



Documento para la entrega del proyecto de investigación

Bitácora 7



Proyecto Enjambre

FOCIEP Norte de Santander

NOVIEMBRE de 2015



LA INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN: DEBINJU

Investigadores:

**Yeniffer Vanesa Rincón R.
Sorid Rolón Gélvez
Slendy Katherine Gélvez Salcedo
Sayith Adriana Acero Mora
Hector Danilo Bustos Parada
Jennifer Alexandra Rolón Garcés
Juan Felipe Rolón Garcés
Adriana Caceres Blanco
Edgardo Andres Dearmas Rolón
Carmen Rosa Cáceres Ortiz
Yeison Castellanos Esteban
Laura Lucía Pérez Cárdenas
Yuliana Yusty Gama
Andrés Felipe Benavides Ordoñez
Lubian Alexander Villamizar Guerrero
Lina Fernanda Cáceres Gamboa
Yoel Andres Camargo Gelvez
Angie Loraine Pabon Neira
Yuleima Carrillo
Wendy Stefania Lizcano
Carlos Manuel Contreras
Angie Natalia Perez Torrado**

Co Investigadores:

**Ana Isabel Ordoñez Parada
Nohemy Blanco Duran
Genny Rincon Paez
María Eugenia Garcia Castillo**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO REYES ARAQUE”

CACHIRA N.S.



2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar, básica y media técnica. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de comunidad educativa del Colegio Reyes Araque.

Nuestro proyecto de investigación parte de un diagnóstico institucional donde se refleja la falta de proyectos de investigación motivados por el grupo de calidad de la Institución y la manifestación de muchos estudiantes sobre la problemática familiar, cuatro docentes coinvestigadores, convocamos a 23 investigadores y así iniciamos nuestro proyecto de investigación. Por medio de reuniones se orientó a los estudiantes en los proyectos de investigación. Se asignaron roles estableciendo funciones.

La investigación partió de la pregunta. ¿Cómo influye la situación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Reyes Araque de La Vega? Mediante concurso se escogió un nombre y el logo para el grupo. Para el mes de septiembre participamos en la feria institucional y feria municipal 2014.

En el año 2015 iniciamos con la bitácora 4 diseñando una ruta trayectoria de indagación la cual fue elegida en concurso, se elaboró un cronograma de actividades, se realizó el registro en la plataforma www.enjambre.gov.co y por los avances de nuestro grupo fuimos escogidos para presentar un artículo de Experiencias significativas. Se hizo la investigación para hacer el estado de arte.

Se hizo análisis de aportes del texto la Investigación Pedagógica Formativa de Giovanni Lafrancesco, y las orientaciones de los talleres recibidos en Ocaña para elaborar el instrumento de recolección de la información que más se ajustara a la línea de base, diseñando una encuesta, se aplicó en salida de campo, luego se realizó la tabulación, análisis y reflexión de estas, nos permitió detectar los factores relevantes causales de la problemática investigada en este proyecto como fueron:

1. La falta de afecto en las familias y su conformación
2. El bajo nivel académico de los padres,
3. Su situación económica,
4. Responsabilidad del hogar delegada en uno solo de los padres.



Esto nos demuestra que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.



- **Introducción:**

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido,

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

Partiendo del diagnóstico, la evaluación Institucional, análisis de las pruebas saber etc, sentimos las necesidades de realizar el proyecto de investigación.

Nuestro proyecto de investigación tiene como objetivo identificar las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; por tanto la investigación se enfocó en las familias de la comunidad educativa del “Colegio Reyes Araque” que nos permitieron detectar los factores más relevantes causantes de la problemática motivo de investigación.



- **Conformación del grupo de investigación:**

| Nombre | Edad | Grado |
|--------------------------------------|-------------|--------------|
| Yeniffer Vanesa Rincón R. | 13 | 7°-2 |
| Sorid Rolón Gélvez | 12 | 7°-2 |
| Slendy Katherine Gélvez Salcedo | 12 | 7°-2 |
| Sayith Adriana Acero Mora | 16 | 10° |
| Hector Danilo Bustos Parada | 10 | 5° |
| Jennifer Alexandra Rolón Garcés | 12 | 7°-1 |
| Juan Felipe Rolón Garcés | 9 | 4°-1 |
| Adriana Caceres Blanco | 15 | 9°-2 |
| Edgardo Andres Dearmas Rolón | 14 | 8°-2 |
| Carmen Rosa Cáceres Ortiz | 15 | 9°-1 |
| Yeison Castellanos Esteban | 14 | 8°-01 |
| Laura Lucía Pérez Cárdenas | 14 | 8°-1 |
| Yuliana Yusty Gama | 12 | 7°-1 |
| Andrés Felipe Benavides Ordoñez | 11 | 5°-1 |
| Lubian Alexander Villamizar Guerrero | 10 | 5°-1 |
| Lina Fernanda Cáceres Gamboa | 9 | 4°-1 |



