSTITUCIÓN SIN CONFLICTOS.  Todo EE busca una educación integral donde el docente no es una persona autoritaria en el aula de clase sino la persona que permita a los estudiantes expresar sus inquietudes de una forma libre y espontánea que garantice el buen aprendizaje, un desarrollo personal, social e integral de los estudiantes.  Entre la convivencia escolar no falta quienes entorpezcan y no permitan el buen funcionamiento de las clases dentro del aula y el respeto en las horas de descanso, presentando el descontento, agresividad, desmotivación, aburrimiento, rebeldía, alejamiento y el rechazo hacia las normas escolares.  Todo esto depara a que el estudiante presente un mal comportamiento, indisciplina y muchas veces falte al respeto a sus compañeros y profesores de forma oral y escrita reflejando los problemas que trae del hogar donde la convivencia no es muy agradable y se presentan violencia intrafamiliar; todo esto unido al [abandono](http://www.definicion.org/abandono) de los padres de sus obligaciones educativas con los hijos, llevándolos a refugiarse en personas que no tienen la experiencia de dar un consejo que mejores su comportamiento o muchas veces se refugian en un entorno no apto para la vida de un niño o un joven, dificultando el buen [desarrollo](http://www.definicion.org/desarrollo) de los procesos de enseñanza aprendizaje.  Al ver reflejado este panorama de violencia escolar, de indisciplina y conflictividad, sentimos la necesidad de conformar un grupo investigativo que nos llevara a detectar los estudiantes conflictivos de la sede N° 2 de la Institución Educativa Guillermo Cote Bautista, las causas de los conflictos generados dentro y fuera de ella.  Es así como emprendemos la tarea junto con la compañera Sico orientadora Isabel Carvajal a indagar con algunos estudiantes sobre la problemática de los conflictos generados en el EE e invitarlos a integrar el grupo investigador, comprometiéndonos a sacar adelante el proyecto. Este grupo integrado por estudiantes de los grados sexto a décimo se muestran inquietos en colaborar con la institución desarrollando la bitácoras, participando en la feria institucional y municipal, colaborando con las encuestas haciendo la tabulación e invitando a los estudiantes a la armonía escolar donde reine la paz y tranquilidad, demostrando interés por las reuniones y convivencias que se realizaron con estudiantes problema y padres de familia.  Para que el proyecto no quede incompleto queda para el próximo año hacer el seguimiento a los educandos que presentan dificultad en su comportamiento, vincular y hacer visitas domiciliarias a padres de familia de estos estudiantes con el fin de integrarlos a proceso de resolución de conflictos, buscando el mejoramiento de su conducta, brindándoles asesoría psicopedagógica así ayudar a que los estudiantes se vuelvan líderes de su propios grupos y mejoren el rendimiento académico.  Para los demás docentes es de vital ayuda porque permite que mejore la disciplina en el aula de clase y durante los descansos, para el padre de familia le ayuda a conocer los problemas que tienen sus hijos y que no han sido detectados por ellos, para la comunidad educativa es un aporte porque el proyecto se convierte en una investigación social. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)