

PANTANOS TERRITORIO DE PAZ

PANTANOS CONVIVIENDO EN ARMONIA

Investigadores:

Silvino Tomas Bautista
Keyla Yaritza Carvajal
Brayan Andelfo Galvis
Andres Felipe Ojeda Miranda
Jessica Mireya Rubio Bautista
Mayerly Cristina Bautista
Karen Julieth Rubio Bautista
Javier Stiven Bautista
Andrea Esperanza Galvis
Erika Alejandra Contreras
Adrian Contreras
Cristian Camilo Rangel

Co-investigador

Dayra Judith Vega Benitez

CER. ISCALA SUR
DURANIA
NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Esta investigación nació de una necesidad que se evidenciaba de manera constante, ya que los estudiantes de la sede pantanos venían presentando conductas agresivas entre ellos. Por esto se propone trabajar el proyecto. Pantanos conviviendo en armonía

Iniciamos realizando el taller de la pregunta y gracias a este conversatorio se llegó a la conclusión que ese comportamiento venía influenciado del hogar, como ya se le dio respuesta a la pregunta de investigación, se opta por cambiarla y se formula una nueva, quedando, ¿Qué estrategias se podrían implementar para que los niños y niñas de pantanos dejen de ser agresivos?

Debido a esto se realiza una trayectoria de la indagación proponiendo ciertas actividades acompañadas del correspondiente cronograma a desarrollar con la puesta en marcha de estas actividades los estudiantes empezaron a tomar conciencia de lo importante del cambio y de actitud

Se desarrollaron talleres dirigidos a padres de familia con el fin de mejorar las relaciones entre padres-hijos dentro y fuera del hogar.

Con los estudiantes se realizaron charlas, talleres, conversatorios, actividades reactivas, actividades de indagación por medios virtuales, y bibliográficos visitando la biblioteca municipal del municipio de chinacota.

El juego fue una herramienta clave para trabajar, puesto que este es un escape aceptable y natural para el niño para expresar sus emociones que a veces con sus palabras no los puede expresar.

Trabajar en el proyecto de investigación, para buscarse diversas estrategias y así poder manejar de la manera más adecuada los comportamientos agresivos de los niños y niñas de pantanos.

INTRODUCCION

La agresividad infantil, hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto la conducta agresiva puede ser intencionada y el daño puede ser físico o psicológico, el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas...) pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona el conflicto; independientemente el tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o agresivo frente al cual la víctima quejara, escapara, evitara, o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros, sufran siendo frecuentemente. Niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Según las teorías explicativas del comportamiento agresivo, se pueden englobar en: activas reactivas

Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual significaría que la agresividad es innata, que se nace o no con ella.

Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, aquí podemos hablar de las teorías del impulso que dice que la frustración facilita la agresión pero no es una condición, necesaria para ella y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos

Debido a las conductas agresivas que venían presentando los estudiantes de la sede pantanos se propone trabajar en el proyecto de investigación, para buscarle diversas estrategias y así poder manejar de la manera más adecuada los comportamientos agresivos de los niños y niñas de la sede.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

APELLIDO	NOMBRE	EDAD	GRADO
Bautista	SILVINO TOMAS	11	1
CARVAJAL	KEYLA YARITZA	8	2
GALVIS	BRAYAN ANDELFO	9	2
OJEDA MIRANDA	ANDRES FELIPE	8	2
RUBIO BAUTISTA	JESSICA MIREYA	10	1
Bautista	MAYERLY CRISTINA	9	3
RUBIO BAUTISTA	KAREN JULIETH	11	3
Bautista	javier stiven	10	4
GALVIS	andrea esperanza	10	4
CONTRERAS	ERIKA ALEJANDRA	12	3
CONTRERAS	ADRIAN	11	3
Rangel	CRISTIAN CAMILO	5	0

GRUPO DE INVESTIGACION



LOGO



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Se inició realizando el taller de la pregunta donde los estudiantes observaron un video de Xua, Teo y sus amigos allí les explicaban como era el proceso del taller y nos daban ejemplos para formular la pregunta de investigación. Luego nos organizamos en mesa redonda para iniciar un conversatorio acerca de inquietudes que ellos tenían, cada uno iba formulando las posibles preguntas las cuales se consignaban en el tablero para después empezar a dar posibles respuestas y así escoger la pregunta de investigación. Como meta final se quiere conseguir que los niños y niñas de la sede pantanos convivan en armonía.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Los estudiantes de la sede pantanos del municipio de Chinacota vienen presentando comportamientos agresivos y poco tolerantes entre ellos mismos, viendo esta problemática se decide trabajar con el proyecto enjambre. Con este proyecto se pretende lograr cambiar el comportamiento de la comunidad educativa de la sede pantanos y de esta manera cambiar o mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para desarrollar la ruta de investigación se utilizaron varias herramientas e instrumentos como talleres, videos, charlas, conversatorio, test, desarrollo de proyectos, consulta virtual y bibliográfica. La población abordada fueron los estudiantes de la escuela pantanos, ubicada en la vereda del mismo nombre del municipio de chinacota. Consta de 13 estudiantes de bajos recursos económicos en edades de 5 a 12 años hijos de la mayoría de jornaleros y bajo nivel educativo quienes presentaban comportamientos agresivos e intolerantes. El grupo investigador indago por internet y bibliográficamente acerca de estrategias para dejar de ser agresivos de igual manera se obtuvieron conocimientos con la psicóloga y la trabajadora social que pudieron colaborar en el proyecto transmitiéndonos sus conocimientos y regalándonos algunos consejos y recomendaciones para que los transmitiéramos y los pusiéramos en práctica y así mejorar cada día.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN.

