

LEO, COMPRENDO Y APRENDO

LECTORES EN ACCIÓN

Investigadores:

Yerlin Patricia Morantes Antolinez
Yeimy Alejandra Gutierrez Jimenez
Julio Andres Morantes Leal
Adriana Pino Guerrero
Erika Rubiela Suarez Rangel
Eduar Andres Ruiz Franco
Eduin Andres Tapias Ceballes
Leonel Francisco Hernandez Carrillo .
Yorman Stivens Mogollon Garcia
John Alexander Tapias Ceballes
Jackson Josias Tapias Ceballes
Juan Andres Gutierrez Gutierrez
Jhon Jairo Gutierrez Gutierrez
Edwin Sneider Delgado Gelvez
Juan David Ramirez Valderrama
Jaider Ramirez Valderrama
Yeily Roxana Nieto Reyes
Any Valeria Quintero Suarez
Yahiner Alonso Delgado Gelvez
Yurley Carolina Suarez Rangel
Amy Lee Gabriela Hernandez Carrillo
Leidy Ramirez Valderrama
Jessica Milena Robayo Hernandez
Mayerly Guerrero Criado
Arley Giovanni Mogollon Garcia
Deisy Dayana Suarez Rangel

Co-investigador

Juana Oliva Patiño Orozco

CER. Iscala Sur
Chinacota
Norte de Santander.

RESUMEN

La investigación debe estar pendiente durante el diario vivir académico y pedagógicas por parte de estudiantes y docentes ahora que contamos con una herramienta fundamental como lo es internet.

Durante la investigación se realizó el concurso alcance la estrella, basado en decir el argumento o resumen de algunos cuentos literarios leídos en una actividad anterior, maratones de lectura, Consistió en que a cada estudiante se le entrega la fotocopia de una lectura y luego se le cronometra el tiempo que emplea en leerla. Ganando el concurso el estudiante que en cada grado emplee menos tiempo en desarrollar la actividad. Salida de campo, En esta oportunidad nos desplazamos a la sede educativa Los Pantanos, la sede más alejada en nuestro C E R. Allí además de desarrollar actividades culturales y recreativas, socializamos ante los estudiantes y docentes el Proyecto Lectores en Acción: surgimiento, objetivos, metas y todo lo relacionado.

INTRODUCCIÓN

Los adultos somos un poco más profundos al momento de realizar preguntas o de hacer cualquier tipo de indagación. Indagamos buscando posibles respuestas siguiendo parámetros establecidos. Los niños son espontáneos e ingenuos al realizar preguntas, lo primero que se les ocurre preguntan.

Siendo la lectura su compromiso, una imperiosa necesidad que actualmente cobra mayor auge, se hace prioritario mejorar este proceso en los estudiantes del Centro Educativo Iscala Sur implementando el uso de las TIC, que como herramientas facilitadoras permiten motivar y fortalecer las destrezas, mediante el desarrollo de actividades didácticas, divertidas e innovadoras que posibilitan superar dichas falencias; mejorando así los resultados en las pruebas externas que se aplique

El proceso académico sería realmente motivador, basado en incentivar permanentemente a los niños a despertar y mantener su interés por aprender; así mismo permitiría un juicio valorativo que los lleve a reconocer a través de la autoevaluación y del ensayo –error, el descubrir la importancia de la investigación como estrategia pedagógica, permitiéndoles avanzar en su conocimiento, experiencia y práctica.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

NOMBRE	APELLIDO	EDAD	GRADO
Yerlin Patricia	Morantes Antolinez	7	2
Yeimy Alejandra	Gutierrez Jimenez	7	2
Julio Andres	Morantes Leal	8	2
Adriana	Pino Guerrero	8	2
Erika Rubiela	Suarez Rangel	7	2
Eduar Andres	Ruiz Franco	9	2
Eduin Andres	Tapias Ceballes	9	2
Leonel Francisco	Hernandez Carrillo .	8	2
Yorman Stivens	Mogollon Garcia	8	2
John Alexander	Tapias Ceballes	11	3
Jackson Josias	Tapias Ceballes	12	3
Juan Andres	Gutierrez Gutierrez	9	3
Jhon Jairo	Gutierrez Gutierrez	10	3
Edwin Sneider	Delgado Gelvez	10	3
Juan David	Ramirez Valderrama	11	3
Jaider	Ramirez Valderrama	10	3
Yeily Roxana	Nieto Reyes	9	3
Any Valeria	Quintero Suarez	10	4
Yahiner Alonso	Delgado Gelvez	11	4
Yurley Carolina	Suarez Rangel	10	4
Amy Lee Gabriela	Hernandez Carrillo	10	4
Leidy	Ramirez Valderrama	12	4
Jessica Milena	Robayo Hernandez	12	5
Mayerly	Guerrero Criado	13	5
Arley Giovanni	Mogollon Garcia	11	5
Deisy Dayana	Suarez Rangel	11	5

GRUPO DE INVESTIGACION



LOGO



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Inicialmente cada estudiante toma una hoja y plasma en ella los principales interrogantes que se ha planteado.