| | | |
|-----------------------------|----|--------|
| Yoel Andres Camargo Gelvez | 11 | 5°-1 |
| Angie Loraine Pabon Neira | 16 | 8°-2 |
| Yuleima Carrillo | 13 | 8° - 2 |
| Wendy Stefania Lizcano | 13 | 8°-2 |
| Carlos Manuel Contreras | 12 | 6°- |
| Angie Natalia Perez Torrado | 14 | 9° |



Logo



Grupo de investigación



- **La pregunta como punto de partida:**

Selección de la pregunta para el desarrollo de la investigación. Se sensibilizó al grupo mediante la proyección del video “Erase una vez una familia” y una breve introducción sobre proyectos de investigación teniendo en cuenta el texto “Xua, Teo y sus amigos” surgió la oleada de preguntas donde cada uno de los estudiantes redactó una pregunta relacionada con el entorno familiar. Luego se copiaron las preguntas en el tablero y se fue dando respuesta a cada una de ellas, finalmente se determinó la pregunta motivo de investigación:

¿Cómo influye la situación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de La Institución Educativa Colegio Reyes Araque de La Vega municipio de Cáchira?

- **El problema de investigación:**

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afectan el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

Las familias cada vez conformada por padres más jóvenes y poco comprometidos con el proceso de formación integral de sus hijos, quienes delegada en muchos casos la responsabilidad sólo a los docentes.

Analizando la situación del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Reyes Araque del corregimiento La Vega, Municipio de Cáchira N. S., encontramos que son muchas las causas familiares nos lleva a indagar el nivel de participación de la familia al respecto.

El objetivo es encontrar las situaciones familiares que ocasionan el bajo rendimiento académico y contribuir con alternativas de solución.



2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:**

Una vez establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organizamos el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que nos permitió medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.

El método de investigación seleccionado fue el Enfoque de la Investigación Cualitativa. El cual Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”.

La población abordada son familias de la comunidad educativa de la Institución Educativa Colegio Reyes Araque de diferentes estratos sociales, creencias, culturas tanto del sector rural y urbano.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron Las pruebas ICFES Y SABER, observación directa, encuestas y búsqueda de información de fuentes secundarias tales como observadores, estadística del informe académica y otras investigaciones.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:** Barrido de las herramientas de investigación.



CONCURSO DE DIBUJOS DE LA TRAYECTORIA



TABULACION DE ENCUESTAS.

- **Reflexión/Análisis de resultados:**

Resultados obtenidos: Teniendo la información recogida mediante la encuesta los resultados más significativos para nuestra investigación, podemos decir que un 16,3 % vive con los abuelos y un 68,4% vive con solo con la madre cabeza de hogar y 10,4% vive con padre y madre y el 4,9% restante vive con un familiar y además el nivel de estudio alcanzado por los padres en un 70 % es Básica y profesionales 30%. Los padres de familia laboran en el sector agrario un 80% y el 20% son comerciantes, transportadores etc. un 75% de las madres de familia tienen un empleo. En cuanto al dialogo familiar se observa que entre un 40 y 50 % de los padres mantienen dialogo con sus hijos, y tienen establecidas unas normas de convivencia en casa señalan que 30 % las cumplen. Los valores que más se fomentan en casa Son el respeto con un 90% y la solidaridad con 64% de las respuestas.

