CORAZON Y MENTE SANA, PARA UN MEJOR MAÑANA

NOMBRE DEL GRUPO:
ABEJITAS EN ACCION

Investigadores:

Luis Carlos Villán Jurado

Yeris Blanco

Yaneth Pabón

Karen Julieth Gel vez Suezcun

María Camila Carvajal Melo

Andrés Felipe Gómez Jáuregui

Jorjan Jesús Torres Anaya

Andrea Montañez

Maiven Briggitte Lizcano Amaya

Miguel González

Maria Stefany Fuentes Flores

Edwin Mateo Ortega Jáuregui

Brenda Fernanda Cáceres Cáceres

Paula Andrea Laguado González

Franklin Leonardo Contreras Villamizar

Eliana María Fonseca García

Ricardo Henao Sosa

Daniela Mariño

Astrid Natalia Rico Bolaños

Co – Investigadores:

Julieta Valdivieso González

Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación – Chinácota

RESUMEN

Desde el año 1998, la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación, en cabeza de los(as) docentes del área de ciencia Naturales y educación ambiental, ha venido liderando un proyecto de articulación interdisciplinar con los elementos conceptuales y actitudinales que se promueven con el PEI y con la media técnica en diseño industrial, donde el uso de recursos y materias primas es determinante.

Este proyecto cuyo tema central es la investigación ambiental en contexto, biodiversidad y adecuado Uso y Manejo de los residuos sólidos, ha alcanzado reconocimiento a nivel institucional, municipal y departamental, por la fundamentación que plantea en prospectiva, no obstante desde el año 2014, se empezaron a notar algunas dificultades en el compromiso asumido por los integrantes de la comunidad educativa, lo cual llevó a realizar el presente proyecto de evaluación de impacto y de resultados bajo el título: Corazón y mente sana para un mejor mañana.

La elaboración de la matriz DOFA, al comienzo del año permitió establecer la realidad actual del proyecto desde sus Debilidades, oportunidades, Fortalezas y amenazas, aspectos que de no ser tenidos en cuenta ponen en riesgo la sostenibilidad y continuidad del proyecto, por cuanto a pesar de haber alcanzado un gran impacto hoy se encuentra en declive.

La selección de la pregunta ordenadora, fue el resultado de un trabajo colectivo que permitió a los estudiantes además de plantear sus inquietudes analizar sus propuestas desde lo funcional y pertinente, llevándonos a tener que adentrarnos en el pasado, para poder identificar el punto de quiebre del proyecto antes de plantear cualquier estrategia de mejoramiento que subsanara la crisis presentada. Esta última etapa esta no se presenta aún en el informe, por cuanto por la premura del tiempo se desarrollará el año entrante.

Esperamos que el trabajo de investigación, planteado por el grupo Abejitas en acción defina un nuevo rumbo al proyecto ambiental escolar y unas nuevas interacciones que lo revitalicen dentro del imaginario colectivo y el compromiso de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

En mi calidad de docente de la institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación he venido liderando desde el año 2005 la ejecución de proyectos de investigación, en un comienzo con el apoyo de CORPONOR y su dependencia de Educación Ambiental y luego a través de Ondas Colciencias. Cuando en el año 2014 ENJAMBRE realiza su etapa diagnóstica en las instituciones educativas, se nos convoca para vincularnos a este proceso.

La trayectoria anteriormente enunciada ha propiciado una dinámica investigativa al interior de la institución, fomentando en los estudiantes su deseo de participar en los proyectos en forma autónoma. A pesar de las limitaciones que se presentan para profundizar y desarrollar actividades complementarias en cualquiera de las áreas, en el momento de conformar el equipo investigador, los jóvenes de octavo y noveno grado se postulan para la dirección del mismo, por cuanto ellos están interesados en identificar cómo el nivel de apropiación de la meta de calidad: Compromiso ambiental, ha sido determinada por factores poblacionales de los estudiantes del Colegio La Presentación y dar así respuesta a la pregunta orientadora. El principal motivo que nos llevó a vincularnos en el proyecto enjambre fue el anhelo de posesionar la investigación a nivel institucional, por cuanto desde este programa se está trabajando por la conceptualización e implementación de la investigación como estrategia pedagógica, vinculando a los rectores, los administrativos y cada uno de los docentes.

Durante los años de implementación de la propuesta investigativa, que se ha liderado desde tres ejes temáticos: el contexto urbano y rural, el uso y manejo de residuos sólidos y la biodiversidad del municipio de Chinácota, han sido muchos los estudiantes beneficiados y hoy egresados de la institución educativa, que a través del desarrollo de competencias lingüísticas, ciudadanas, ambientales y de liderazgo, se han posesionado en las Instituciones de Educación Superior con buenos resultados académicos y laborales.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Imagen 1. Estudiantes investigadores

Identidad del grupo de investigación:

Imagen 2. Logo del grupo de investigación

Explicación del logo:

La abejita. Representa el trabajo decidido y constante de los estudiantes del colegio la Presentación, cuyo símbolo en el escudo institucional es una abeja que encierra las palabras: Humildad, Sencillez y trabajo, y nos invita a reflexionar sobre la situación ambiental y comprometernos con el cuidado de la obra creada por Dios.

Abejas pequeñas. Todos aquellos miembros de la comunidad que aun cuando no están directamente vinculados al proyecto, caminan a nuestro lado y se convierten en seres valiosos para la consecución de nuestras metas. Abejitas que debemos llevar a a la colmena.

Los elementos del traje. En el centro, el símbolo del reciclaje como un llamado a la conciencia de estudiantes, padres de familia y comunidad en general, para que aprovechemos al máximo los recursos que están en nuestras manos.

Bombillo en la mano. La capacidad que Dios nos dio para iluminar nuestras mentes y las de los demás con acciones de vida que propendan por el cuidado del planeta.

El planeta. Más pequeño que la abeja, porque representa el pequeño mundo que Dios le ha dado a cada uno y el cual debe cuidar. Si cada uno cuidamos nuestro pequeño espacio entre todos lo lograremos.

Las antenitas y las gafas sobresalientes. Una invitación estar alerta, en medio de la crisis ambiental y de la crisis de valores que enfrenta la humanidad. Pudiendo ver con los ojos del entendimiento cual es nuestro papel como parte de la solución

Integrantes del grupo:

Nombre	Edad	Documento	Email
YERIS	14	1005104957	yerisblanco06@hotmail.com
YANETH	14	1004795438	yaneth0204@hotmail.com
KAREN JULIETH	16	99051408230	karencita99@hotmail.com
MARIA CAMILA	14	1192714393	camilitiz@hotmail.com

Nombre	Edad	Documento	Email
ANDRES FELIPE	15	1004921288	feli-pe@hotmail.com
JORJAN JESUS	14	1193418977	junta123@gmail.com
ANDREA	13	1004806561	amismayo@hotmail.com
MAIVEN BRIGGITTE	13	1005027247	mblclinda_1408@hotmail.com
MIGUEL	14	1004795434	andresmiguel@live.com
MARIA STEFANY	15	1005006110	stefani-123.fuentess@hotmail.com
EDWIN MATEO	15	1004646286	edwin.mateo2001@hotmail.com
BRENDA FERNANDA	15	1005065913	brenda1fernanda@hotmail.com
PAULA ANDREA	15	1001672451	andreiitalaguado@hotmail.com
FRANKLIN LEONARDO	14	1007877117	franklin-pipol@hotmail.com
ELIANA MARIA	14	1005035880	lianafonse@hotmail.com
RICARDO	14	1007029232	gilbertsosa_2019@autlook.com
ASTRID NATALIA	14	1004999416	barbie16.2011@hotmail.com
LUIS CARLOS	14	1005024140	lk__m_u_l@hotmail.com

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Junto con el asesor de enjambre, se realiza convocatoria a los estudiantes de 8 grado para desarrollar el taller de la pregunta. Se realizó una breve inducción sobre la importancia de la pregunta en el direccionamiento de la investigación y un recuento de los procesos vividos en años anteriores con relación a la investigación desde el proyecto ambiental.