Los estudiantes formaron equipos de trabajo y allí cada uno leyó sus preguntas, los compañeros trataban de resolver la mayoría de las preguntas planteadas.

Cada equipo escribía los interrogantes que no habían tenido respuesta por parte del grupo, los cuales fueron socializados al final en una plenaria.

Finalizando la actividad todos los estudiantes trataban de resolver los interrogantes que no habían sido resueltos.

Finalmente todas las preguntas fueron resueltas sin mayor complicación

En otra actividad que se realizó con el mismo fin, se llevó a cabo una lluvia de interrogantes, que fueron mejor formulados que los anteriores, porque ellos se propusieron que los compañeros no se los pudieran resolver. Y el estudiante que sabía, la respondía.

Las preguntas que ninguna respondió se dejaron como actividad de consulta para resolver en casa, consultando otras fuentes e incluso en internet. Quedaron las preguntas cuyas respuestas no fueron resueltas. De ahí se seleccionó la pregunta definitiva, motivo de la investigación.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

El problema que motiva esta investigación es el bajo desempeño que han presentado los estudiantes del Centro Educativo Rural Iscalá Sur, durante los dos últimos años en los resultados de las pruebas saber. Tema de vital importancia, toda vez que el mejoramiento en el proceso lector, es inherente al desempeño académico de los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento, evidenciándose así, el incremento del autoestima, fortalecimiento del liderazgo, deseo de superación personal, amor por el estudio, anhelo de éxito y de progreso; facilitando de este modo a los docentes el proceso enseñanza aprendizaje, posicionando así las instituciones educativas y dando prestigio a la labor de los docentes, quienes a través su quehacer pedagógico y mediante la transversalidad en las áreas de estudio pueden lograr el mejoramiento de la comprensión lectora, optimizando resultados en las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Estudiantes del sector rural del centro educativo Iscala sur, con un nivel socioeconómico medio-bajo, de estrato social 1 y 2, cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años, de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria. Pertenecientes a las sedes educativas Iscalá Sur (Principal).

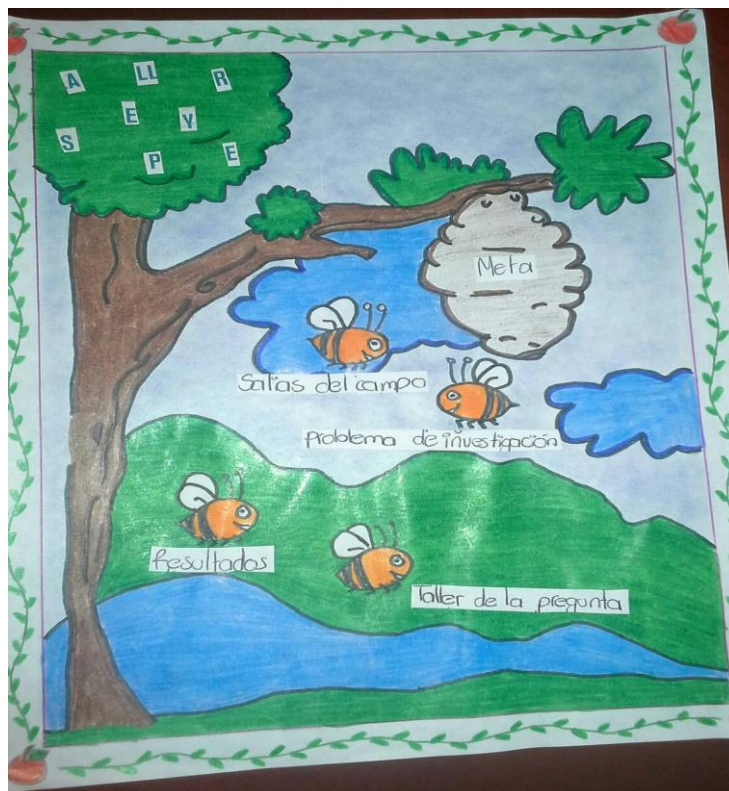
Se aplica una encuesta que consta de 15 preguntas a 21 estudiantes con el fin de identificar el tiempo que dedican a la lectura, el material de lectura con el que cuenta, el tipo de lectura que practican, que tanto comprende lo que lee. Si reciben orientación en el proceso lector, qué importancia tiene para ellos la lectura.