Debido a la ocupación laboral de la mayoría de padres, el tiempo libre de sus hijos no está debidamente controlado, se observa ya que dedican mirar televisión tres a cuatro horas diarias entre un 48% a 60% de los estudiantes, el restante a Deportes, río, videojuegos y calle. Los padres afirman que un 30 % de sus hijos dedican 1 o 2 horas diarias a elaborar tareas y preparar lecciones; mientras que un 70 % afirman que sus hijos no dedican tiempo al estudio. Y el 90% manifiesta que no tienen un lugar adecuado para sus labores escolares. El 80% de los estudiantes se adapta fácilmente al ambiente escolar, solo algunos manifiestan incomodidad por malos tratos y agresión verbales de sus compañeros. El 88 % de los estudiantes afirman que carecen de afecto en el hogar por parte de alguno de los padres, y un 70 % de los padres por su situación económica se desplazaron a laborar en otros lugares; dejando a sus hijos al cuidado de otros; entre ellos (abuelos).

Entre Aprendizajes, están la motivación de los estudiantes es una de las grandes fortalezas de nuestro grupo de investigación.



Nuestro grupo posee habilidades artísticas y sobresalientes.

Cada subgrupo presentó y argumentó sobre la trayectoria de investigación a seguir, manifestando el interés a llegar a la meta. Organización del tiempo cronológicamente.

Claridad en las metas.

Ser conscientes de la responsabilidad que asumieron en la trayectoria de investigación para lograr el objetivo propuesto.

Logros alcanzados, Se fomenta las capacidades sociales con acciones Trabajo en grupo, buenas relaciones, integración.

En cuanto a las capacidades cognitivas las acciones que fomentaron fueron: elaboración de cronograma, orden lógico al desarrollar un proyecto, enriquecimiento de léxico, representación creativa del trayecto.

Comunicativas: argumentación de los trabajos, normas de escucha, participación, respeto por la opinión de los trabajos.

En la parte científica se adquieren nuevos conocimientos sobre cómo trabajar a través de la investigación.

Las fortalezas del grupo de investigación son valiosos aportes de los estudiantes investigadores como: armonía, responsabilidad, entusiasmo, creatividad, colaboración y buenas relaciones entre el grupo.

Las dificultades presentadas en el proceso de investigación. Una de las principales dificultades ha sido la falta de tiempo y espacios durante la jornada escolar puesto que contamos con algunos de nuestros investigadores viven en las veredas. No se puede citar por la tardes.

También nuestro grupo está conformado por jóvenes de diferentes grados lo cual dificulta reunirnos.



- **Conclusiones:**

De nuestra investigación podemos sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas de cara al objetivo que nos planteamos al principio. Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización baja o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

El nivel económico de la familia es uno de los determinantes en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "familias numerosas" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

De las situaciones anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo. Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que sus padres tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas.

Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una espera para llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad.

Estos planteamientos tan diferentes tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos. Son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro



para ellos y quienes proceden de ellas son niños, niñas y jóvenes que presentan un bajo rendimiento escolar.

Es por tanto aquí cuando se plantea un reto a la educación y a la escuela.

Finaliza el trabajo desde nuestra propia realidad escolar, para desarrollar, una serie de acciones que permitan el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes y con programas de actividades extraescolares, motivadoras, creativas significativas que trasciendan a las familias.



Bibliografía:

- Ianfrancesco Villegas, Giovanni Marcello, La Investigación Pedagógica Formativa, Bogotá, CORIPET, (2013), 1ª.ed, volumen 1, Pág.145 a 179.
- D'Agostino, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.
- Paez Morales, G. (1984). *Sociología de la familia*. Bogotá : Universidad de Santo Tomás



Agradecimientos.

- Agradezco en primer lugar a Dios, ya que con El todo y sin El nada... por iluminarnos y fortalecer nuestro espíritu para emprender este camino hacia la culminación del trabajo.
- Agradecidos de nuestros tutores, el Profesor Jeferson Alexander Rodríguez y Fernando Soto, por todo el apoyo brindado, por su calidad humana, por instruirnos y guiarnos a realizar este proyecto.
- Al Rector, Eps. Otto Heli Caicedo Duarte, por dedicarnos su tiempo, sus herramientas y sus espacios en la instalación.
- A todo el personal docente, y a las familias que hacen parte de la Comunidad Educativa, por su apoyo y colaboración.