El taller de la pregunta, se inició contextualizando sobre la historia, avances y aportes de la investigación en el colegio Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota a partir de lo cual los estudiantes debieron determinar qué acción seguiría en este proceso.

Se realizó trabajo individual con los jóvenes donde cada uno de ellos planteó preguntas de interés particular, posteriormente se conformaron grupos de cinco participantes para seleccionar la pregunta que cumpliera con las condiciones de redacción, credibilidad, proyección y momento histórico de la investigación en la institución educativa (10 años de investigación e ingreso de enjambre, con propuestas institucionales).

Una vez seleccionada la mejor pregunta por grupo, se realizó la sustentación y argumentación para llegar a obtener la pregunta que direccionaría la investigación en el año 2015: **¿Qué impacto ha tenido el PRAE "vivir mejor - vivir felices", durante los años de su implementación, en el desarrollo de competencias entre los miembros de la comunidad educativa del colegio la presentación de Chinácota, Norte de Santander?**

La motivación dada durante el desarrollo del taller de la pregunta permitió que la selección de ella, se llevara a cabo dentro de un ambiente de camaradería, respeto y disciplina con el ánimo de establecer los mejores principios y argumentos, por cuanto los estudiantes han entendido la función de la pregunta como un proceso de articulación y direccionamiento del trabajo investigativo.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Después de 10 años de estarse implementando al interior de la institución educativa técnica nuestra señora de la presentación, el proyecto ambiental escolar vivir mejor – vivir felices, a través del cual se pretende desarrollar competencias ciudadanas y ambientales, y habiéndose alcanzado una gran proyección a nivel local y departamental, se empezó a evidenciar que muchos estudiantes e incluso padres de familia y maestros perdían el interés por la propuesta, por lo que se consideró necesario realizar un trabajo de investigación que permitiera dilucidar las causas de esta situación para realizar ajustes en el proceso.

Por lo tanto el grupo de investigación consideró importante y trascendente realizar un estudio de impacto a las acciones que se venían adelantando para identificar con precisión cómo realizar ajustes que permitieran al proyecto ambiental escolar resurgir enfrentando nuevos retos y convirtiéndose nuevamente en un eje transversal de la formación en la institución.

Teniendo en cuenta la trayectoria que durante 10 años ha tenido el proyecto ambiental vivir mejor – vivir felices y ante la problemática que se presenta de desmotivación por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, se consideró necesario revisar en forma general el compromiso de los miembros de la comunidad educativa para determinar en el momento actual la pertinencia de las estrategias pedagógicas, de su transversalidad y de su contextualización desde lo social, cultural, político, económico y ambiental. Partiendo de la premisa: “Solo si indagamos en dónde estamos podremos reconocernos desde nuestras potencialidades y debilidades para proyectarnos hacia adelante”.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Imagen 3. Estudiantes realizando la trayectoria de indagación

*Los estudiantes desarrollaron su creatividad y sugirieron tres ideas para la ruta de indagación, que permitieron la concreción de una sola propuesta, dada la afinidad y proyección de las mismas.

Imagen 4. La ruta del árbol

Imagen 5. La ruta del rio con dos afluentes

Imagen 6. La ruta del camino

*Los estudiantes de cada grupo de trabajo fueron respetuosos de las ideas de sus compañeros y en el momento de concretar una sola ruta de indagación, lo más importante no fue imponer su idea, sino ponerla en juego para complementar el trabajo.

*La mayoría de los estudiantes se mostraron interesados en definir una ruta completa y bien elaborada.

*Dentro de la ruta de indagación, contemplaron la fase final de socialización de resultados a los maestros y los padres de familia y la entrega de estímulos para los estudiantes más comprometidos como un punto importante en la finalización del proceso de investigación.

*Fue posible compartir la ruta de indagación a los estudiantes que no participaron en su construcción, por cuanto hay espacios específicos dentro de la jornada laborar para el trabajo de investigación.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Para organizar la recolección de información se utilizaron diferentes instrumentos y herramientas como:

CUESTIONARIO. Instrumento diseñado por la maestra co-investigadora y aplicado en la fase de inducción. Con su aplicación y tabulación se pretendía determinar el nivel de conocimiento inicial que poseían los investigadores con relación al proyecto objeto de lectura y/o evaluación. Costa de siete preguntas, todas ellas relacionadas con el objetivo del PRAE y su sub-proyecto más nombrado: Reciclón.

ENTREVISTA: Instrumento diseñado y aplicado por los jóvenes investigadores. Consta de 3 preguntas se le aplicó a directivos, administrativos, docentes, ex alumnos, padres de familia y estudiantes en búsqueda de información referente al impacto del proyecto a través del tiempo y a la forma como ellos vienen concibiendo el PRAE vivir mejor, vivir felices.

ENCUESTA No 1. En clase y con la participación de los jóvenes de los grados octavo y noveno se elaboró la encuesta puntualizando sobre aspectos relacionados con el sub- proyecto Reciclón. Se aplicó a 22 miembros de la comunidad educativa, entre ello estudiantes de diferentes grados de la secundaria, docentes, directivos y administrativos.

ENCUESTA No 2. Elaborada por la maestra co- investigadora y aplicada a los estudiantes del grado 11. Su objetivo fundamental era obtener ideas y opiniones útiles para la elaboración del plan de acción y del mejoramiento del proyecto.

TABLA DE PARTICIPACIÓN. Cada viernes, se realizó el registro de estudiantes que participaron activamente con la recolección, y clasificación de residuos sólidos. Y que además se encargan de llevar al lugar de recolección la caja de sus salones.

Indiscutiblemente y el solo hecho de haber pretendido proyectar la investigación a nivel departamental, dando formación a directivos, maestros de todas la áreas y a los estudiantes de los grupos de investigación, generó el desarrollo de un espíritu investigativo en cada colegio adscrito al proyecto enjambre, que se está evidenciando desde los resultados que se muestran a octubre del 2015 en las ferias institucionales, municipales y departamentales.

Por otra parte, la ruta de indagación, permitió puntualizar y organizar más las fases o etapas de la investigación y facilitar el proceso de sistematización de la experiencia en los diarios de campo o bitácoras de los estudiantes. Cada estudiante se esmeró por archivar en su diario de campo la información pertinente y darle su toque personal al diseño.

Imagen 7. En 8º B analizando entrevistas (videos)

Imagen 8. En 9º A organizando las bitácoras de cada estudiante.

Imagen 9 y 10. Enseñando las bitacoras individuales al grupo

El toque personal en las bitácoras o diarios de campo, genera alegría al mostrarla a sus compañeros, allí ha quedado plasmado el trabajo personal y grupal, las preguntas y respuestas y por qué no decirlos el trabajo constante de nuestro investigadores para alcanzar su meta.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

En primera medida, l a vinculación a proyectos como ENJAMBRE permite mejorar la conceptualización, visión y ruta de implementación, no solo para el área involucrada sino para la institución educativa en general

En mi calidad de docente, me llamó la atención el poder observar a estudiantes que normalmente se mostraban poco participativos, apropiándose de la pregunta como una forma de desarrollar su pensamiento lógico, argumentativo y propósito, así como su capacidad de valorar y respetar la diferencia.

