

RECUPERACIÓN Y EMBELLECIMIENTO DE ZONAS VERDES Y DISPOSICIÓN DE PUNTOS ECOLÓGICOS, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO LA LLANA MUNICIPIO DE TIBÚ

GRUPO DE INVESTIGACION :GUARDIANES DE LA NATURALEZA

Carolina Alvarado Leon : Lider

Maria Alejandra pabon : Tesorero

Carlos Alfredo Garcia : Investigador

Carlos Alfredo: Investigador

Maria Clara Corpas : Investigador

Yendri Carolay Pabon : Investigador

Anguie Yuraima Patiño : Investigador

Jorge Stiven Solano : Investigador

Kerly Yuliana Parada: Secretaria

Dionicio Parada :Investigador

Grabiela Lopez: Investigador

Muricio Rodriguez : Investigador

Fabio Alonso Cuadros: Co -Investigador
I.E. Colegio integrado la llana –TIBÚ

INTRODUCCION

La Institución Educativa Colegio Integrado la Llana, y general, en la mayoría de las instituciones educativas colombianas de carácter oficial, es evidente el estado de deterioro y abandono en el que se encuentran sus instalaciones, situación que da lugar, a la generación de una aguda problemática ambiental y sanitaria dentro de las mismas y por consiguiente, el detrimento de la calidad educativa. Las principales causas de dicha problemática educativa suelen corresponder a:

- ❖ Instituciones no cuenta con la cantidad adecuada de recipientes para la disposición y clasificación de residuos originados de las actividades escolares y administrativas diarias, o los pocos que tienen, se encuentran deteriorados; por tal motivo, los residuos son dispuestos fuera de los recipientes, acumulándose en grandes cantidades en los patios o aulas de clases.
- ❖ La existencias de amplias zonas verdes o grandes extensiones de terrenos libres dentro de las instituciones, pero desafortunadamente las comunidades educativas de estas instituciones, no han sabido aprovechar, y por el contrario, se encuentran abandonados, llenos de maleza y de monte, empleados como lugar de depósito de basura, lo que le da a dichas instituciones un aspecto de abandono y despilfarro de terreno y recursos naturales.

Por lo antes expuesto, surge necesidad de recuperar y embellecer los espacios interiores dela instituciones educativa colegio integrado la llana, para que ofrezcan condiciones que favorezcan apoyen y faciliten las actividades escolares diarias y por consiguiente, estimulen la formación integral de los estudiantes.

Resumen:

este trabajo de investigación busco construir espacios de esparcimiento para el uso recreacional y la práctica ambiental en la institución educativa colegio integrado la llana , que conlleven a un cambio de actitud positivo en los estudiantes de la misma, tanto hacia los otros, como hacia el entorno en el cual interactúan; entender los

beneficios de establecer relaciones desde el afecto y respeto mutuo y el mantener una planta física agradable, con el fin de promover en todos y todas el sentido de pertenencia hacia uno de nuestros entornos más próximos, del colegio y, al mismo tiempo contribuir al cumplimiento del fin décimo de la educación en Colombia.

Conformación del Grupo de Investigación

El grupo de investigación está conformado por jóvenes desde los 15 hasta los 18 años algunos con grandes capacidades y otros con dificultades en algunas áreas; la conformación del grupo ha contribuido a mejorar la autoestima de algunos estudiantes, pues a través del desarrollo del proyecto ha tenido la aceptación de su grupo de compañeros y cada uno se siente importante porque asume un rol y forma parte fundamental del proyecto de investigación. Actualmente la mayoría cursa grados entre decimo y undécimo. El nombre escogido fue GUARDIANES DE LA NATURALEZA.



1. Ilustración Grupo de Investigación – I.E. Colegio la Ilana – Tibú

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Johan arley	18	Grado 10	Masculino	97061209208
WILLIAN MIGUEL	2015	Grado 10	Masculino	1010076030
JHONNATA N CAIR	1998	Undécimo	Masculino	96081707542
ANA KARINA	2001	Undécimo	Femenino	97111413111
GENERSON	2005	Undécimo	Masculino	1005036640
CRISTO ALBERTO	2009	Undécimo	Masculino	97090611449
CAROLINA	17	Grado 10	Femenino	97120412810
FREDY ELADIO	16	Grado 10	Masculino	9910408225
ANGIE YURAIMA	14	Noveno	Femenino	35037532
ELIBARDO	18	Undécimo	Masculino	1193214235
YENDRI CAROLAY	16	Undécimo	Femenino	99083106111
MARIA CLARA	16	Undécimo	Femenino	30543448
DANIELA	19	Undécimo	Femenino	1010068323
DIEGO OMAR	17	Undécimo	Masculino	1004910449
DIANA PATRICIA	17	Grado 10	Femenino	1005044012
CARLOS ALFREDO	16	Grado 10	Masculino	1005038225
GILDARDO	2004	Grado 10	Masculino	26324092
MARIA ALEJANDRA	15	Grado 10	Femenino	1007329380
MARIA ALEJANDRA	15	Grado 0	Femenino	30820869

2. Tabla. Integrantes del grupo Guardianes de la Naturaleza

El grupo necesitaba representación por ello diseñamos el siguiente logo:



Ilustración 2. Logo

La pregunta como punto de partida

La mayoría de los estudiantes del grado decimo y undécimo del colegio integrado la llana estaban muy inquietos en cuanto al tema del embellecimiento de las zonas comunes de la institución educativa. A partir de esa comparación se originaron varias ideas. Tras esas ideas empezaron a formularse las preguntas, las cuales permitieron definir el horizonte de nuestro proyecto de investigación.