• **Anexos:**

DERECHOS Y BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL

DEBINJU

1. VIVIENDA FAMILIAR.

1. Personas que viven en casa. (Marque con una X)

___ Padre Edad ___ ___ Abuelo Edad ___ Otras
personas _____

___ Madre Edad ___ ___ Abuela Edad ___

Número de hijos: _____

2. Tipo de vivienda: ___ alquiler ___ propia ___ familiar.
3. Característica de la vivienda: ___ tiene baño, ___ tiene agua corriente, ___ disponen los hijos de un sitio adecuado para el estudio.
4. Dispone de teléfono móvil ___
5. Dispone de vehículo: ___ moto ___ carro ___ ninguno.

2. TRABAJO

1. Trabaja el padre ___ Sí ___ No Profesión _____ Tipo de empresa _____
2. Trabaja el madre ___ Sí ___ No Profesión _____ Tipo de empresa _____
3. Otro miembro de la familia tiene trabajo ___ Si ___ No.
4. Está jubilado algún miembro de la familia ___ Si ___ No.
5. Recibe subsidio por parte del estado ___ Si ___ No.
6. Algún miembro de la familia tiene beca ___ Si ___ No.

3. ESTUDIOS

Primarios: ___ Madre, ___ Padre, ___ Hermanos 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Primarios incompleta: ___ Madre, ___ Padre, ___ Hermanos 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Secundaria: ___ Madre, ___ Padre, ___ Hermanos 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Universitarios: ___ Madre, ___ Padre, ___ Hermanos 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

Otros: ___ Madre, ___ Padre, ___ Hermanos 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

4. AMBIENTE FAMILIAR



1. Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas personales, familiares y escolares, etc.?
_____ siempre _____ a veces _____ cuando tengo tiempo _____ nunca.
2. Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?
_____ Si _____ No. En caso afirmativo, ¿Qué grado de cumplimiento? _____ Mucho _____ Normal _____ Poco.
3. Quién toma las decisiones en casa? _____ el padre _____ la madre _____ conjuntamente los dos _____ otro.
4. ¿Qué temas les preocupa más respecto a la educación de sus hijos?(señale algun@s) _____

5. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (elige 5 de ellos o señale algún otro):
_____ respeto _____ libertad _____ igualdad _____ justicia
_____ Tolerancia _____ dignidad personal _____ pluralismo _____
cooperación
_____ Relación con el entorno _____ solidaridad _____ otros.

5. TIPO LIBRE

1. ¿Cuántas horas al día dedica su hijo a mirar televisión, videos juegos, internet? _____ N° de horas.
2. Aficiones de los padres(enumerarlas):

3. Aficiones del hijo.(enumerarlas) _____

4. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa? _____ Si _____ No _____ A veces.

6. AMBIENTE CULTURAL

1. Mira Noticias habitualmente: _____ Si _____ No
2. La mayoría de los libros que tienen casa son de: _____ consulta _____ entretenimiento _____ otros _____ no tienen.
3. Son aficionados a la lectura? _____ Si _____ No.
4. Tiene computador en casa? _____ Si _____ No.
5. Tienen conexión a Internet? _____ Si _____ No.
6. Asisten actividades culturales? _____ Si _____ No.
_____ Cine _____ Teatro _____ Conciertos _____ Otros.



7. Participan en algunas actividades culturales. ___ Si ___ No.
___ Teatro ___ Actividades musicales ___ Cursos ___ Danzas ___ Otros.

7. ESTUDIO

1. Cuánto tiempo dedica su hijo al estudio diariamente? ___ horas.
2. Le orientan las tareas en casa? ___ Si ___ No.
3. En caso de contestar Si, ¿Quién?: _____
4. ¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?
___ Si ___ No.
5. ¿Conocen y valoran las tareas escolares de su hijo? ___ Si ___ No.
- 6.

8. ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS

1. Acude contento al colegio: ___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.
2. En caso de contestar Nunca, ¿A qué crees que se debe?

3. En general, ¿Qué opinión tiene de los profesores su hijo?
___ Excelente ___ Buena ___ Regular ___ Mala.
4. ¿Mantiene contacto con sus compañeros fuera del colegio? ___ Si ___ No.
5. En caso de contestar NO, ¿A qué creen que se debe?

6. Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase. ___ Si ___ No.
7. En caso de contestar NO, ¿A qué creen que se debe?

8. Participa en actividades extraescolares? ___ Si ___ No.
9. En caso de contestar NO. A qué crees que se debe?

9. RELACIONES CON EL COLEGIO

1. ¿Tiene contacto permanente con el titular de grado de su hijo? ___ Si ___ No.



