

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA N° 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del IE al que pertenece el grupo de investigación:	SAN JUAN BOSCO
Municipio	ARBOLEDAS
Nombre del grupo de investigación:	SALVANDO FUENTES DE VIDA

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
- Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Salón de clases de la institución educativa	Charla con los estudiantes Visual Oral Escrito Virtual	Convocatoria de enjambre Comunicación directa con estudiantes	2015	Grupo de investigación Co-investigación

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Feria institucional Feria municipal	Charla con los estudiantes Visual Oral Escrito Virtual	Pc Video beam Cámara fotográfica Carteles Emisora	2015	Grupo de investigación Co-investigación

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



3. La propagación finalizada la investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Plantación de arboles	Charla con los estudiantes	Pc	2016	Grupo de investigación
Mensajes de sensibilización	Visual	Video beam		
	Oral	Cámara fotográfica		
Mensajes por la emisora	Escrito	Carteles		Co-investigación
	Virtual	Emisora		
		Arboles		
		Pintura		
		brochas		

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/co-investigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación que usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Una vez conformado el grupo de Investigación y concretada la pregunta de inicio del proyecto, así como distribuidos los roles entre los estudiantes (Líder, Secretario, Tesorero, Utilero, Vocales), surgieron nuevos interrogantes para la realización de la Investigación. El grupo Investigativo, “**Salvando Fuentes de Vida**”, está conformado por 26 estudiantes (Jóvenes de ambos sexos) entre los 11 y 15 años, estudiantes del grado Séptimo de la I.E. San Juan Bosco del municipio de Arboledas, Norte de Santander y nos reunimos normalmente todos los martes para conocer y programar nuevas actividades del proyecto; El Nombre de la investigación nos dice todo “**¿Cómo preservar las aguas de la quebrada Monar, del municipio de Arboledas?**”. Por tal razón las inquietudes e interrogantes que nos asaltaban eran muchas: -“profe, lo primero que debemos hacer es visitar la Quebrada y ver su estado actual” -“yo opino que lo primero es investigar que ha realizado el municipio en torno a la quebrada” -“profe, y cómo logramos que la gente nos acompañe en el proyecto” -“y por qué la Quebrada está ahora tan chiquita” -“y si realizamos una campaña de siembra de árboles”...

La quebrada en mención se había convertido en el centro turístico, recreacional y bañadero de toda la población. A tan solo algunos metros del casco urbano, era el lugar apropiado para las tardes de baño, los festivos de asado o sancocho y el sitio de encuentro de enamorados y novios, incluso la Alcaldía Municipal había tomado el acueducto de sus aguas, hecho que aún se conserva. Hasta cerca del año 2010 todo discurría con la mayor tranquilidad. No se percibían las talas a su cuenca, ni la extracción de su material de arrastre (grava y piedra), ni los depósitos de basura de sancochos y asados olvidados en sus orillas, ni tan siquiera el inclemente paso del fenómeno del Niño. Hasta que empezó a ser corrillo de los pobladores: Ya los jóvenes pedían permiso para ir a baño al río, la emisora municipal lanzó cuñas de protección y cuidados de la quebrada, el alcalde remitió carta a corponort y otras entidades protectoras del medio ambiente, para que se estudiara “la creciente disminución de las aguas de la Quebrada Monar”, el agua del acueducto

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



empezó a fallar y la población no tenía durante uno o varios días el servicio de agua. Durante cinco años se han venido realizando actividades para rescatar el gran caudal de la quebrada. Pero como es apenas lógico, el colegio San Juan Bosco, único en la población, se mantenía al margen del problema. Gracias al proyecto Enjambre y al grado Séptimo A (existen tres grados séptimo en la I.E.) se adentró en la problemática y ha querido vincularse a las campañas de protección y recuperación de la Quebrada Monar.

Por eso la pregunta del grupo investigativo lo era todo: ¿Cómo preservar las aguas de la quebrada Monar? ¿Qué deberíamos hacer? ¿Por dónde empezar? En el logo, con forma de gota de agua, que se adoptó se observan algunas abejas trabajando y sembrando a la orilla de un riachuelo; ese sería nuestro principal objetivo: Sembrar árboles productores de agua en las orillas de la quebrada y, además, vincular a los vecinos de su cuenca al cuidado y protección del material sembrado. Dividido el grupo en dos partes se realizaron dos visitas a la quebrada: en la primera visita se pudo constatar el abandono de la cuenca de la quebrada Monar, el basurero en el que se ha convertido y el daño ecológico al que ha sido expuesto. (Mucha de la vegetación de sus orillas fue talada). Para los estudiantes, observar este daño, causó cierto impacto. Ellos siempre se habían mantenido al margen. Las horas de clase de salón los habían alejado de estos sucesos. Para el siguiente “martes de encuentro” ya se tenían más inquietudes: -“Profe, necesitamos hacer algo de una” -“y como qué, me atreví a preguntar”. Llovió una cantidad de acciones: -“profe, hagamos una campaña de recolección de aseo”, “coloquemos letreros en las piedras grandes para que no se arrojen basuras en las orillas”, “digámosle al Alcalde que encierre con alambre toda la cuenca”, “hagamos un programa por la emisora para cuidar la Quebrada”, “sembremos guadua a lo largo de las orillas”, “que no se permita que se le saque piedra y grava”, “que no se permitan paseos de sancochos”...

En la segunda visita realizada a la quebrada, se recogió mucha basura contenida en las orillas la cual se depositó en grandes bolsas negras para ser recogidas por el transporte del aseo municipal.

No se puede disimular la alegría de los estudiantes con el proyecto. Salir del salón de clases y ser partícipes de actividades que benefician a la comunidad, les agrada en extremo. Aunque faltan por desarrollar otras actividades, ellos (los estudiantes) se sienten satisfechos con lo realizado hasta ahora y lo que es más importante, se han apersonado del cuidado y protección, no sólo de la quebrada Monar, sino de todo el medio ambiente.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