Ha sido un proceso muy oportuno y enriquecedor, que vale la pena posesionarlo en el colectivo de la institución educativa no como una estrategia de un área específica, sino como una modalidad de aprendizaje, teniendo en cuenta que a través de el, se generan dialogo de saberes, elaboración de conceptos significativos y reconocimiento del contexto, elementos estos, que promueven la educación más allá del aula y le permite a toda la comunidad educativa ser parte de los cambios sociales y culturales que requiere nuestras localidades.

Específicamente a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección, y posterior tabulación y análisis de la información recogida, se concluyo que:

- Es necesario evaluarse el sub- proyecto Reciclón y definir un plan de mejoramiento que lleve a todos los integrantes de la comunidad educativa a hacerse participes en este proceso, evitando así su desaparición y la pérdida de sus beneficios.
- El 55 % del personal de la Institución ha participado en la actividad del reciclaje
- Sintetizando, para un 85% del personal encuestado la labor de clasificación que se realiza en las mañanas es importante e interesante. Analizando las encuestas, 1 docente y 1 administrativo no saben de la actividad del RECICLÓN, desconocen esa labor. Todos los estudiantes encuestados si la conocen. Ninguno de los encuestados encuentra la labor Difícil.
- El 100% de los encuestados están dispuestos a participar en el proyecto RECICLÓN.
- Son necesarias diferentes estrategias para motivar la participación de los estudiantes porque de los 22 encuestados sólo uno no respondió y sólo 1 considera que no debe ser importante la motivación, por lo tanto 20 encuestados o sea el 91% coinciden en que se deben crear otros estímulos para mejorar la participación y por ende el sentido de pertenencia en el

proyecto. De ese 91%, el 36% está de acuerdo en que el “Reconocimiento en izada de bandera, en cuadro de honor, publicaciones, en clausura” es una importante motivación al igual que “Premiar con salidas ecológicas, con los dineros” por un 32%.

- Para un 59% del personal encuestado, la Junta Directiva en el Proyecto RECICLÓN traería más organización, participación y compromiso.
- En orden de importancia, el 14% de los encuestados considera que la principal debilidad del proyecto RECICLÓN es el reducido compromiso de todos los actores, seguido por la reducida conciencia acerca de la importancia del proyecto y la reducida participación de los estudiantes con un 12%. Además las debilidades: “reducido apoyo y reducida motivación para los estudiantes” con un 10% cada una.
- De acuerdo a estos resultados, de los 66 estudiantes encuestados, a un 29% nada les desmotiva, y luego en orden de importancia por su mayor porcentaje, la mayor desmotivación está en: La poca participación de los estudiantes con un 24%, Los puntos no son justos con un 14% y Demora y desorden al entregar con un 8%.
- De acuerdo a estos resultados, de los 22 encuestados, el 100% participa o participaría en el proyecto RECICLÓN de una u otra forma si tienen la oportunidad. De ellos un 27% lo haría de una manera directa y activa lo que permite asegurar suficientes actores para la organización del Proyecto RECICLÓN.
- Así cada una de las respuestas confrontada con la realidad, ver diagrama de participación, permiten concluir que el proyecto tienen significado y es valorado por los miembros dela comunidad educativa, tal como sucede con el proyecto ambiental en general, pero existe poco compromiso para apoyarlo y ayudarlo a dirigir.

CONCLUSIONES

Un aspecto por resaltar es el agrado que sientes los niños y jóvenes al ir descubriendo las diferentes fases de la metodología, a través de las cuales se plantean como actores responsables y dispuestos a alcanzar objetivos colectivos según lo propuesto en el diseño de la investigación como estrategia pedagógica

Ante la pregunta de investigación ¿Qué impacto ha tenido el proyecto ambiental escolar vivir mejor vivir felices en el desarrollo de competencias entre los miembros de la comunidad educativa del colegio la presentación de Chinácota durante los años de su existencia? y analizados los instrumentos que se aplicaron, se puedo concluir que su influencia ha sido determinante en los siguientes aspectos:

***EN EL CURRICULO**

Ha permeado de manera positiva los elementos de la propuesta de evaluación:

SER: Formación de competencias y valores a través del impulso a la conciencia ambiental y ciudadana.

SABER: Adquisición de conocimientos básicos, técnicos y científicos.

SABER- HACER: En el desarrollo de proyectos de investigación, realización de manualidades con materiales reciclables, recolección y clasificación correcta de los residuos sólidos.

***EN LA INVESTIGACIÓN?**

Ha influido positivamente, por cuanto tiene como hilos conductores el estudio de contexto, la biodiversidad y el uso de residuos sólidos

***EN LA FORMACION DE COMPETENCIAS**

***COGNITIVAS**

Las competencias cognitivas son las que tienen que ver o están relacionadas con la percepción del entorno y sus problemáticas, la memoria o el lenguaje, la argumentación, redacción**,** expresión oral, interpretación, desarrollo de competencias lectoras, mejoras en el léxico

***ACTITUDINALES**

El fortalecimiento del trabajo en equipo, la escucha y el respeto por la diferencia. Desarrollo de habilidades artísticas en la elaboración de manualidades con los residuos sólidos

BIBLIOGRAFÍA

*Serie manuales. Evaluación del impacto. Cristian Aedo. Naciones unidas Cepal División de desarrollo económico. Santiago de Chile. Noviembre del 2005. Páginas 7 – 10.

*Documento guía para la elaboración de la evaluación de impacto Proyecto de Formación Técnica y Tecnológica. Ministerio de Educación Nacional. www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-226783_archivo_pdf1.pd.

*http://blogs.iadb.org/desarrolloefectivo/2013/10/10/cinco-pasos-para-evaluar-proyectos-de-educacion/

*Proyectos Ambientales Escolares PRAE. Cortolima. Corporación Autónoma Regional del Tolima. https://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/cultura_ambiental/PRAE.pdf

*POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL SINA MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL . Bogotá Julio 2002

* Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener 30 de marzo de 2015. Universidad de España . Noticias.

* Estándares Básicos de competencia en Lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanía. Serie revolución educativa del MEN. Actualizado 25 de julio de 2014

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar esta nueva etapa de investigación, doy gracias a Dios por el don de la vida y por la oportunidad que me ha dado de trabajar durante aproximadamente 25 años en el colegio la presentación de Chinácota, forjándome como maestra co-investigadora y como líder ambiental.

Agradezco a los estudiantes de este colegio, su dedicación y apoyo a toda actividad que se les plantea, haciendo posible obtener resultados que se socializan en los diferentes escenarios a nivel institucional, local, y departamental con muy buenos logros.

A mis compañeros docentes que se vinculan de diferentes formas permitiendo el trabajo interdisciplinar y el aunar esfuerzo para la consecución de logros puntuales.

A la hermanan rectora Eudelia Saavedra Zabala, por sus contribuciones en ideas, espacios de socialización de la propuesta y apertura al cambio.

Por último y muy importante gracias a mis hijos que con su amor y compañía me apoyan y me llevan a seguir adelante, aún en medio de las dificultades.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Imagen 11. Desarrollo de guías (unidad no 1 de la bitácora).