- Algunas veces___ Siempre___ Nunca___
2. Y con otros profesores? ___Si ___ No.
Algunas veces___ Siempre___ Nunca___
- Han sido voluntarias.____ Por citación de la institución ____.
3. Asiste a las reuniones de curso: ___ Si ___ No.
4. Participa en actividades de la Institución: (Votaciones, actos culturales, izadas de bandera. etc.)
___ Si ___ No.
5. Considera suficiente las reuniones de padres de familia? ___ Si ___No ___Regular.
6. Grado de aceptación del colegio. (puntuar de 1 a 5).
___ Limpieza ___ Estado del edificio. ___Puntualidad ___
Organización escolar.
___ Actividades extra-escolares.
7. Señale 2 o tres factores que , a su juicio, se podrían mejorar en la Institución:

8. Indica 4 motivos, como máximo, por los que su hijo estudia en la institución: _____

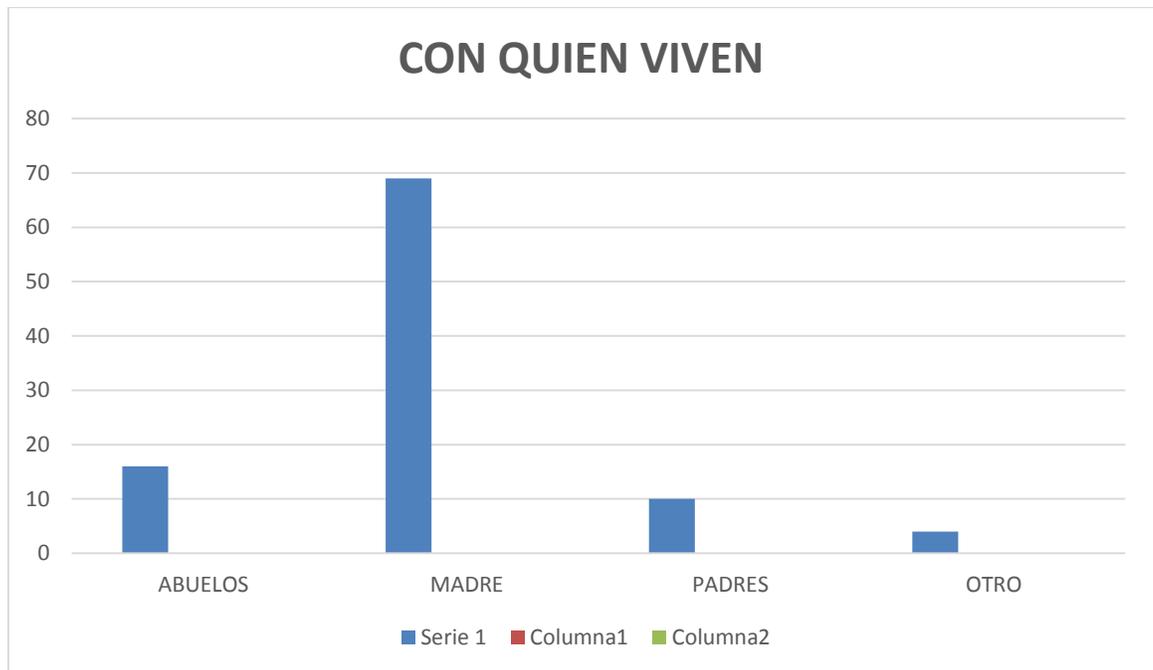
9. Qué importancia les dan a los siguientes aspectos en la educación de su hijo?(puntuar de 1 a 5):
___ Que sepa ser solidario con sus semejantes. ___ Que tenga amigos personales.
___ Que adquiera nuevos conocimientos. ___ Que obtenga buenas calificaciones académicas.
___ Que adquiera hábitos de higiene, salud y vida deportiva.
10. Señale 2 o 3 sugerencias que ayuden a profundizar y mejorar la relación colegio/padres:



- _____
11. Consideran que la formación religiosa y moral es:
- ___ Responsabilidad de la familia y el colegio. ___ Responsabilidad solo del colegio.
- ___ no me preocupa el tema.

