

COMO PUEDE LA EMISORA ESCOLAR PREVENIR EL BULL YING, LA DROGADICCIÓN Y EL ACOSO SEXUAL DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN

SEMILLAS ALVARISTAS NUEVA GENERACIÓN

INVESTIGADORES

Kelly Johana Ahumada Amaya
Angie Yarelis Rodríguez Duarte
Jaded Téllez Contreras
Yesica Lupita Zambrano Carrillo
Karol Yuliana Figueredo Coronel
Daisy Milena Gil Guerrero
Brahamley Saray Serrano Velázquez
Bleinis Vanesa Salina Maestre
Camilo Vásquez Medina
Jinet Paola Ahumada Amaya
Jennifer Tatiana Barrera Uribe
Andy Yasner Galvis Garavito
Andreina Navarro Guerrero
Jessica Alejandra Rincón Hernández
Karen Daniela Salazar Montoya
Gilbert Daniel Suarez Díaz
Wendy Danitza Suarez Moreno
Deyanid Andrea Nieto Quiñonez
Lisney Camila Sánchez Ochoa

COINVESTIGADOR

María Eugenia Carrillo Suárez

Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez
Villa del rosario

RESUMEN

A partir de la información ofrecida en el portal de la Secretaría de Educación Departamental se dio a conocer la iniciativa del proyecto enjambre apoyado por CUN y la gobernación departamental del norte de Santander. Se inició con la capacitación que se dio en el año 2014 y de allí se organizaron los grupos de investigación en la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez, el grupo de Investigación Semillas Alvaristas Nueva Generación entregando la propuesta de investigación “como puede la emisora escolar prevenir el bullying, la drogadicción y el acoso sexual dentro y fuera de la institución”, este grupo conformado por estudiantes de diferentes grados para que replicaran la información de los temas a tratar.

El proyecto enjambre es una oportunidad para los docentes en su metodología utilizar la investigación como estrategia pedagógica, el objetivo del grupo de investigación es contribuir a la prevención de una problemática que se presenta o se puede presentar en nuestra institución educativa, a partir de la formulación de la problemática se aplicó una encuesta diagnóstica a todos los estudiantes del colegio, dando como resultado que los estudiantes saben el significado de cada problema, pero no tienen claro las características de las personas que padecen el problema o todas las consecuencias que traen a ellos y a la comunidad en general.

Durante el proceso de investigación con el grupo se formó una pequeña emisora donde realizaron charlas orientadas por el coinvestigador para que los investigadores compartieran esta información con los compañeros de salón en las horas de descanso a través de la emisora escolar, charlas de orientación por profesionales en el tema; se diseñaron murales sobre el bullying y la drogadicción y se repartieron volantes sobre campaña de no al bullying, a la drogadicción y al acoso sexual a la comunidad estudiantil.

INTRODUCCIÓN

Cúcuta es el municipio de Norte de Santander que mayores indicios ha arrojado en violencia escolar y que empieza a convertirse en un problema al que las autoridades de la salud quieren atacar para evitar que se propague y se convierta en el fenómeno del matoneo. En nuestras instituciones educativas de villa del Rosario, se presentan casos de peleas por diferencias en sus ideas o intereses, "Cabe resaltar que las peleas entre pares, guardando las proporciones, son normales. Por ejemplo, dos compañeros que se peleen por una silla o un maletín. Pero el matoneo es algo intencionado, premeditado, algo que genera miedo, rechazo, y lo que puede llevar a la deserción escolar y suicidio. En ese análisis hemos detectado que en Norte de Santander un 32% de niños y niñas sufren de violencia escolar", explicó Myriam Támara. No obstante los resultados, afirma, no se convierten en matoneo o bullying, como se conoce en el mundo, pero sí en indicios de gravedad que pueden desatar una problemática social y de salud pública.

En Villa del Rosario se presentó un caso de acoso sexual por parte de un hombre con una niña que iba a la casa de una compañera para adelantar cuadernos, la permanencia de la niña en el inmueble sería aprovechada por el presunto abusador sexual para cometer los actos ilícitos. El caso fue dado a conocer por la víctima a su profesora en medio de una jornada de clase de educación sexual. Posteriormente, su madre fue alertada del hecho delictivo y procedió a instaurar la denuncia penal que dio apertura al proceso judicial.

En el caso de la drogadicción en el municipio se han hallados varios casos de expendio de drogas en kioscos, donde se han incautado marihuana y cocaína, y materiales para su fabricación y venta, siendo sus principales clientes los jóvenes en edad escolar, por lo tanto los estudiantes del Colegio Presbítero Álvaro Suarez no están exentos a ser posibles compradores de marihuana y cocaína, ya que el entorno y amigos que los rodea les ofrece estos vicios sin ninguna contemplación, y estos a su vez ofrecen a sus compañeros de clase.