Imagen 12. Elaboración de diversas propuestas sobre logo, nombre y lema y selección por concurso de las más aceptadas por parte de los estudiantes.

Imagen 13. Maqueta representativa del grupo de investigación

Imagen 14. Primer experiencia de socialización de la experiencia Marzo 23 del 2015 con ocasión del día del agua

Imagen 15. Mayo 2015. Participación y socialización de avances en la feria municipal convocada por enjambre. Lugar de exposición Instituto Técnico Agrícola de Chinácota.

Imagen 16. Junio del 2015. Socialización de avances y proyección ante la directora de Colciencias y el gobernado encargado del departamento, en el despacho de la gobernación

Imagen 17. Feria institucional mes de octubre. Lugar colegio la Presentación

imagen 18. Socialización de resultados a estudiantes, padres de familia y comunidad en general, en la semana de la diversidad, del impacto que ha generado el PRAE vivir mejor vivir felices, durante los años de su implementación en el colegio la Presentaciones Chinácota

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMB IENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA." INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO	Actividad No

ESTUDIANTE _____ GRADO_____

APRECIADO ESTUDIANTE DE OCTAVO Y NOVENO GRADO.

Nos encontramos en la etapa de exploración del proyecto de investigación. En esta fase es necesario que tengas presente la concepción del PRAE y su fundamentación. Por ello debes contestar el siguiente cuestionario en la forma más honesta posible, no preguntes a tus compañeros, no utilices otra fuente que la de tu propia capacidad mental. De ello depende el éxito en la tabulación del cuestionario.

1. Sabes cómo se llama en forma general el proyecto Ambiental Escolar del Colegio la Presentación de Chinácota? SI _____ NO _____

¿Cómo?

_____

2. De los siguientes objetivos generales cual consideras es el que corresponde al Proyecto Ambiental Escolar.

A. Formar en los estudiantes del Colegio la Presentación de Chinácota, compromiso ciudadano y ambiental hacia el adecuado uso y manejo de los residuos sólidos

B. Generar cultura ambiental y compromiso ciudadano en los estudiantes del colegio la presentación de Chinácota, para trabajar por el cuidado del ambiente, la conservación de la vida en todas sus formas y manifestaciones y la aplicación de los principios de convivencia humana.

C. Practicar lo aprendido en el aula de clase, sobre cuidado del ambiente.

D. Desarrollar competencias ciudadanas y ambientales en los estudiantes del colegio la presentación de Chinácota, que permitan trabajar por el cuidado del ambiente, la conservación de la vida en todas sus formas y manifestaciones, la aplicación de los principios de convivencia humana y la no contaminación (visual, auditiva y atmosférica).

3. ¿De acuerdo al nombre del Proyecto Ambiental escolar del Colegio y al objetivo general que has seleccionado en el punto anterior, que áreas del conocimiento consideras deberían estar involucradas en su ejecución y desarrollo?

_____
_____
_____
_____
_____
__

4. El sub proyecto Adecuado uso y manejo de los residuos sólidos implica varias acciones. Marque con una X todas aquellas en las cuales Ud. ha participado conscientemente y las ha convertido definitivamente en un estilo de vida.

_____ Participación con la actividad escolar de Selección. Clasificación y recolección de Residuos (papel, vidrio, conchas, tapas y latas)

_____ Cuidado del entorno escolar, no arrojando desperdicios y/o basura fuera de las canecas, ya sea en los pasillos, salones o Betania.

_____ Proyectándose fuera del colegio, no arrojando basura en las calles, quebradas y lugares públicos.

_____ Aprovechando al máximo el papel en los trabajos, cuadernos y elaboración de guías.

_____ Cambiando la cultura de arrancar hojas por la reutilizar el papel clasificado que está en biblioteca.

5. Si Ud. ha participado en las cuatro semanas que van corridas del año 2015 en la actividad escolar de Selección. Clasificación y recolección de Residuos (papel, vidrio, conchas, tapas y latas), llene el siguiente cuadro. Si no ha participado durante este año, no escriba nada.

NÚMERO DE SEMANAS APROXIMADAS DE PARTICIPACIÓN	PUNTOS APROXIMADOS QUE HA GANADO DURANTE EL AÑO.	MATERIAL QUE SUELE TRAER	VALORACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN DE 1 - 5

6. Diga dos motivos por los cuales le gusta participar en Proyecto Reciclón "Uso y manejo de los Residuos sólidos" en la fase de clasificación, selección y recolección

a._____
_____

b._____
_____

7. Si Ud. es de los que no ha participado en el proyecto Reciclón "Uso y manejo de los Residuos sólidos" en la fase de clasificación, selección y recolección durante el año 2015 diga por lo menos cuatro motivos

1._____

2._____

3._____

4._____

GRACIAS.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMB IENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA." INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO	Actividad No	

ENCUESTA No 1.

Objetivo: Identificar el nivel de apropiación que ha habido con el proyecto Reciclón, uno de los componentes del PRAE Vivir mejor vivir felices, por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Colegio la Presentación de Chinácota.

Encuesta conformada por 7 preguntas y aplicada a 22 personas de la institución educativa.

1.¿Ha participado usted de alguna actividad de la clasificación de Residuos Sólidos en el colegio?:

2 ¿Cómo le parece la labor de recolección y clasificación que realizan los viernes en la mañana?

3 ¿Cree que es importante su participación en el proyecto RECICLÓN?

4: ¿Se ha notado que desde que se quitaron los puntos, porque los estudiantes los aprovechaban solo para pasar una materia, se disminuyó el compromiso con el proyecto Reciclón ¿Qué otro estímulo cree les podría motivar más para participar en forma más consciente en dicho proyecto?

5: ¿Cree que si el proyecto Reciclón tuvieran una Junta Directiva funcionaría mejor? Se lograría mayor compromiso por parte de los miembros dela comunidad educativa?

6. Enumere tres debilidades que usted ve en el Proyecto RECICLÓN

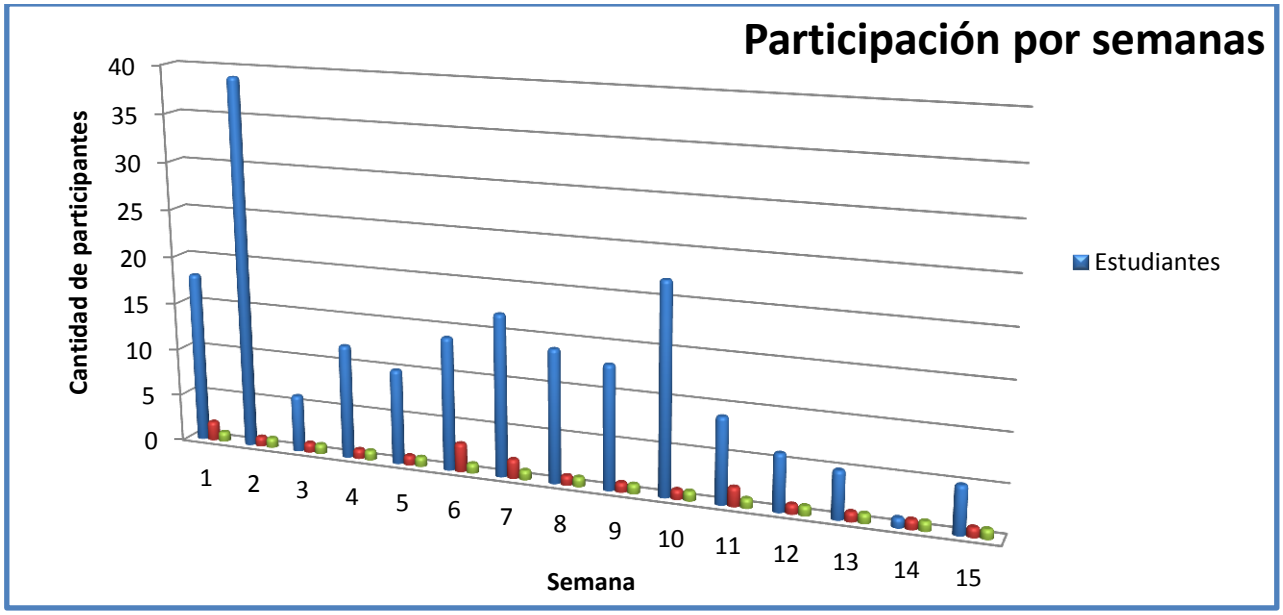
7. ¿Qué es lo que más le desmotiva de dicha labor?