Y por otra parte se aplico una encuesta a los padres que consta de 15 preguntas al total de familias de los estudiantes de primaria (10 familias) con el fin de indagar acerca de las preferencia de los niños por la lectura, cuanto motiva un computador a un niño, el interés y el seguimiento de los padres por la lectura que los niños realizan en casa. El interés que el proyecto a desarrollado en los niños en el proceso lector, la importancia que la familia le da a la lectura, que acompañamiento le hace la familia en el proceso lector, si les permite tiempo para que lean, el habito lector de la familia.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN.

Las actividades realizadas durante la investigación fueron:

- Planteamiento del problema
- Búsqueda de información
- Salida de campo:
 - Maratón lectora.
 - Actividades lúdico – pedagógicas.
 - Concurso alcance la estrella.
 - Entrega material de lectura a cada sede.
 - Integración lectora con padres de familia.
 - Cuentolandia.
 - Jornada de creatividad lectora.
- Organización de la información
- Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final) Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación



Grafica de la trayectoria



Actividades del grupo





Concurso de lectura



Carpetas para cada sede del CER Iscala Sur



Feria institucional sede pantanos



REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Encuesta aplicada a 21 estudiantes de la sección primaria, C E R Iscala Sur, sede Iscalá Sur, dentro del marco del proceso de indagación del proyecto Enjambre.

El 100% de los estudiantes considera que es importante aprender a leer muy bien.

A todos los estudiantes encuestados les gusta leer en el tiempo libre.

El 72% de los estudiantes prefieren leer cuentos y literatura, el 14% textos escolares y el 14% periódicos

El 62% de los encuestados leen mentalmente, mientras que el 38% lo hacen en voz alta.

El 95% de los estudiantes prefiere leer en el computador y el 5% en otro medio electrónico.

El 100% de los encuestados dice ser capaz de contar de manera precisa lo leído.

El 95% de los estudiantes consideran que leer es divertido, y el 5% restante consideran que no lo es.

El 100% de los encuestados cree que leer es importante.

Los estudiantes manifestaron que semanalmente dedicaban a la lectura: Menos de una hora el 33%, 2 horas el 24% y más de tres horas el 43%

Al 67% de los estudiantes los oyen cuando leen y al 33% no los oyen.

Los estudiantes manifiestan en un 100% que tienen libros en sus casas.

De los libros que los encuestados tienen en sus casas, al 86% de los estudiantes no les gusta leerlos y a un 14% sí.

El 100% de los encuestados manifiesta que ahora le gusta leer más que antes.

El 100% de los estudiantes dice que en su familia no se considera la lectura como pérdida de tiempo.

El 100% de los encuestados creen que con la ejecución del proyecto Lectores en Acción, su proceso lector ha mejorado

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia manifiestan que el 90% de los estudiantes leen en el tiempo libre y que el 10% no lo hacen.

Los encuestados manifiestan que recomiendan a sus hijos leer: el 30% textos escolares, el 70% cuentos y literatura y el 0% periódicos.

El 100% de los encuestados, manifiesta que a sus hijos les atrae los computadores y la tecnología.

El 70% de los encuestados creen que los computadores y la tecnología motivan a los estudiantes a leer y el 30% dicen que no.

El 80% de los padres dicen que sus hijos cuentan claramente lo que leen, mientras que el 20% no.

El 80% de los padres ha visto mayor interés en la lectura por parte de los hijos, el 20% no.

El 90% de los padres de familia consideran que sus hijos ahora leen más que antes y el 10% restante consideran que no.

El 100% de los padres creen que la lectura es fundamental para la educación de sus hijos.

El 90% de los padres escucha, orienta y corrige a sus hijos cuando leen y el 20% restante no lo hace.

El 100% de los padres dan tiempo diario a sus hijos para dedicar a la lectura.

El 90% de los padres da ejemplo de lectura a sus hijos mientras que el 10% no lo hacen.

El 100% de los padres consideran que la lectura es muy importante.

El 80 % de los encuestados manifiestan que tienen libros en su casa para que sus hijos practiquen la lectura mientras que el 20% restante no.

El 100% de los padres saben leer.

El 100% de los padres consideran que la lectura no es pérdida de tiempo.

CONCLUSIONES

Día a día la lectura cobra mayor importancia generando en los educandos la necesidad de asumir mayor compromiso y responder a grandes retos que se les impone en la actualidad. Es así como los infantes deben dedicar mayor tiempo a la realización de actividades lectoras, viéndonos evocados los docentes a implementar en el aula de clase diferentes estrategias que incentiven a los niños y los motiven a mejorar la lectura.