Los estudiantes del Grupo Semillas Alvaristas Nueva Generación, cuyo nombre se optó por las siguientes razones: Semillas porque serán las semillas que quieren sembrar un cambio de actitud frente a estos problemas, Alvaristas en honor al nombre del colegio, Nueva Generación porque son jóvenes y quieren ser una generación sin vicios. Este grupo de investigación se basó en los antecedentes mencionados para tratar de hacer una campaña de información y prevención a todos los estudiantes del plantel para que eviten el caer en alguno de estos problemas y de paso llevar problemas a sus amigos, compañeros de estudio y familiares, ya que el entorno se ve afectado porque la persona implicada en estos problemas, cambia su manera de pensar y de actuar.

El proyecto Semillas Alvaristas Nueva Generación tiene como finalidad llevar a cabo una orientación sobre los temas de bullying, drogadicción y acoso sexual, de los conceptos a repasar, las características de las personas que ejercen estos problemas, de las consecuencias que trae a la sociedad estos problemas, que aunque no han tomado mayor espacio en la institución se puede

ir aumentando los casos, ya que al no conocer profundamente sobre los problemas se pueden inmiscuir en ellos sin darse cuenta y luego es difícil salir de ellos.

A través de la emisora escolar se quiere ambientar los descansos a través de charlas de los mismos investigadores para que poco a poco los estudiantes de la institución vayan revisando sus prioridades en la vida y reconozcan que estos problemas son solo un mecanismo de evasión de la realidad actual.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El nombre del semillero: Semillas Alvaristas Nueva Generación.

Integrantes del semillero:

ESTUDIANTES	GRADO	EDAD
KELLY JOHANA AHUMADA AMAYA	7A	13
ANGIE YARELIS RODRÍGUEZ DUARTE	7A	13
JADED TÉLLEZ CONTRERAS	7A	11
YESICA LUPITA ZAMBRANO CARRILLO	7A	12
KAROL YULIANA FIGUEREDO CORONEL	7B	13
DAISY MILENA GIL GUERRERO	7B	13
BRAHAMLEY SARAY SERRANO VELÁSQUEZ	7B	12
BLEINIS VANESA SALINA MAESTRE	7C	12
CAMILO VÁSQUEZ MEDINA	7C	14
JENNIFER TATIANA BARRERA URIBE	8A	13
ANDY YASNER GALVIS GARAVITO	8A	16
ANDREINA NAVARRO GUERRERO	8A	17
JESSICA ALEJANDRA RINCÓN HERNÁNDEZ	8B	17
KAREN DANIELA SALAZAR MONTOYA	8B	14
GILBERT DANIEL SUAREZ DÍAZ	8B	15
DEYANID ANDREA NIETO QUIÑONEZ	10A	17
LISNEY CAMILA SÁNCHEZ OCHOA	10A	16

EMBLEMA: NO AL BULLYING, A LA DROGADICCIÓN, AL ACOSO SEXUAL

LOGO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

SEMILLAS ALVARISTAS



NUEVA GENERACIÓN

FOTOGRAFIA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En el colegio Presbítero Álvaro Suárez una vez establecido los integrantes del grupo de investigación Semillas Alvaristas Nueva Generación, los estudiantes se hizo una mesa redonda explicando que cada uno escribiera una pregunta sobre algún problema que se presentara en la institución ya sea dentro de la institución, en sus alrededores o comunidad, las preguntas que más se repitieron fue la de los temas de blying, drogadicción y acoso sexual, aclarado los temas se procede a establecer que se quería trabajar con estos temas a lo que ellos dijeron que sobre información y prevención de los mismos y les pareció un buen mecanismo para este fin fue a través de la emisora escolar, llegando a la pregunta problémica:

¿Como puede prevenir la emisora escolar el bullying, la drogadicción y el acoso sexual dentro y fuera de la institución?

La meta final era dar información a toda la comunidad estudiantil sobre estos temas y su prevención, tanto dentro y fuera de la institución, ya que estos problemas se presentan en el entorno escolar.

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Se debe destacar que en la Institución Educativa Colegio Presbítero Álvaro Suárez, actualmente no se estaba tratando los temas de bullying, drogadicción y acoso sexual como una problemática importante a nivel institucional, sino que se estaba tratando como casos individuales dentro de la institución, debido a que en el grupo de investigación salio la problemática y la pregunta problematizadora ¿Cómo puede la emisora escolar prevenir el bullying, la drogadicción y el acoso sexual dentro y fuera de la institución? Se vio la importancia de hacer una campaña informativa, pero para saber sobre que se iba a informar y subtemas a tratar, se hace una encuesta diagnostica sobre los sonceptos de cada tema y características de las personas implicadas y consecuencias que traen estos problemas a la comunidad educativa.