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMB IENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA INVESTIGADORES ESTUDIANTES DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO	ANEXO No	

DIAGRAMA DE PARTICIPACIÓN EN EL SUB- PROYECTO RECICLON

Técnica de recolección de datos: Registro de participación en cuadro especial cada viernes.

O**BJETIVO**. Identificar el nivel de compromiso asumido con la recolección y clasificación de los residuos sólidos durante el año 2015, por parte de los 548 estudiantes, los 25 docentes, los 4 directivos y los 8 operativos del colegio la presentación de Chinácota



El promedio de participación de los estudiantes es de 12, lo que es un número demasiado bajo en relación con el número total de estudiantes de secundaria y con los años que lleva el proyecto en la institución educativa.

Sin embargo son ellos quienes mantienen una participación más alta en comparación con los maestros, cuyo mayor número de participación fue de 3 y en general fue 1, el de quien dirige el proyecto y mucho más alto al comprarlos con administrativos y directivos, grupo en el cual solo se ve la participación de la bibliotecaria. Esto hace evidente la necesidad que tiene de evaluarse el sub- proyecto reciclon y definir un plan de mejoramiento que lleve a todos los integrantes de la comunidad educativa a hacerse participes en este proceso, evitando así su desaparición y la pérdida de sus beneficios.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMB IENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA." INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO	Actividad No	

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

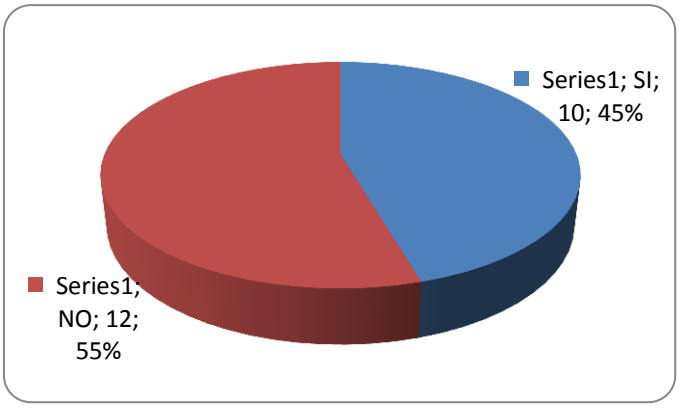
ENCUESTA No 1.

Objetivo: Identificar elementos que han incidido en la pérdida de apropiación hacia el sub-proyecto Reciclón, uno de los componentes del PRAE Vivir mejor vivir felices, por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Colegio la Presentación de Chinácota.

Encuesta conformada por 7 preguntas y aplicada a 22 personas de la institución educativa. A continuación los resultados.

A la pregunta No.1: **¿Ha participado usted de alguna actividad de la clasificación de Residuos Sólidos en el colegio?**:

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD	No. DE PERSONAS	%
SI	10	45
NO	12	55
TOTAL	**22**	**100**



El 55 % del personal de la Institución ha participado en la actividad del reciclaje resultando las participaciones más comunes:

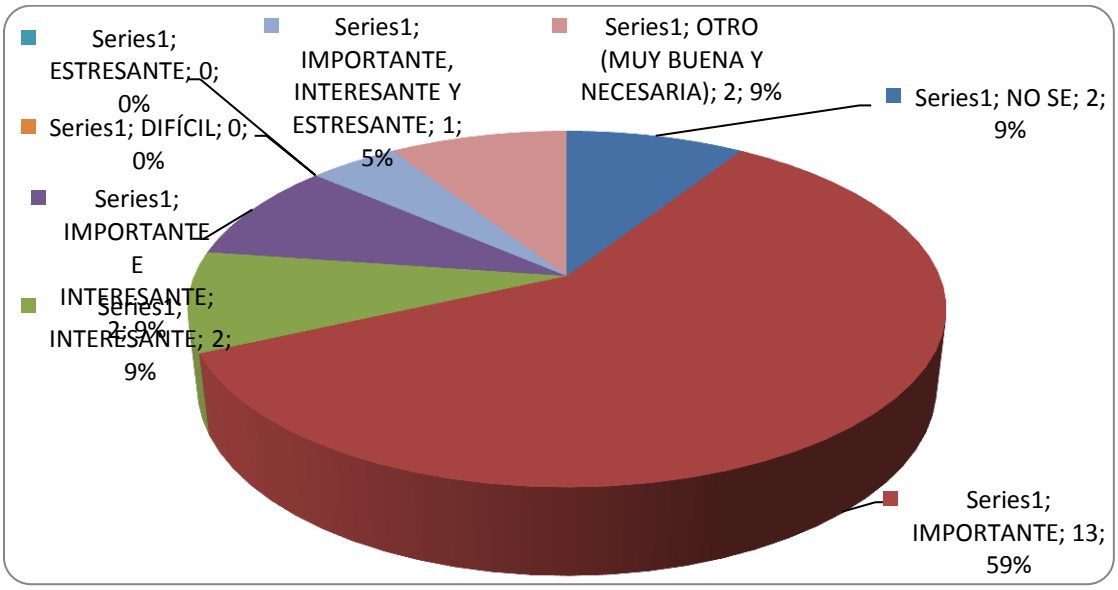
- En la consecución de residuos
- Dirigiendo el proyecto RECICLÓN
- Recolección de papel reutilizable o para reciclar
- Reciclando papel en el aula
- Recoger papel desde el lugar de trabajo
- Colaborando en reciclar papel
- Orientando el servicio social y dando posibilidad de participación a estudiantes de 10 grado en esta labor.
- Motivando a los estudiantes

De los 22 encuestados solo uno se encarga de dirigir directamente el PROYECTO RECICLÓN.

A la pregunta No. 2 **¿Cómo le parece la labor de recolección y clasificación que realizan los viernes en la mañana?**

CÓMO ES LA ACTIVIDAD DEL VIERNES	**No. DE PERSONAS**	**%**
NO SE	2	10
IMPORTANTE	13	65
INTERESANTE	2	10
IMPORTANTE E INTERESANTE	2	10
ESTRESANTE	0	0
DIFÍCIL	0	0
IMPORTANTE, INTERESANTE Y ESTRESANTE	1	5

OTRO (MUY BUENA Y NECESARIA)	2	10
TOTAL	**22**	**100**



Por qué?