Las respuestas o solución satisfactorias a las preguntas planteadas sobre la situación problemática abordada en este trabajo investigativo, dependen de la realización de un estudio que permita darle respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué acciones implementar para recuperar y embellecer las zonas verdes y disponer puntos ecológicos en la creación de un entorno escolar ambientalmente saludable, dirigido a la comunidad de la Institución Educativa Colegio Integrado la llana?.

El Problema de Investigación

La institución educativa colegio integrado la llana contaminada por desechos sólidos en las zonas verdes y el patio (coliseo deportivo), después del descanso los pasillos y las aulas de clase se ensucian por tantos residuos sólidos que los estudiantes botan en cada zona común de la institución educativa.

Siendo un peligro para la salud de la comunidad educativa, y por ende de la sociedad. Dando un aspecto inadecuado en el ambiente escolar, poca concientización en población educativa sobre el problema de acumulación de desechos sólidos y sus consecuencias. A demás no existe una buena de formación de valores de los estudiantes desde sus hogares, orden, limpieza, y responsabilidad.

Como causal de lo antes expuesto, se podría señalar la inexistencia de una cátedra sobre educación ambiental en el currículo de esta institución educativa, que promueva la adopción de una actitud crítica reflexiva e integral por parte de la comunidad educativa frente a la generación y manejo de los residuos producto de las actividades escolares diarias, y la importancia de mejorar y proteger los diferentes espacios del plantel educativo.

Lo expuesto, no permite el uso educativo adecuado de las zonas en cuestión, para el beneficio y disfrute de los escolares y en general la comunidad educativa de esta institución; de allí la importancia, de intervenir y transformar estos espacios, en acompañamiento con la comunidad educativa de la institución, en áreas verdes, habilitadas para el uso recreacional y la práctica ambiental, donde los alumnos cultiven plantas ornamentales y construyan jardines y pequeños hueros que hagan atractivos y agradables los espacios intervenidos, para el disfrute de dicha comunidad.

Trayectoria de la Indagación

Lo que corresponde a la metodología implementada en el presente estudio; en el cual se pretendió fomentar en una comunidad la formación de valores ambientales en un tiempo determinado. Para tal fin se realizaron 3 actividades que comprendieron; charlas educativas orientadas a sensibilizar e informar a toda la comunidad educativa sobre el ambiente y su cuidado, asimismo disponer puntos ecológicos en lugares estratégicos de la Institución Educativa colegio integrado la llana , que faciliten el ejercicio de reciclaje, por último se llevó a cabo un trabajo de limpieza y recuperación de las zonas verdes de la de dicha Institución, dicha recuperación pretendió a través de siembra de árboles mejorar la calidad ambiental del centro educativo.

Población

la población objeto de estudio del presente , corresponde a la comunidad educativa de la institución educativa colegio integrado la llana , o conjunto de personas que influyen y son afectadas por el estado de deterioro y abandono ambiental en el que se encuentra el entorno educativo de dicha institución; entre estos, los alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y los padres.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Entrevistas con diferentes miembros de la comunidad educativa de la institución; entre estos, rector, profesores, estudiantes, padres de familia.
- Encuestas a diferentes miembros de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.
- Talleres realizados a los estudiantes de los grados decimo y undécimo.

Recorrido de las trayectorias de la indagación

Fase 1: Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema Barrido de los instrumentos de registro: Bitácora 1, 2, y 3 Barrido de las herramientas de investigación: Mesa redonda, presentación en power point, proyector.

Fase 2: Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación Barrido de los instrumentos de registro: Diario de Campo:

- Entrevistas con diferentes miembros de la comunidad educativa de la institución; entre estos, rector, profesores, estudiantes, padres de familia.
- Encuestas a diferentes miembros de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio.
- Talleres realizados a los estudiantes de los grados decimo y undécimo.

Fase 3. Reflexión, propagación de las ondas y construcción de la Comunidad enjambre. Barrido de los instrumentos de registro: Informe final. Consolidación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta y los objetivos propuestos en la investigación como son:

- Plantas ornamentales
- Puntos ecológicos
- Botellas plásticas
- Pintura
- Abono
- Bolsas de basura
- Herramientas para limpiar y sembrar.



Ilustración3. Explosiones y charlas sobre residuos sólidos.



Ilustración 4 .Recuperación de las zonas verdes.