En el plantel la mayoría de casos que se presentan son de violencia estudiantil pero no en la complejidad del bullying, los casos de bullying son muy pocos y no son tan evidentes, solo que se pudieron determinar a través de expresiones de algunos estudiantes de la institución.

En el caso de la drogadicción el entorno en que se desenvuelven los estudiantes del plantel hay problemas de drogadicción y jovenes que no estudian en el colegio, llegan a las cercanias del plantel para ofrecer drogas a los estudiantes, pero dentro del plantel se sospechan de algunos casos, pero no se ha podido demostrar concretamente que estudiantes estan consumiendo sustancias alucinógenas.

Referente al acoso sexual en el municipio se han dado casos que personas cercanas a la familia de los estudiantes son los que tratan de abusar de los niños y estos informan a los docentes sobre los casos, ya que la mayoría de veces se ven obligados a callar por sus propios atacantes.

Debido a todos estos casos el grupo de investigación decidio que a través de la emisora escolar se podia informar y prevenir estos casos dentro y fuera de la institución.

.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La trayectoria de la indagación es el mecanismo diseñado para lograr nuestro objetivo. (Figura 1)

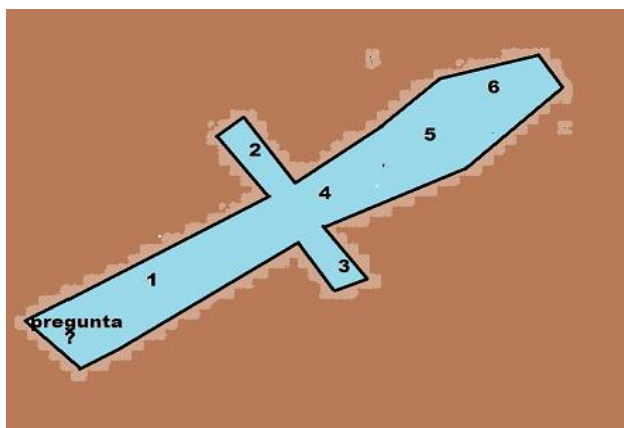


Figura 1 Trayectoria de la investigación

La investigación educativa ha evolucionado gradualmente y actualmente se desarrollan proyectos que promueven a los Establecimientos Educativos en la investigación como estrategia pedagógica (IEP). El Proyecto Enjambre es la causa que nos motivó a iniciar la investigación, basada en los problemas de bullying, drogadicción y acoso sexual en las instituciones educativas, se baso en la recolección de información a través de fuentes bibliográficas y noticias de casos presentados en Norte de Santander y Villa del Rosario, siguiendo la trayectoria de la investigación.

Para la investigación nos basamos en el libro La Investigación Pedagógica Formativa de Giovanni Marcello lafrancesco Villegas, donde destaca que : “un problema de investigación es una cuestión cuya solución trata de aclararse a través de una proposición asumida por un individuo (investigador) o por un grupo de individuos(equipo de investigadores), a partir de datos confiables conocidos y que admite varias soluciones; lo que nos implica, como requisitos que un problema debe ser: previamente aclarado,sustentado en datos confiables conocidos, generar una proposición por parte de algun investigador y tener solucion.

La poblacion con la cual se desarrollo la investigación fueron los estudiantes de secundaria de la sede principal del Colegio Presbítero Álvaro Suárez.

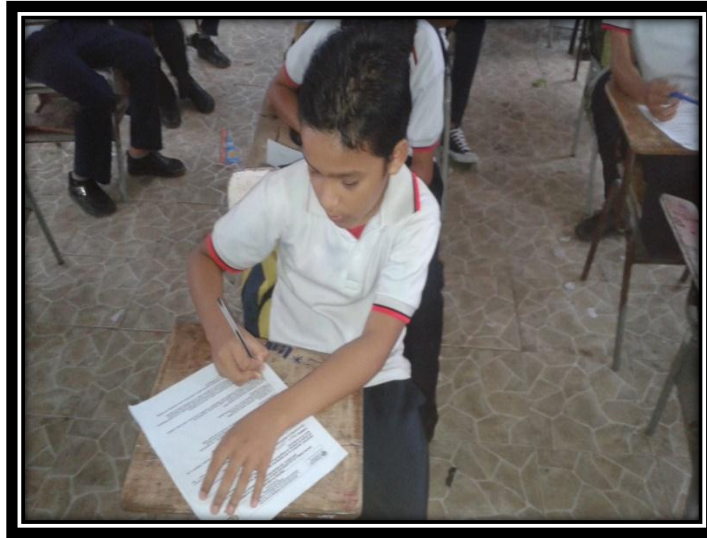
Los instrumentos de recolección de información fueron en un comienzo las versiones y comentarios del grupo de investigación para deducir los temas a trabajar y una vez seleccionado el tema se aplico una encuesta diagnostica a toda la población abordada y de allí se sacaron los resultados que dio la tabulación de las respuestas de cada pregunta.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