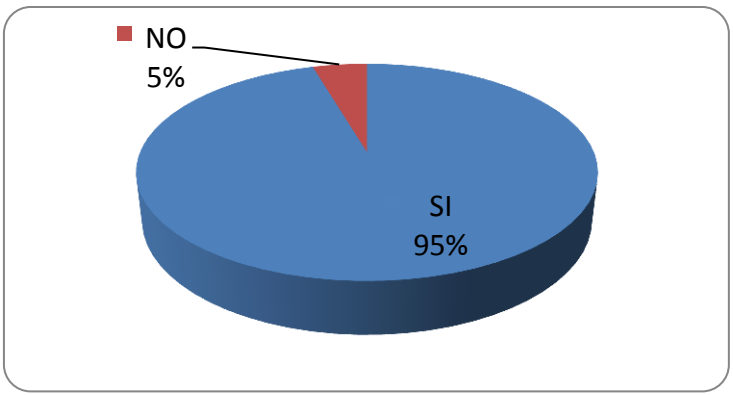
- Está formando en los estudiantes el valor de reciclar y clasificar y mejorar la calidad del medio ambiente
- Los estudiantes aprenden a valorar, tener el orden y amor a la ecología
- Se manejan todos los aspectos del proyecto y ello genera más emociones.
- Se recupera mucho papel y vidrio que podrían tirar a la basura
- El estudiante se educa y se concientiza para que lleve esta práctica a la casa
- Se está creando en los estudiantes un cambio de pensamiento y conciencia frente al problema ambiental.
- El alumno aprende a clasificar, utilizar y conservar el medio cuando evita la contaminación y aplica en su hogar
- Los estudiantes sienten que se debe reciclar pero esta actividad se debe complementar con el concientizar a los jóvenes sobre la conciencia ambiental
- Permite sembrar conciencia en los estudiantes acerca de la conservación del medio ambiente desde la casa y el colegio
- El alumno adquiere hábitos de responsabilidad, aseo y manejo del material

- Se deben clasificar para poder venderlo y además crear hábito de la clasificación a nivel personal en los estudiantes
- Es aprendizaje para la vida
- Se aprende a diferenciar lo que se recicla y además se forman hábitos de orden
- Incentivamos a los demás, aprendemos a cuidar nuestro ambiente
- No se de qué manera recogen los residuos
- Porque se debe formar conciencia acerca de la forma de reciclar
- Es una forma de cuidar el ambiente y hacer que se aprovechen los residuos
- Es una forma de concienciar de la importancia de cuidar el ambiente
- Se forma una cultura ecológica en los jóvenes.
- Es educar para el cuidado del medio ambiente, es enseñar la importancia de reciclar y transformar materiales para aprovecharlos

Sintetizando, para un 85% del personal encuestado la labor de clasificación que se realiza en las mañanas es importante e interesante. Analizando las encuestas, 1 docente y 1 administrativo no saben de la actividad del RECICLÓN, desconocen esa labor. Todos los estudiantes encuestados si la conocen. Ninguno de los encuestados encuentra la labor Difícil.

A la pregunta No 3 **¿Cree que es importante su participación en el proyecto RECICLÓN?**

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN	**No. DE PERSONAS**	**%**
SI	21	95
NO	1	5
TOTAL	**22**	**100**



Por qué?

- De esta manera contribuyo al buen cuidado de mi entorno y así ayudamos a descongestionar nuestro medio ambiente
- Todos deben vincularse
- Porque si todos los docentes participamos se fortalece el hábito en la institución
- Tendría la oportunidad de colaborar más directamente en la conservación y protección del medio
- Se favorece el aprendizaje, la práctica y la formación de los estudiantes.
- Por la responsabilidad con la institución.
- Fortalece la institución y estudiantes.
- Se debe participar y conocer más acerca del Proyecto.
- Para tomar conciencia ambiental.
- Se contribuye con el orden y presentación de las instalaciones en la institución.
- Es competencia de todos ya que es el medio ambiente de todos.
- Tendría oportunidad de participar directamente en la protección medio ambiente.
- Para apoyar el proyecto.
- Como docente se pueden incentivar los objetivos con una constante recordación de actitudes hacia el reciclaje.
- Colaboro con las dos actividades anteriores:
- Todos debemos participar para la conservación del medio ambiente:
- Es importante participar y conocer más sobre el proyecto
- Si no hay dirección no funciona.
- Como miembro de la institución debo promover y participar en el proyecto.
- Se colabora con el medio ambiente:
- El compromiso debe ser de todos:
- Apoya el proyecto y de propio beneficio
- Porque tomaría conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente:
- Todos tenemos una responsabilidad con la institución:
- La exigencia o el estímulo que se brinda a través del área:
- Implica ganancia agregada al pensum.

Sólo el 5% de los encuestados, que corresponde a 1 persona con cargo administrativo no considera importante esta labor "Porque los estudiantes son los que tienen esta labor con una docente, pero si necesitan ayuda, ahí estaremos".

Esto permite concluir que el 100% de los encuestados están dispuestos a participar en el proyecto RECICLÓN.

A la pregunta No. 4: **¿Se ha notado que desde que se quitaron los puntos, porque los estudiantes los aprovechaban solo para pasar una materia, se disminuyó el compromiso con el proyecto Reciclón ¿Qué otro estímulo cree les podría motivar más para participar en forma más consciente en dicho proyecto?**

- No respondió
- Colocando el grado con más participación en un cuadro de honor haciéndose acreedores de una salida de campo
- Cuadro de honor, conferencias
- Para mi los puntos condicionan y obligan. Es más importante la sensibilización y la conciencia que dura toda la vida
- Creando microempresa para los estudiantes
- En las izadas de bandera destacar y nombrar los mejores grupos y/o estudiantes que sobresalen en el proyecto
- Publicar los grupos según su participación y dar un premio al mejor
- Premiar con salidas campestres y ecológicas al mejor grupo
- Conferencias y encuentros ecológicos para todos los estudiantes por igual
- Concursos por grupos con un estímulo
- Resaltar a los estudiantes en la clausura con un detalle
- Interactuar con otras instituciones dando a conocer el proyecto
- Recursos por la venta a grupos con más participación
- Haciendo más visible el compromiso de los docentes y la institucionalización de la propuesta

- Jornadas recreativas con charlas para toma de conciencia

Para unificar conceptos todas las anteriores variables se sintetizaron así:

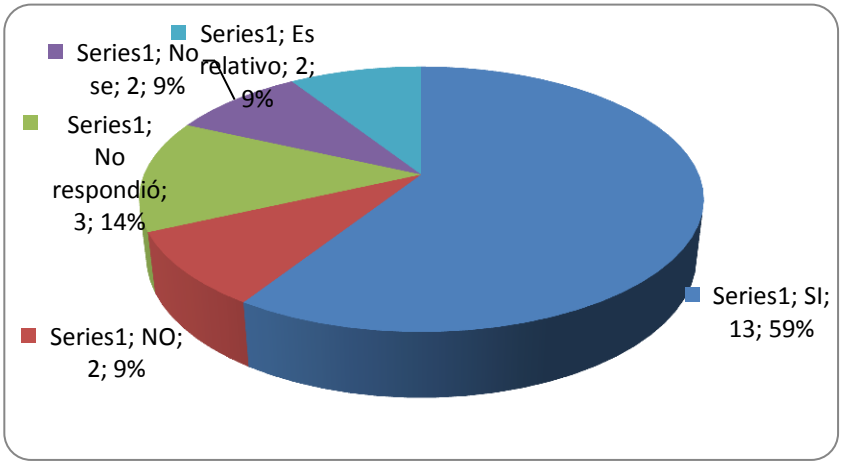
OTROS ESTÍMULOS ADEMAS DE LOS PUNTOS	No. DE PERSONAS	%
Reconocimiento en izada de bandera, en cuadro de honor, publicaciones, en clausura	8	36
Para mi los puntos condicionan y obligan. Es más importante la sensibilización y la conciencia que dura toda la vida	1	4
Creando microempresa para los estudiantes	1	4
Premiar con salidas ecológicas, con los dineros	7	32
Conferencias, Jornadas recreativas con charlas para toma de conciencia	2	9
Concursos por grupos con un estímulo	1	5
Interactuar con otras instituciones dando a conocer el proyecto	1	5
Haciendo más visible el compromiso de los docentes y la institucionalización de la propuesta	1	5
TOTAL	**22**	**100**