Ilustración 5. Jornadas de limpieza



Ilustración 6. Clasificando los residuos



Ilustracion7. Encuestas a docentes



Ilustración 8 .Encuesta a estudiantes



Ilustración 9. Punto ecológico en colegio

Reflexión/Análisis de resultados

A partir del análisis de las encuestas realizadas a veinte estudiantes y seis docentes escogidos al azar pertenecientes a la institución educativa Colegio Integrado la Llana, durante la primera visita realizada el día viernes 14 de junio del 2015 durante las horas de la tarde a dicho plantel, y de la inspección o valoración de las instalaciones del plantel educativo por parte de las responsables de los estudiantes del grados decimo y undécimo, durante esta misma visita en las horas de la mañana, podemos enumerar las problemáticas más relevantes que enfrenta la institución en cuanto a sus condiciones sanitarias y ambientales exteriores, las cuales son las que nos ocupan, en este trabajo práctico.

Con respecto a la disposición de los residuos en la institución educativa Colegio Integrado la llana se observó que:

- ❖ La institución no cuenta con la cantidad y calidad de recipientes para la disposición de residuos adecuados, y los pocos que tiene, se encuentran deteriorados o inservibles; por tal motivo, los residuos son dispuestos fuera de los recipientes, acumulándose en grandes cantidades en los patios, acequia y aulas de clases.
- ❖ La institución educativa, no cuenta con servicio de aseadoras, y solo a través de la asignatura de ecología, dictada en todos los grados, se realizan jornadas de aseo, donde son los mismos estudiantes los que se encargan de limpiar los patios, y apodarar con machetes (actividad que atenta contra la integridad física de los estudiantes) la maleza o monte, que abundan en la institución.
- ❖ Gracias a la falta de aseadoras, los baños son aseados por los estudiantes, como castigo a aquellos estudiantes que han cometido actos de indisciplina; por lo que continuamente estos baños se encuentran en pésimas condiciones sanitarias.
- ❖ La existencia de un cuerpo de agua corriente y de extensas zonas desocupadas y llenas de maleza y monte, son a menudo empleadas para el depósito de los residuos originados en las actividades diarias de la institución, creando de esta forma, focos de contaminación por vectores y desmejorando el aspecto de la institución.

Conclusiones

- ❖ Es una realidad innegable, el estado de deterioro en materia ambiental en el que encuentran colegio integrado la llana, donde se evidencia, grandes cantidades de desechos acumulados en los distintos espacios de esta institución y la presencia de amplias zonas enmontada.
- ❖ La institución educativa colegio integrado la llana , requiere de la implementación de programas y estrategias que promuevan en la comunidad educativa en

general, la adopción de una actitud proactiva, crítica reflexiva e integral frente a la generación y manejo de los residuos producto de las actividades escolares diarias, y la importancia de mejorar y proteger los diferentes espacios del plantel educativo; así como una mejor gestión administrativa y ambiental por parte de los directivos administrativos y docentes de la misma.

- ❖ Así mismo, la institución educativa colegio integrado la llana necesita la construcción de espacios de esparcimiento para el uso recreacional y la práctica ambiental en la institución educativa colegio integrado la llana , que conlleven a un cambio de actitud positivo en los estudiantes de la misma, tanto hacia los otros, como hacia el entorno en el cual interactúan; entender los beneficios de establecer relaciones desde el afecto y respeto mutuo y el mantener una planta física agradable, con el fin de promover en todos y todas el sentido de pertenencia hacia uno de nuestros entornos más próximos.

Bibliografía

- Gutiérrez, P.J. (2011). *Educación Ambiental, Fundamentos Teóricos, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares*. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Moreno, B.M. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*. México D.F: Progreso, S.A.
- Programa de Recolección Selectiva de Residuos y Formalización de Segregadores de Cercado Lima. (2009). *Gestión Ambiental de Áreas Verdes*. Recuperado de <http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06/modulo-5-areas-verdes.pdf>
- Rivas, y. (2006). *Proyecto educativo integrar comunitario para la dotación de áreas verdes a la escuela básica nacional 12 de marzo*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.

Agradecimientos

A Enjambre y la secretaría de las Tic por brindarnos este espacio de investigación en el colegio.

A los jóvenes investigadores por su trabajo y compromiso

Anexos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO LA BARRA
MUNICIPIO DE SUE

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Con el objetivo saber sobre el manejo de los recursos dentro de la institución educativa colegio la barra.

Conteste marcando con una cruz la respuesta de su elección.

1.	¿Considera adecuada la cantidad y calidad de los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades en su institución educativa?	
2.	¿Considera los resultados que genera en sus sesiones académicas, tecnológicas y deportivas?	
3.	¿Considera adecuada la cantidad de recursos dentro de la institución en términos de infraestructura, mobiliario, equipos de sonido, etc. que son necesarios para el desarrollo de las actividades dentro de la institución, en que medida cumple con una?	
4.	¿Cree usted que es un buen ejemplo?	
5.	¿Ha observado algún punto débil en la institución?	
6.	¿Cree usted que el tipo de recursos dentro de la institución son suficientes para el desarrollo de las actividades académicas, deportivas y tecnológicas?	
7.	¿En la institución hay actividades deportivas, tecnológicas y culturales?	