Para iniciar el recorrido de la trayectoria de la indagación se hizo un cronograma de actividades que nos indicaron la forma de culminar el proceso metodológico de la investigación

ACTIVIDAD
1. encuesta a miembros de la comunidad educativa: estudiantes de la sede principal
2. tabulación de datos
3. recolección de información sobre los temas
4. organización de la emisora: inicio: organización
5. desarrollo: puesta en marcha.
6. evaluación: conclusiones

La información ya programada se hizo por medio de la recolección de datos consultando diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que se trabajó. Lo anterior expuesto quiere decir lo anexado en el estado del arte. Por otra parte en este recorrido se encontraron fortalezas, debilidades, logros y formas adecuadas de organizar cada conceptualización para la investigación



Aplicación de encuesta

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES SEDE CENTRAL





Mural la drogadicción



Exposición del mural la drogadicción



Exposición mural el bullying

DISEÑO DE CARTELERAS PREVENTIVAS



ENTREGA DE VOLANTES CAMPAÑA



SEMILLAS ALVARISTAS NUEVA GENERACIÓN

CAMPAÑA NO

A LA DROGADICCIÓN AL BULLYING AL ACOSO SEXUAL



Charla de orientación



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Las dificultades presentadas en el proceso de investigación fueron:

- Los estudiantes del grupo eran de diferente grado, lo cual dificultó su unión para las asesorías por parte de la docente coinvestigadora y de la asesora de la CUN.
- Inicialmente algunos docentes no permitían la salida de los chicos para los encuentros de asesoría en horas de clase.
- La dificultad más importante fue el atraso de la entrega del presupuesto, ya que llegó en un momento donde las actividades finales del colegio son muchas y las actividades se hicieron bajo presión del poco tiempo y quedaron seguidas unas de otras.

Los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación fueron:

- Incentivar la lectura a través de los documentos propuestos por el grupo para dar solución a l problema planteado.
- El entusiasmo de los estudiantes por participar de las actividades
- Incentivar la expresión oral en público de los estudiantes, reduciendo el pánico escénico

Aprendizajes obtenidos:

- Mejorar los conocimientos en el desarrollo de proyectos de investigación
- La tolerancia y respeto a las ideas y propuestas de los demás compañeros del grupo, a pesar de ser de diferentes edades no hubo polémico y se llegó a un común acuerdo rápido sobre la problemática a trabajar.

Impacto social económico o académico:

- Permitir la creación y organización de nuevos grupos de investigación dentro de la Institución.
- Generación de nuevos escenarios de aprendizaje para los estudiantes desde sus propios temas de intereses
- Promover resultados creativos que sean origen de los mismos estudiantes

CONCLUSIONES

En este proceso de investigación los beneficiados fueron la institución educativa, porque se crearon grupos de investigación; los docentes coinvestigadores ya que aplica sus conocimientos al servicio del grupo de investigación y los estudiantes investigadores porque adquieran y desarrollan habilidades ocultas.

Se creó el espíritu investigador en los estudiantes, sobre todo en los grados bajos para que sigan liderando grupos de investigación en el futuro, a partir de problemáticas observadas por ellos mismos.

Se detectaron problemas que a simple vista no se daban y que gracias a la observación de los estudiantes se detectaron como el bullying y en otros casos se previnieron como el caso de la drogadicción.

A través de las encuestas aplicadas se pudo determinar que aunque todos los estudiantes conocen el significado de cada uno de los problemas tratados como bullying, drogadicción y acoso sexual, no reconocen todas las características que presentan las personas implicadas en esos casos ni todas las consecuencias que trae estos problemas a la sociedad

BIBLIOGRAFÍA

lafrancesco Villegas, Giovanni Marcelo. La investigación pedagógica formativa. CORIPET Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora.1 edición. Bogota, 2013.

El matoneo persigue a los estudiantes de Norte de Santander. Al día con las noticias. educación de calidad. El camino para la prosperidad. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-307057.html>

areacucuta.com. El portal de Cúcuta. Recuperado de <http://www.areacucuta.com/capturado-un-hombre-condenado-a-60-meses-de-prision-por-abuso-sexual-a-una-nina-de-8-anos-de-edad/>