Las anteriores respuestas plantean diferentes estrategias para motivar la participación de los estudiantes porque de los 22 encuestados sólo uno no respondió y sólo 1 considera que no debe ser importante la motivación, por lo tanto 20 encuestados o sea el 91% coinciden en que se deben crear otros estímulos para mejorar la participación y por ende el sentido de pertenencia en el proyecto. De ese 91%, el 36% está de acuerdo en que el "Reconocimiento en

izada de bandera, en cuadro de honor, publicaciones, en clausura" es una importante motivación al igual que "Premiar con salidas ecológicas, con los dineros" por un 32%

A la pregunta No.5: **¿Cree que si el proyecto Reciclón tuvieran una Junta Directiva funcionaría mejor?** Se lograría mayor compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa?

FUNCIONABILIDAD DE LA JUNTA	No. DE PERSONAS	%
SI	13	59
NO	2	9
NO SE	2	9
ES RELATIVO	2	9
NO RESPONDIÓ	3	14
TOTAL	**22**	**100**



El 59% respondió SI porque:

- Habría más organización, participación y compromiso
- Sería más democrático
- Se lograrían más recursos y se sanearían necesidades de la Institución
- Va a ser una actividad de los alumnos

- La institución le prestaría más interés
- Habrían mas ideas, apoyo y acciones
- Le daría más identidad al proyecto
- Mas dinamismo
- Mas motivación

Para un 59% del personal encuestado, la Junta Directiva en el Proyecto RECICLÓN traería más organización, participación y compromiso.

El 9% respondió NO porque:

- Está bien organizado. Falta apoyo y cooperación para que funcione mejor
- Hasta el momento ha sido bien manejado

Al NO SE el 9% respondió porque:

- Realmente no se como funciona
- Aunque creo que es un problema más de conciencia

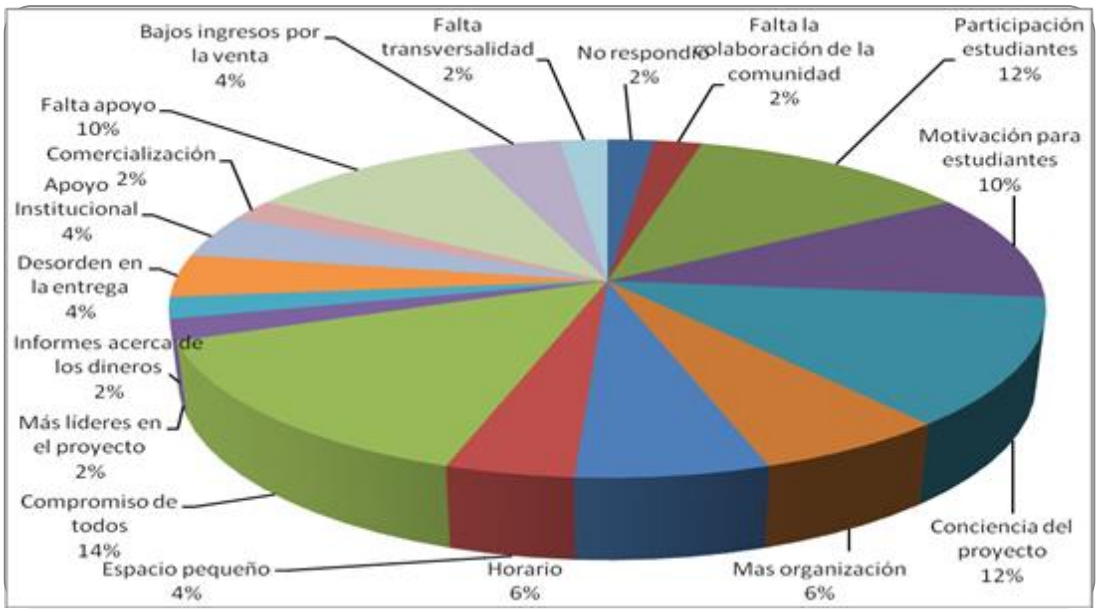
Al ES RELATIVO el 9% respondió porque:

- Porque ha funcionado sin necesidad de ella
- Porque ha funcionado sin necesidad de ella aunque con la junta es más democrático.

A la pregunta No. 6 **Enumere tres debilidades que usted ve en el Proyecto RECICLÓN**

DEBILIDADES DEL PROYECTO	**No. DE PERSONAS**	**%**

NO RESPONDIÓ	1	2
REDUCIDA DE COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD	1	2
REDUCIDA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	6	12
REDUCIDA MOTIVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES	5	10
REDUCIDA CONCIENCIA DEL PROYECTO	6	12
REQUIERE ORGANIZACIÓN	3	6
HORARIO	3	6
ESPACIO MUY PEQUEÑO	2	4
REDUCIDO COMPROMISO DE TODOS	7	14
DEBEN EXISTIR MÁS LÍDERES EN ESTE PROYECTO	1	2
FALTA RENDIR INFORMES ACERCA DE LOS DINEROS	1	2
DESORDEN EN LA ENTREGA	2	4
APOYO INSTITUCIONAL	2	4
BAJOS INGRESOS POR LA VENTA	2	4
COMERCIALIZACIÓN	1	2
REDUCIDO APOYO	5	10
FALTA TRANSVERSALIDAD	1	2
TOTAL	**22**	**100**



En orden de importancia, el 14% de los encuestados considera que la principal debilidad del proyecto RECICLÓN es el reducido compromiso de todos los actores, seguido por la reducida conciencia acerca de la importancia del proyecto y la reducida participación de los estudiantes con un 12%. Además las debilidades: "reducido apoyo y reducida motivación para los estudiantes" con un 10% cada una.

Es claro para un elevado porcentaje de los encuestados, que el proyecto RECICLÓN requiere, organización a través del liderazgo de varias personas y el compromiso de todos los actores.

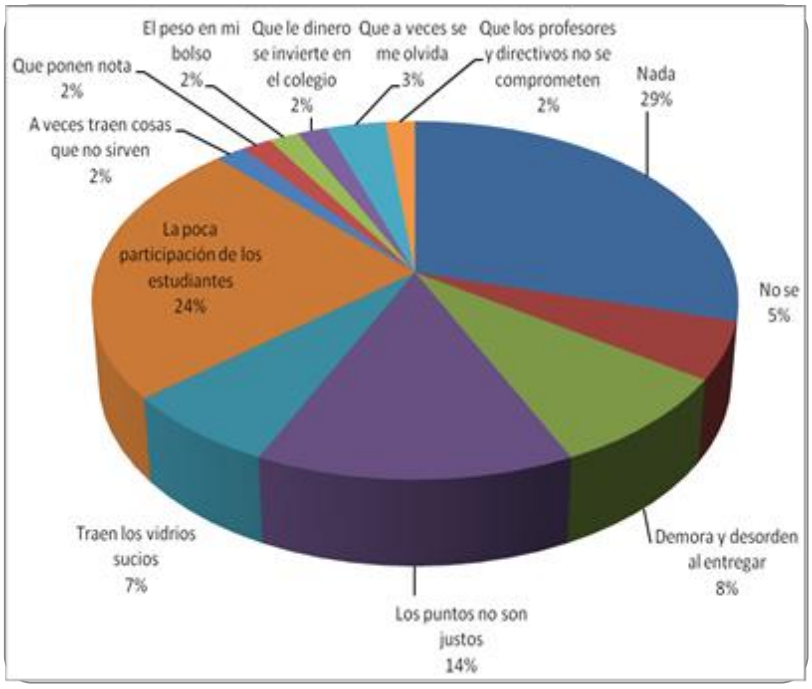
A la pregunta No. 6: **¿Qué es lo que más le desmotiva de dicha labor?** Respondieron:

- Nada porque todo me parece bien
- No se
- Porque atienden a los grandes primero
- Que hay mucha cola para entregar
- Que a uno no le dan los puntos

- Que todos no colaboramos
- Que muchos estudiantes no traen nada
- El desorden
- Que pongan nota
- El peso en mi bolso
- Que cuando se trae bastante la profesora es injusta
- Que a veces los vidrios los traen sucios
- Que le dinero se invierte en el colegio
- A veces ponen poquitos puntos o no ponen puntos
- Que los alumnos no lo hacen por conciencia sino por los puntos
- Que uno recicla y recicla para que al otro día esté peor
- Que muchos alumnos no han entendido la importancia de este proyecto
- Que la gente no colabore plenamente y se integre a la actividad
- Que las personas boten cosas en las calles
- Que hay muchos estudiantes que traen cosas que no nos sirven
- Que la participación de todos no es la misma y que a veces traen más trabajo por la suciedad
- Que a veces se me olvida o no tengo en la casa reciclaje
- Recibir los residuos sucios o manchados o partidos
- Que los profesores y directivos no se comprometen
- Que es muy frecuente y a veces se me olvida
- Que a veces no nos dan los puntos suficientes
- Es muy temprano
- A la profesora le falta organización

Para unificar conceptos, todas las anteriores variables acerca de lo que más le desmotiva a los estudiantes de la labor de clasificación, se sintetizaron así:

- Nada: 29%
- No se: 5%



- Los puntos no son justos: 14%

- Traen los vidrios sucios: 7%
- La poca participación de los estudiantes
- A veces traen cosas que no sirven: 2%
- Que ponen nota: 2%
- El peso en mi bolso: 2%
- Que el dinero se invierte en el colegio: 2%
- Que a veces se me olvida: 3%
- Que los profesores y directivos no se comprometen: 2%

De acuerdo a estos resultados, de los 66 estudiantes encuestados, a un 29% nada les desmotiva, y luego en orden de importancia por su mayor porcentaje, la mayor desmotivación está en: La poca participación de los estudiantes con un 24%, Los puntos no son justos con un 14% y Demora y desorden al entregar con un 8%.

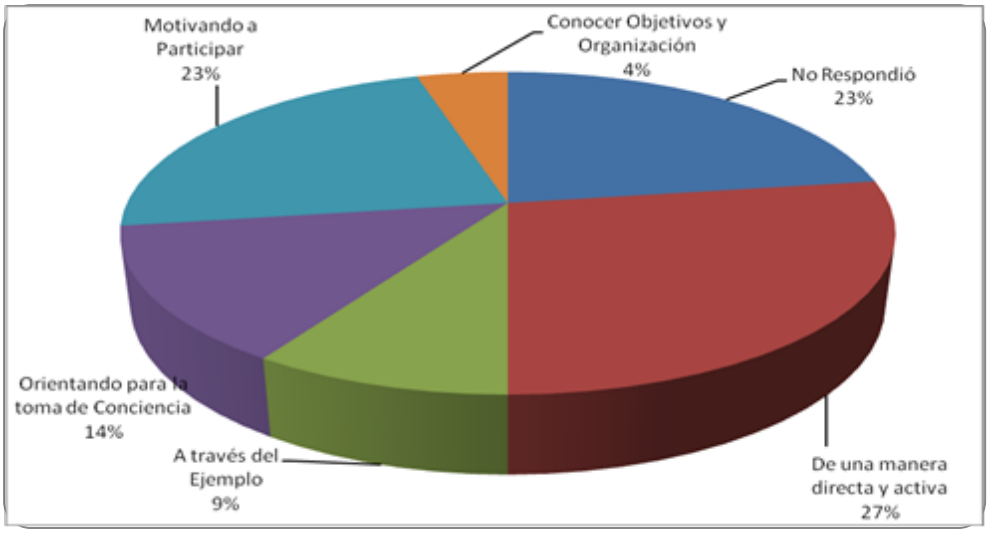
A la pregunta No. 7 **¿Si usted tuviera la oportunidad de participar en el Proyecto RECICLÓN, ¿De qué manera le gustaría hacerlo?**

- No respondió
- A través del diseño de un sistema de clasificación y almacenaje de residuos a nivel institucional y pequeños sistemas de almacenaje en las aulas.
- Participo a través del ejemplo utilizando papel de reciclaje y al mantener y exigir un entorno limpio.
- En la toma de conciencia con los alumnos que no aún no han participado.
- Mantener la constancia e infundir en los jóvenes la importancia del proyecto.
- En campañas de concientización. Me gustaría realizar trabajos con papel, tarjetas
- Haciendo conciencia, reciclando, participando en campañas.
- De una manera directa y activa.
- Conocer el objetivo y la organización.
- Reutilizando papel para las evaluaciones.
- En campañas para que todos aprendamos y apliquemos la clasificación.
- Orientando.
- Lo hago sin participar directamente en el proyecto.
- Motivando y recordándole a los estudiantes su participación
- Llevando reciclaje, ayudando a limpiar, clasificar y vender, y dando orientaciones para todos hagan lo mismo.

Para unificar conceptos todas las anteriores variables se sintetizaron así:

CÓMO ME GUSTA (RIA) PARTICIPAR	**No. DE PERSONAS**	**%**
NO RESPONDIÓ	5	23
DE UNA MANERA DIRECTA Y ACTIVA	6	27
A TRAVÉS DEL EJEMPLO	2	9
ORIENTANDO PARA LA TOMA DE CONCIENCIA	3	14
MOTIVANDO A PARTICIPAR	5	23

CONOCER OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN	1	4
TOTAL	**22**	**100**



Algunos encuestados no respondieron porque ya estaban participando activamente del proyecto.

De acuerdo a estos resultados, de los 22 encuestados, el 100% participa o participaría en el proyecto RECICLÓN de una u otra forma si tienen la oportunidad. De ellos un 27% lo haría de una manera directa y activa lo que permite asegurar suficientes actores para la organización del Proyecto RECICLÓN.

Así cada una de las respuestas confrontada con la realidad, ver diagrama de participación, permiten concluir que el proyecto tienen significado y es valorado por los miembros dela comunidad educativa, tal como sucede con el proyecto ambiental en general, pero existe poco compromiso para apoyarlo y ayudarlo a dirigir.