BIBLOGRAFIA

VILLEGAS, Barbosa. Teofilo. Aplicación de las TIC para fortalecer el Proceso de Lectura en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Los Laureles. IE Ernestina Castro de Aguilar sede escuela rural mixta los laureles. Pelaya, Cesar. Colombia. 2012.

ESCUDERO Zapata. Claudia. Club de Lectores Tic: Proyecto de Lectura Institucional. Institución Educativa Maestro Arenas Betancur. Medellín, Colombia 2008.

PINEDA – López, L; ARANGO – Morales, M; VERGARA –Bueno, C. La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia 2013.

AGRADECIMIENTOS

Centro Educativo Iscala Sur sede Principal
Comunidad educativa
Padres de familia
Proyecto enjambre

ANEXOS

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR

SEDE EDUCATIVA ISCALA SUR

ENCUESTA SOBRE LECTURA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO ENJAMBRE: “LECTORES EN ACCIÓN”

Objetivo: Conocer las preferencias, hábitos lectores, el concepto y tiempo que los estudiantes de la sede Iscalá Sur, dedican a la lectura.

Responde cada pregunta marcando con una X en la casilla correspondiente, según tu opinión. Selecciona sólo una respuesta.

1. ¿Crees que es importante aprender a leer muy bien? SI ____ NO ____
2. ¿Le gusta leer en el tiempo libre? SI ____ NO ____
3. ¿Qué prefiere leer? Cuentos y literatura ____ Periódicos ____ Textos escolares ____
4. ¿Cómo prefiere leer? En Voz alta ____ Mentalmente ____
5. ¿Te gusta leer en el computador u otro aparato electrónico? Sí ____ No ____
6. ¿Eres capaz de contar de manera precisa sobre lo que lees? SI ____ No ____
7. ¿Consideras que leer es divertido? Sí ____ No ____
8. ¿Crees que la lectura es importante? Sí ____ No ____
9. ¿Cuánto tiempo semanal dedicas a la lectura? Menos de 1 hora ____ 2 horas ____ Más de tres horas ____
10. ¿Cuándo lees algún adulto te oye? SI ____ NO ____
11. ¿Tienes libros en tu casa? SI ____ NO ____
12. ¿Te gusta leer los libros que tienes en tu casa? SI ____ NO ____
13. ¿Ahora te gusta leer más que antes? SI ____ NO ____
14. ¿Tu familia considera que cuando lees estás perdiendo el tiempo? SI ____ NO ____
15. ¿Cree que con la ejecución del proyecto Lectores en Acción, ha mejorado la lectura? SI ____ NO ____

CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALÁ SUR

SEDE EDUCATIVA ISCALA SUR

**ENCUESTA SOBRE LECTURA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PROYECTO ENJAMBRE: “LECTORES EN ACCIÓN”

Objetivo: Conocer las preferencias, hábitos lectores, el concepto y tiempo que los estudiantes de la sede Iscalá Sur, dedican a la lectura.

Responde cada pregunta marcando con una X en la casilla correspondiente, según tu opinión. Selecciona sólo una respuesta.

1. ¿Su hijo/a dedica parte del tiempo libre a la lectura? SI ____ NO ____
2. ¿Qué tipo de textos le recomienda a su hijo/a para leer? Cuentos y literatura ____ Periódicos ____ Textos escolares ____
3. ¿A su hijo/a le atraen los computadores y la tecnología? SI ____ NO ____
4. ¿Cree que estos aparatos motivan a su hijo/a para leer más? SI ____ NO ____
5. ¿Su hija/o le cuenta de manera clara sobre lo que lee? SI ____ No ____
6. ¿Ha visto en su hijo mayor interés por la lectura? Sí ____ No ____
7. ¿Crees que ahora su hijo/a lee más que antes? Sí ____ No ____
8. ¿Considera que la lectura es fundamental para la educación de su hijo/a? SI ____ NO ____
9. ¿Escucha orienta y corrige a su hijo/a cuándo lee? SI ____ NO ____
10. ¿Da tiempo diario a su hijo/a para que dedique a la lectura? SI ____ NO ____
11. ¿Le da usted ejemplo de lectura a su hijo/a? SI ____ NO ____
12. ¿Considera que la lectura es muy importante? SI ____ NO ____
13. ¿Tiene libros en su casa, para que su hijo/a practique la lectura? SI ____ NO ____
14. ¿Sabe usted leer? SI ____ NO ____
15. ¿Considera que cuando su hijo/a lee, está perdiendo el tiempo? SI ____ NO ____