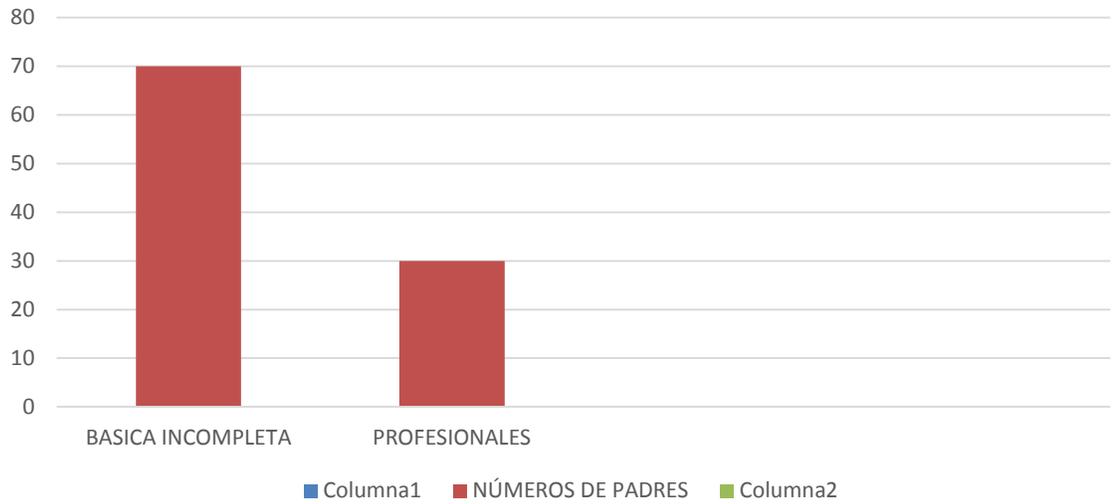
GRACIAS.

- **GRAFICAS DE TABULACION:**

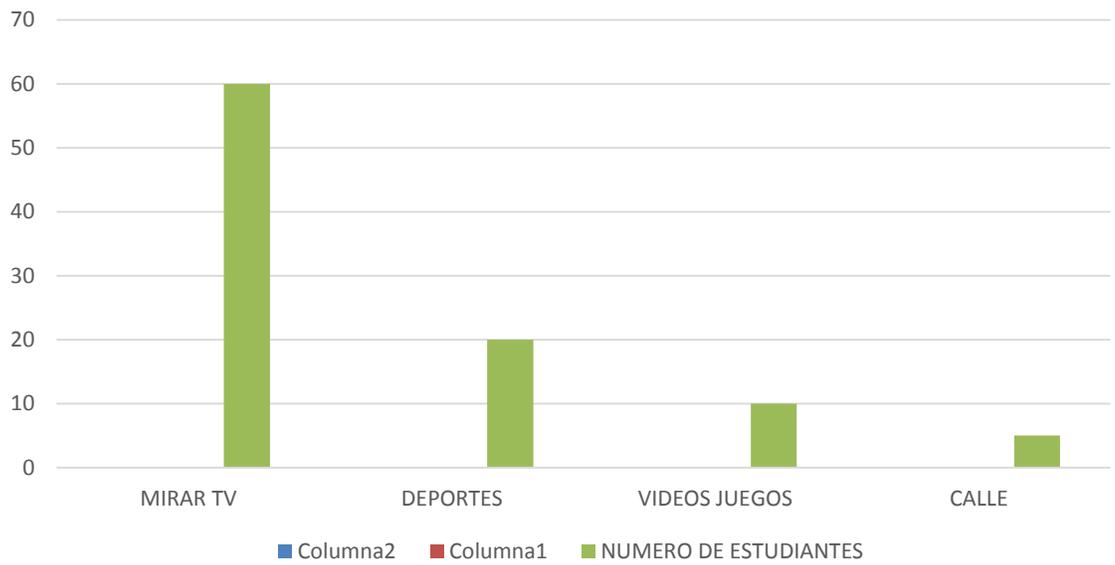




NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES



UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE





• FOTOGRAFIAS



ESCOGIENDO LEMA NOMBRE Y LOGO.



ELABORANDO EL TOTEN



EXPOSICIÓN FERIA INSTITUCIONAL COLREAR



PARTICIPACIÓN FERIA MUNICIPAL



FERIA MUNICIPAL



APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO.



DISTRIBUCION DE ENCUESTAS



TABULACIÓN