Para el segmento de la investigación utilizamos:

- Vídeos.
 - El dialogo con los padres, clave para la escuela transformadora.
 - ¿Cómo disminuir la conducta agresiva?
 - PDF crianza con amor.
 - El valor de los valores.com.
 - Charla con la psicología Laura Carolina Medina García.

- Talleres:

- El manual de la tortuga M.R(Schneider y A. Robin)
- Técnica del oso Arturo.
-
- Conversa-torio:
- Con la trabajadora social Dayana Buitrago Carrillo
-
- Proyectos:
- Recreación sin riesgos, actividades lúdicas recreativas para afianzar relaciones interpersonales.
- Soy constructor de paz, actividades cognitivas para afianzar conocimientos en valores.
- Test:
- ¿sumar o restar?, instrumento diseñado para identificar que tanto practicamos los valores.



Grafica de la trayectoria



Observación del video Xua, Teo y sus amigos



Compartiendo juegos del proyecto recreación si riesgo



Feria municipal instituto agrícola.



Investigación sobre el tema



Biblioteca municipio de Chinacota

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la utilización de estas técnicas e instrumentos en el desarrollo del proyecto nos permitió involucrar a los padres de familia en el proceso de cambio de actitud. De igual manera gracias a los vídeos, talleres, charla y conversatorios con los profesionales, tanto estudiantes como padres de familia despejaron muchas dudas y reflexionaron de su comportamiento.

Con la puesta en marcha de los proyectos recreación sin riesgos y soy constructor de paz los estudiantes han conocido o identifican los valores y las clases de valores que existen y lo más importante no tenían conocimiento que era un anti valor y con estas actividades ya tienen los conceptos claros.

Resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados:

- Vídeos: con los vídeos observados los estudiantes se sintieron identificados y tomaron algunas enseñanzas para poner en práctica y poder mejorar de actitud.
- Charla y conversatorio: la charla con la psicóloga Laura Medina y con la trabajadora social Dayana Buitrago fue de gran importancia tanto para padres de familia como para los estudiantes, les hizo ver que muchos estaban fallando y de lo importante e interesante del cambio, les hizo entender lo importante del dialogo, de compartir y de saber escuchar, para que de esta manera logremos compartir y convivir en armonía.
- Talleres: los talleres con los niños les permitió pensar, trabajar en equipo y compartir, aprendieron muchos conceptos que no conocían.

Proyectos:

- Recreación sin riesgos: con la puesta en marcha de este proyecto los estudiantes mejoraron un 50% las relaciones interpersonales aprendieron a compartir sanamente.
- soy constructor de paz: con este proyecto los estudiantes afianzaron conocimientos acerca de los valores y de lo importante de ponerlos practica, aprendieron a improvisar para dar a conocer de una forma más creativa cada uno de los valores.

CONCLUSIONES

Con la puesta en marcha de este proyecto de investigación se logró concientizar a la comunidad educativa de la vereda pantanos del municipio de chinacota de la importancia de mantener buenas relaciones intrafamiliares, para que de esta manera los niños de cada núcleo familiar transmitan esos lazos de cordialidad en la institución educativa.

Ya que las primeras enseñanzas en valores se reciben en casa y los niños tratan a sus semejantes como ellos son tratados en casa.

Si en casa son tratados con amor ellos trataran y transmitirán ese amor y cordialidad que reciben en sus hogares.

En conclusión la comunidad de pantanos conviviendo en armonía

BIBLIOGRAFIA.

Thoumi Samira. Técnicas de la motivación infantil en la educación tomo 2 y 3 talleres para padres y maestros

M. Schneider. Roaeducacion. Técnica de la "tortuga". 1974

<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-comportamiento-agresivo.php>

http://www.seuatdigital.edu.mx/revista/amilka_perez.pdf

http://psicopedagogia2.bligoo.cl/http-ceril-cl-p31_agresividad-htm

AGRADECIMIENTOS.

Primero que todo agradezco a Dios padre que me ha regalado salud y bienestar.

Agradecimientos a la comunidad educativa de la sede pantanos por su dedicación y disposición durante el proyecto.

ANEXOS:











